

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена
методическим советом
пр. № __ от _____ 2020 г.

Утверждена
пр.№ ____ от _____ 2019г.
Директор МКОУ СОШ №9

_____ О.И.Новиченко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
детского объединения «Занимательный русский язык»**

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 8 – 9 лет

Разработана:
учителем начальных классов
Денисенко Ольгой Васильевной

с. Урожайное

2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитывается необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Направление деятельности: научно-техническое

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

Образовательные

формировать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
пробуждать потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Развивающие

развивать речь, орфографическую зоркость;
способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Воспитательные

приобщать ребят к самостоятельной исследовательской работе.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год для детей 8-9 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (во 2 классе) 72 часа в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу года

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Признаки родственных слов.

Обучающиеся должны уметь:

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

Работать со словарем.

Группировать и подбирать слова на определенные правила.

-- Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости, писать с ними слова.

Оценка результатов работы

Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Ребята учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других, могут участвовать в олимпиадах.

Содержание занятий.

Тема 1. Меня зовут Фонема. (4 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 2. Опасные согласные. (4 ч.)

Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 3. На сцене гласные. (8 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 4. Ваши старые знакомые. (6 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 5. «Фонемы повелевают буквами». (10 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 6. Память и грамотность. (16 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Тема 7 Где же хранятся слова? (8 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 8. Слова – «родственники». (10 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?» Тренировочные упражнения.

Тема 9 Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада. (6 ч.)

**Учебно- тематическое планирование (72 ч)
детского объединения «Занимательный русский язык»**

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Количество часов
1	Меня зовут Фонема.	2	2	4
1.1	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки».	1		1
1.2	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.	1		1
1.3 1.4	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».		2	2
2	Опасные согласные	2	2	4
2.1	Согласные в слабой и сильной позиции.	1		1
2.2	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».		1	1
2.3	Тренировочные упражнения. Игра «Кто последний?»		1	
2.4	Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».	1		1
3	На сцене гласные	4	4	8
3.1 3.2	Добрый «волшебник» - ударение.	1	1	2
3.3 3.4	Игра «Поставь ударение».	1	1	2
3.5 3.6 3.7 3.8	Гласные без хлопот!	2	2	4
4	Ваши старые знакомые	3	3	6

4.1 4.2	Игры со словами с сочетаниями жи- щи; ча- ща.	1	1	2
4.3 4.4	Игры со словами с сочетаниями чу- щу; чк-чн	1	1	2
4.5 4.6	Игры со словами с сочетаниями щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	1	2
5	«Фонемы повелевают буквами»	5	5	10
5.1 5.2	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь!	1	1	2
5.3 5.4	Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.	1	1	2
5.5 5.6	Разгадывание ребусов.	1	1	2
5.7 5.8 5.9 5.10	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения в написании слов с твердым (ь) знаком.	2	2	4
6	Память и грамотность	8	8	16
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	3	3	6
6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12	Зарядка для развития памяти. Виды памяти.	3	3	6
6.13 6.14 6.15 6.16	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».	2	2	4

7	Где же хранятся слова?	4	4	8
7.1 7.2	Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	1	2
7.3 7.4	Лингвистика – наука о языке.	1	1	2
7.5 7.6 7.7 7.8	Работа со словарями.	2	2	4
8	Слова – «родственники»	5	5	10
8.1 8.2	Правильные корни и корни-уродцы.	1	1	2
8.3 8.4 8.5 8.6	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».	2	2	4
8.7 8.8 8.9 8.10	Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.	2	2	4
9	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.	1	5	6
9.1 9.2		1	1	2
9.3 9.4			2	2
9.5 9.6			2	2
	Всего часов	34	38	72

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы	Методы	Приемы	Форма занятий
1.	Меня зовут Фонема.	Объяснительно – иллюстративные (воспринимают и усваивают готовую информацию) Работа с учебной литературой Работа с наглядными пособиями	Показ	Фронтальная Групповая
2.	Опасные согласные	Объяснительно – иллюстративные (воспринимают и усваивают готовую информацию) Частично - поисковый	Практические Занятия Показ	Индивидуальная Групповая
3.	На сцене гласные	Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) Работа с наглядными пособиями Теоретическое обсуждение вопросов	Практические Занятия Беседа	Индивидуальная
4.	Ваши старые знакомые	Частично – поисковый Исследовательский (самостоятельная творческая работа ребят) Работа с учебной литературой	Практические Занятия Показ	Индивидуальная Групповая
5.	«Фонемы повелевают буквами»	Частично – поисковый Исследовательский	Практические Занятия Показ	Индивидуальная Групповая
6.	Память и грамотность	Работа с наглядными пособиями Теоретическое обсуждение вопросов	Практические занятия Показ	Индивидуальная Групповая
7.	Где же хранятся слова?	Частично – поисковый Исследовательский		
8.	Слова – «родственники»	Частично – поисковый Исследовательский	Практические занятия	Индивидуальная Групповая
9.	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.	Частично – поисковый Исследовательский (самостоятельная творческая работа ребят) Работа с учебной литературой	Практические занятия	Индивидуальная

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы DVD «Фильмы к русскому языку». Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Слайд – комплект с методическим пособием
Технические средства обучения
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Цифровой фотоаппарат. CD/DVD Интерактивная доска Размер 150 x 150 см

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
- Журналы: “Начальная школа”.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
- Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997.

Приложение к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе детского объединения «Занимательный русский язык»

Тематическое планирование детского объединения «Занимательный русский язык».

№	Наименование раздела	Дата план	Дата факт	Количество часов
1	Меня зовут Фонема.			4
1.1	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки».			1
1.2	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.			1
1.3 1.4	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница»			2
2	Опасные согласные			4
2.1	Согласные в слабой и сильной позиции.			1
2.2	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».			1
2.3	Тренировочные упражнения. Игра «Кто последний?»			
2.4	Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».			1
3	На сцене гласные			8
3.1 3.2	Добрый «волшебник» - ударение.			2
3.3 3.4	Игра «Поставь ударение».			2
3.5 3.6 3.7 3.8	Гласные без хлопот!			4

4	Ваши старые знакомые			6
4.1 4.2	Игры со словами с сочетаниями жи-щи; ча- ща.			2
4.3 4.4	Игры со словами с сочетаниями чу- щу; чк-чн			2
4.5 4.6	Игры со словами с сочетаниями щн, нщ. Тренировочные упражнения.			2
5	«Фонемы повелевают буквами»			10
5.1 5.2	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь!			2
5.3 5.4	Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.			2
5.5 5.6	Разгадывание ребусов.			2
5.7 5.8 5.9 5.10	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения в написании слов с твердым (ь) знаком.			4
6	Память и грамотность			16
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.			6
6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12	Зарядка для развития памяти. Виды памяти.			6

6.13 6.14 6.15 6.16	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».			4
7	Где же хранятся слова?			8
7.1 7.2	Копилки слов. Как найти слово в словаре?			2
7.3 7.4	Лингвистика – наука о языке.			2
7.5 7.6 7.7 7.8	Работа со словарями.			4
8	Слова – «родственники»			10
8.1 8.2	Правильные корни и корни-уродцы.			2
8.3 8.4 8.5 8.6	Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».			4
8.7 8.8 8.9 8.10	Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.			4
9	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.			6
9.1 9.2				2
9.3 9.4				2
9.5 9.6				2

				72
--	--	--	--	----