

## **Доклад: «Игра как средство развития речи младших школьников»**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов МКОУ СОШ №9**

**Денисенко Ольга Васильевна**

С самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Речь в жизни человека выполняет самые различные функции: общение, передача накапливаемого культурного опыта, регуляция действий и т.д. Для того, чтобы выполнять эти функции, речь должна пройти большой путь развития, тесно связанный со всем психическим становлением ребенка - обогащением, совершенствованием его деятельности. Уже по речи каждого человека можно судить об уровне его культуры, интеллекта, поведения.

Речь многих детей развита слабо. Школьники младших классов владеют только одной разновидностью литературного языка - разговорной речью. Требования нормативной речи, предъявляемые учителем, ставят ребенка в тупик. Почему надо давать полные ответы? Почему нельзя говорить «картошка», «морковка»? Часто данные требования, непонятны для ребенка, настраивают его против учителя, который ко всему «придирается». И тут у учителя возникают вопросы: «Как не допустить такого эффекта? Как развивать речь детей ненавязчиво?» И одним из средств выступает игра.

Игра-это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта опора ее была бесполезна для человека. (С.Т. Шацкий).

Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив. Вопрос о природе и сущности игры волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: Гальперин П.Я., В.Л.Данилова, Запорожец А.В., Эльконин Д.Б..

Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры, как формы общения (Лисина М.И.), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Эльконин Д.Б.), либо как проявление и условие умственного развития (Пиаже Ж.) В игре дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает делать учебный материал более увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по отдельным признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, так развивается речь младшего школьника.

Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив не играющий не будет детским коллективом...

Воображение развивается только в коллективе, обязательно играющем.

А. С. Макаренко

Очень важную роль в развитии ребенка играет [развитие речи](#). Некоторые родители пускают его на самотек, думая, что ребенок сам научится говорить, подражая им, а потом удивляются, что у него маленький словарный запас или проблемы с дикцией. Задача родителей — помочь ребенку научиться говорить связно и правильно. В этом им помогут игры для развития речи детей. На самом деле, детские развивающие игры сложно разделить на категории, ведь психические процессы ребенка тесно взаимосвязаны.

Логика, внимание, мышление, речь зависят друг от друга, поэтому игры для развития речи детей так или иначе помогают развивать, к примеру, мышление. В процессе такой игры ребенок не только совершенствует свои речевые навыки, но и знакомится с окружающим его миром, свойствами различных предметов, человеческими взаимоотношениями и т.д. Но, несмотря на это, первоочередная задача любой игры для развития речи детей — это, естественно, развивать речь. Такие игры помогают развивать активную устную речь, знакомят с важными понятиями, учат правильно строить предложения, образовывать грамматические формы и использовать в речи фразеологизмы.

## **Игры для развития речи детей**

### **Кто каким бывает?**

Помимо развития речи это игра помогает познакомить ребенка со свойствами различных предметов. Плюс ее в том, что ее не нужно проводить отдельно — можно играть в нее по дороге в школу или на детской площадке, когда ребенок решил передохнуть от активных игр.

Задайте ребенку вопрос: «Каким бывает мяч?» (или любой другой хорошо знакомый ему предмет). Пусть он подберет подходящие к предмету свойства: «Мяч бывает большим или маленьким, красным или синим, пластмассовым или резиновым...» Если ребенок сразу не может сообразить хотя бы один вариант, назовите пару прилагательных сами. Не давите на ребенка, заставляя его придумать сразу много свойств. Можно подойти с другой стороны — подбирать не свойства к предмету, а предмет к свойствам. Например, спросить у ребенка: «Что может быть мягким?». А он пусть подберет подходящие предметы: «Мягкой может быть вата, подушка, хлеб...» Учтите, что игра должна быть ненавязчивой, не стоит устраивать ребенку подобие устного экзамена.

### **Кто что делает?**

Эта игра — вариант предыдущей, только здесь к предметам и существам нужно подбирать не свойства а действия. Вы называете предмет или существо, а ребенок — подходящее к нему действие, а лучше — несколько. Например «Собака — лает, рычит, виляет хвостом...» Можно назвать два предмета или живых существа, а ребенок пусть назовет действие, которое их объединяет. Например «самолет и птица — летают».

Можно пойти от обратного и подбирать предметы к действию: либо много предметов на одно и то же действие («Летает — птица, самолет, муха, воздушный змей...») или один предмет/существо на свойственное только ему действие. В этом случае хорошо подходят животные («Кто живет в берлоге? — Медведь») или профессии («Кто лечит болезни? — Врач»).

### **Дополни предложение**

Эта игра помогает ребенку научиться правильно строить предложения и устанавливать причинно-следственные связи. Начните говорить предложение, но оборвите его на самом интересном месте и попросите закончить. Предложения могут быть такими:

На улице стало темно, потому что...

На деревьях появились почки, потому что...

Я надел теплую куртку, потому что...

## Больше-меньше

Эта игра поможет ребенку научиться использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -ишк, -ошк, -ушк и т.п.). Скажите ребенку: «Давай я буду называть тебе что-нибудь или кого-нибудь, а ты будешь “делать его маленьким”, например: дом — домик, заяц — зайчик и так далее». Для начала лучше давать ребенку однотипные слова, в которых используется один и то же суффикс, чтобы он не путался. Потом можно перейти к словам с другим суффиксом, и когда ребенок освоит несколько суффиксов, спрашивать уже «вразброс». Если вы играете с названиями животных, нужно следить, чтобы вместо уменьшительно-ласкательной формы ребенок не называл детенышей животных. То есть, не волк — волчонок, а волк — волчок, не овца — ягненок, а овца — овечка и т.п. Если ребенку сложно добавлять к словам суффиксы, то можно поиграть «в обратную сторону» — вы называете слово с суффиксом, а ребенок «увеличивает» его, называя слово, от которого оно было образовано: домик — дом, столик — стол и т.п. Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Высоким уровнем речевого развития у детей подготовленных к школе считается, если дети:

- владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;
- знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умеют читать.

### 2. Условия успешного речевого развития.

1. В школьном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей:

- учить детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
- побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Учитель даёт детям образцы правильной литературной речи:

- речь четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Учитель класса совместно с учителем – логопедом обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- нужно следить за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения) ;

- наблюдаю за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Обеспечиваю детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:

- обеспечиваю детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

- помогаю ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

- обеспечиваю развитие образной стороны речи (переносный смысл слов) ;

- знакоблю детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Создаю условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

- учу правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

- учу формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Развиваю у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряю детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организую диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяю специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняю детей в выполнении словесной инструкции.

8. Создаю условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулирую детей комментировать свою речь;

- упражняю в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщаю детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Поощряю детское словотворчество.

### 3. Дидактические игры по развитию речи (теоретическая и практическая часть) .

Мы видим, что учитель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в школьном возрасте ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Основные виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушки, природный материал и т. д.) ;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

#### **Структура дидактической игры:**

1. Дидактическая задача (нужно знать уровень подготовленности воспитанников, т. к. они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями) .
2. Игровые правила (цель: организовать действия, поведение детей. Могут разрешать, запрещать, предписывать, делая игру занимательной, напряженной) .
3. Игровые действия или ход игры (ими направляется, контролируется выполнение правил).

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Практическая часть: Игра «Загадочный мешочек». Для этого педагогам предлагается объединиться в группы и представить им дидактическую игру по развитию речи ( выбранную из мешочка).