

Введение

1.Актуальность

2.Тема и место в содержании образования

3.Новизна

4.Цель

Основная часть

1. Сущность внеурочной деятельности младших школьников в системе образования РФ

2. Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе

3. Модели внеурочной деятельности

4. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС НОО, методы и приемы.

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Заинтересованность нашей школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает внеурочную деятельность, исходя из своих интересов, мотивов. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность способна компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения «Занимательный русский язык» внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитывается необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Здоровейка» повышает двигательную активность – биологическую потребность детей, необходима для развития нормального роста. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) способствуют выработке умений сосредоточиться, переключить внимание, быть более усидчивым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Казачий фольклор» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по истории и культуре терского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как

совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры терского казачества. Она разработана на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности, созданного ведущими учёными-этнографами Ставропольского края.

Специфика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачий фольклор» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры терского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни терских казаков.

Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека.

Несмотря на всё богатство теоретических материалов, системных исследований, посвященных рассмотрению культурно - досуговой деятельности как средства развития социальной активности проблема организации внеурочной деятельности младшего школьника остаётся недостаточно разработанной и до настоящего времени особо острой не только для теоретиков, но и для специалистов-практиков, так как большой объём неорганизованного свободного времени младших школьников и неумение распорядиться им нередко приводит детей к социальным проблемам. Поэтому учитывая данную проблему, выбрала тему исследовательского проекта «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»

Организуя плодотворную внеурочную деятельность младших школьников, предупреждаются многие вероятные проблемы у учащихся.

Объект исследования: внеурочная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: особенности организации внеурочных занятий с младшими школьниками.

Цель: изучить особенности внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся младших школьников в процессе их воспитания и социализации в условиях реализации проекта.

Содержание

1. Сущность внеурочной деятельности младших школьников в системе образования ФГОС

Выдающиеся педагоги Д. В. Григорьева и П. В. Степанова считают: «Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке». Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание происходит в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. В школе создана прочная система воспитательной деятельности.

Прежний богатый опыт, потребность учащихся в освоении многомерности мира, осознание ими собственного «Я» в этом мире, необходимость в духовном развитии – все это позволило сделать поворот в воспитательной работе, сосредоточить усилия на личности ребенка, провести его через те культурологические сферы, которые рождают в человеке добрые черты, высоконравственные потребности.

За основу взяты следующие воспитательные технологии:

- «Программа возрождения традиций и культуры терского казачества»;
- «Технология развития русского языка»;
- технология саморазвития личности ;
- игровые технологии, спортивные игры, игры наших предков;

- гуманистическая концепция.

Сегодня ведущей целью воспитания для педагогического коллектива является идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой и обществом, которому требуется человек с высоким чувством самосознания.

Как он будет общаться со своим «Я», с друзьями, с родными, как найдет себя, будет ли стремиться к интеллектуальному, духовному, физическому развитию – главные вопросы для педагогов школы.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2. Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям школьников;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- успешности и социальной значимости;
- креативность;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- гуманистическая направленность.

А) Соответствие возрастным особенностям школьников

Б) Принцип свободного выбора личных интересов и склонностей ребенка.

Организации внеурочной деятельности для детей имеет реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Данный принцип предполагает свободу выбора обучающимся и их родителями различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

В) Принцип успешности и социальной значимости

Усилия внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения .

Г) Принцип креативности

Во внеурочной деятельности поддерживаю развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Д) Принцип гуманистической направленности

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков

самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения.

2. Модели внеурочной деятельности

Данная модель представляет собой варианты программы организации внеурочной деятельности младших школьников и структурирована с **основными направлениями:**

- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое

Направления совпадают с видами деятельности (оптимизационная модель)].

Рассмотрим каждое направление подробнее:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Социально-педагогическое реализуется через детские объединения, посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры. Социальное направление может быть ориентировано, как и на полезную деятельность, так и на патриотическое воспитание обучающихся.

Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского

творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры. Реализация патриотического воспитания происходит через такие формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии), военно – спортивные праздники : «Смотр строя и песни», инсценирование стихотворения о войне.

Научно-техническое направление реализуется через такие формы как познавательные беседы. «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальная игра «Умники и умницы», исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб.

В материалах методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения особым приоритетом при организации внеурочной образовательной деятельности в начальных классах является внеурочная проектная деятельность.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся предлагаю несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся; в ходе работы детей над реальным проектом.

Модели внеурочной деятельности нашей школы

- Базовая модель
- Модель дополнительного образования
- Модель «школы полного дня»
- Инновационно-образовательная модель

Оптимизационная модель

1) Базовая модель. При такой организации внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию групп продленного дня, классное руководство, деятельность других педагогических работников, инновационную деятельность .

Опираясь на данную базовую модель, в школах можно реализовывать и другие организационные модели внеурочной деятельности.

2) Модель дополнительного образования, при которой для реализации внеурочной деятельности используются возможности дополнительного образования (как самой школы, так и учреждений дополнительного образования). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Но не стоит забывать, что дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, а внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП.

3) Модель «школы полного дня», реализация которой происходит через организацию работы групп продленного дня. Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями и другими педагогическими работниками образовательного учреждения, обеспечивающими функционирование групп продлённого дня.

4) Инновационно-образовательная модель, которая опирается на деятельность инновационной площадки. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Специфика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачий фольклор» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт

возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры терского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни терских казаков.

5) Оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психолог, социальный педагог, педагог – организатор, воспитатель, старший вожатый и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации дополнительных финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Остановимся на базовой модели организации внеурочной деятельности, так как в условиях нашей школы данная модель самая оптимальная.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ, а внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов ООП.

В группе продленного дня используем ресурс, внеурочную деятельность, реализуют воспитатели группы продленного дня.

Педагог составляет план работы группы продленного дня, в котором указывает планируемые результаты освоения ООП. При оценке планируемых результатов засчитываются результаты, полученные в ходе посещения детьми группы продленного дня.

Классное руководство. На классного руководителя возлагается самая большая ответственность в вопросах реализации внеурочной деятельности. Вся работа классного руководителя с обучающимися и есть внеурочная деятельность . Чтобы получить результат, который заложен в основной образовательной программе, классному руководителю приходится не просто провести какое-то мероприятие, но и спланировать его так, чтобы в ходе подготовки, проведения, анализа мероприятия были достигнуты планируемые личностные и метапредметные результаты.

Работа классного руководителя предлагает цикл мероприятий, реализация которых возможна через систему классных часов или во внеурочное время после уроков.

Помощь оказывают педагоги-организаторы, старшие вожатые, социальные педагоги, методисты, педагоги-психологи.

В ходе научно-педагогических исследований прошлых лет выделены несколько направлений, которые органично легли в традиционные разделы воспитательной работы школы и находят своё отражение во внеурочной деятельности (нравственное, эстетическое, гражданско-правовое, интеллектуальное, трудовое, экологическое, оздоровительное, военно-патриотическое).

В школе создана прочная система воспитательной деятельности.

Можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив вышел на качественно новый уровень подхода к воспитанию.

Прежний богатый опыт в работе с учащимися в освоении многомерности мира, необходимость в духовном развитии – все это позволило сделать поворот в воспитательной работе, сосредоточить усилия на личности ребенка, провести его через те культурологические сферы, которые рождают в человеке добрые черты, высоконравственные потребности.

Специфика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачий фольклор» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры терского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни терских казаков.

Задачи :

образовательная: дать общее представление о содержании и объёме понятия «казачий фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, и художественном своеобразии.

развивающая: развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории.

воспитательная: воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи.

Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Содержание посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 7 - 10 летнего возраста, тому, что окружает его: его в семье, в школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка— всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания— принципу природосообразности.

Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию.

Ценностные ориентиры

- Ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности духовно-нравственных традиций терского казачества и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты развитой личности.
- Православная культура как основа духовных ценностей казака.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитывается необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы.

Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В детское объединение «Здоровейка» вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют

развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

4. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС НОО, приемы, методы.

В начальной школе использую различные формы, отличающиеся от классно урочных форм.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

Педагоги, отбирая формы, методы и приемы должны руководствоваться интересами детей, социальным запросом общества, требованиями к условиям, содержанию, к результатам образовательной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Методическое обеспечение программы детского объединения «Занимательный русский язык» (пример одной программы)

№ п/п	Разделы	Методы	Приемы	Форма занятий

1.	Меня зовут Фонема.	Объяснительно – иллюстративные (воспринимают и усваивают готовую информацию) Работа с учебной литературой Работа с наглядными пособиями	Показ Прием «Кубик»(опиши, сравни, приведи «за» и «против»	Фронтальная Групповая Бинарное занятие (пректная деятельность)
2.	Опасные согласные	Объяснительно – иллюстративные (воспринимают и усваивают готовую информацию) Частично - поисковый	Практические Занятия Показ. Прием «Слепой текст».	Индивидуальная Групповая. Проведение музейных занятий.
3.	На сцене гласные	Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) Работа с наглядными пособиями Теоретическое обсуждение вопросов Наблюдение. Игра.	Практические Занятия. Беседа. Риторическая игра. «А знаете ли вы что...»	Индивидуальная Выставка презентаций. Подарок к празднику, украшение класса.
4.	Ваши старые знакомые	Частично – поисковый Исследовательский (самостоятельная творческая работа ребят) Работа с учебной литературой	Практические Занятия Показ. Прием «Слепой текст».	Индивидуальная Групповая Посещение музеев, выставок.
5.	«Фонема повелевают буквами»	Частично – поисковый Исследовательский Игра.Эксперимент.	Практические Занятия Интеллектуальная разминка.	Индивидуальная Групповая Участие в конкурсах, олимпиадах.
6.	Память и грамотность	Работа с наглядными пособиями Теоретическое обсуждение вопросов	Практические занятия Показ	Индивидуальная Групповая Проведение праздника.
7.	Где же хранятся слова?	Частично – поисковый Исследовательский Экспрес- исследование. Мини-конференция	<u>Прием</u> <u>«ключевых слов»</u> Прием « Выбери ответ».	Коллективные творческие проекты.
8.	Слова – «родственники»	Частично – поисковый Исследовательский Самостоятельная работа.	Практические Занятия Прием «загадки- интерпретации» Прием «Получи бонус».	Индивидуальная Групповая Риторика и технология (изготовление открыток и составление

				текста)
9.	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.	Частично – поисковый Исследовательский (самостоятельная творческая работа ребят) Работа с учебной литературой	Практические Занятия Погружение в проблему.	Индивидуальная Мастер –классы. Круглый стол.

Без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь внеклассной деятельностью. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний ? Как мотивировать познавательную деятельность учащихся? Над этой проблемой много работаю. Прежде чем подключить ребенка к какой-либо деятельности, надо заинтересовать его ею, позаботиться о том, чтобы он был готов к этой деятельности. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к внеклассной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения занятия. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, умения организовать внеклассную работу. Также одним из путей повышения интереса к изучению школьных предметов является хорошо организованная внеклассная работа. Соревнования, классные часы, ролевые игры, экскурсии способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближают учителя и ученика. Вопрос о роли внеклассной и внеурочной работы в учебном процессе, о ее влиянии на мотивацию в учении представляется очень актуальным в связи с необходимостью поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня подготовки учащихся. Отбирая формы, методы и приемы конечно руководствуюсь не только интересами детей, но и социальным запросом общества, требованиями к условиям, содержанию, к личностным и метапредметным результатам результатам образовательной деятельности. Но нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке.

Чтобы формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность; использую такие формы организации внеурочной деятельности как:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- проведение «Уроков мужества»;
- проведение музейных занятий;
- выставка рисунков, коллажей, плакатов «Моя малая Родина»;
- выставка рисунков, боевых листов «Неизвестный солдат»;
- конкурс тематических презентаций;
- тематические классные часы к 23 февраля, 9 мая, Дням воинской славы;
- проведение праздников - знакомств с традициями терских казаков.

Прием «Паутина».

Восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде предложений или словосочетаний на одной или разных карточках.

Прием **«Опиши меня...»**.

Найти в учебнике то место, где описывается объект, процесс, явление, представленные визуально: на картинке, в видеофрагменте или в презентации, или объект, рассматриваемый под микроскопом.

Прием **«Получи бонус»**.

В ходе занятия любого типа ученик принимает участие в разного вида работе: опросе, ответ у доски, работа консультантом. За каждый вид деятельности получает бонус – цветной жетончик (цвет имеет свой балл). В конце урока можно посчитать свои бонусы и сравнить свою работу с работой товарищей. Этот прием развивает дух здорового соперничества и стремление активно работать на занятиях, самосовершенствоваться.

Прием **«Один ум – хорошо, а два – лучше»**.

Работа по решению проблемных ситуаций или нахождению ответов на проблемные вопросы ведется в парах. (Кроме учебной мотивации это позволяет развить еще и социальную мотивацию).

Ребятам очень нравится прием **«А знаете ли вы что...»** Школьникам предлагается подобрать интересную информацию по определенной теме занятия. Подобранный занимательный материал по желанию учащегося можно оформить в виде презентации, буклета, книжки-раскладушки, иллюстрируя картинками, фотографиями.

Прием **«Ручеек»**. После того, как сформулирована тема урока, учащимся предлагается по очереди высказать, что они уже знают по этой теме.

Прием **«Удивляй!»**. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Прием **«Слепой текст»**. Восстанови текст, в котором пропущены некоторые слова

Прием **«Необычная обычность»**

Например, темы сообщений записаны на листочках и помещены в импровизированный рюкзачок, и ребята вытягивают тему домашнего сообщения или задания.

Прием **«Творчество работает на будущее»**

Ученики выполняют творческое домашнее задание по разработке дидактического материала: составить тест из 5 вопросов, на каждый из которых 4 варианта ответа, или придумать ребус по данной теме.

Прием «Идеальное задание»

Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из известных нам видов заданий. Кто-то подберет пример или нарисует иллюстрацию к изучаемой теме. Обычно такое задание можно задавать после проведения контроля. Ребятам такой прием нравится.

Прием «Трехуровневое задание» Учитель одновременно задает домашнее задание двух и трех уровней. Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посилено любому ученику, за обучение которого вы беретесь. Второй уровень – задания тренировочные. Его выполняют учащиеся, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности усваивают программу. По усмотрению учителя эти учащиеся могут освобождаться от задания первого вида. Третий уровень – творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Однако среди них можно выделить типовые группы. Например, учащимся предлагается разработать:

- Частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам;
- Чайнворды, кроссворды ;
- Тематические сборники интересных фактов;
- Плакаты – опорные сигналы;
- Книжки-малышки по определенной теме. В нее должно входить: загадки, пословицы, синквейны, ребусы, кроссворды по данной теме.

Прием «Сочинялки»

На дом задаются творческие задания – написать сочинение-сказку, сочинить стихи

Например, участие школьников в районном конкурсе «Жемчужная строка!

1 номинация «Мой ласковый и нежный зверь» Макарова Ангелина- 3 место
Морская свинка.

А у нас большая свинка
Как большущий хомячок.
В рыжих пятнах ее спинка
И коричневый бочок.
Она любит одуванчик,
Яблоко и огурец.
То морковку, то травинку
Целый день готова есть!
Любит ласку и игру.

С нашей кошкой, Лилькой.
Могут спать они в обнимку.
Мы назвали свинку Дуськой.
Почему она морская?
Все никак я не пойму?
Ведь живет она на суше,
А ни в речке, ни в пруду.
Мы насыпем ей опилки
И нальем воды в поилку.
Все мы любим нашу свинку!
Ведь она у нас ручная,
Игрушечка живая.
Ее я просто обожаю!
Глажу спинку и играю.
Свинку я свою люблю!
Никогда не променяю.

2. номинация «Всем на свете нужен дом» Удодов Иван- 2место
Бездомный пес.

Падал лист осенний
Дул холодный ветер.
В парке на аллее
Я собаку встретил.
Пес был из дворовых
Маленький лохматый.
От дождя весь мокрый
Он шагал куда – то.
- Где же твой хозяин? –
Я спросил у псины.
Только пес не знает.
Жалобно скулил он.
Мокрый и голодный
С добрыми глазами
Был тот пес бездомный.
Нет у пса хозяев.
Бегал он по парку
Словно ждал кого – то.
Пса мне стало жалко,
Приютил собаку.
Накормил я Тузика,
Дал тепло и ласку.
Нет вернее друга,
Чем моя собака!

3. номинация «Все животные наши друзья» Гулай Маргарита - 2 место

Для кого планета.

Животных много на планете:
Медведи, волки, тигры, львы.
Они красивы, грациозны,
Милы, добры и даже злы!
Но есть такие виды в мире,
Которых нужно нам беречь.
Тех птичек, что поют нам трели
И рыбок, что живут в воде.
Природа – дом для них уютный,
А у людей – для глаз краса.
Делить планету нам не нужно,
Она для всех особенно важна.
Мы будем охранять животных,
Беречь, любить, оберегать!

Прием «**Самооценка**». Дается лист или таблица самооценки знаний по определенной теме, где школьник самостоятельно оценивает степень своей работы. Чтобы ученик овладел начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, необходимо включать во внеурочную деятельность такие формы как:

- коллективные творческие проекты: подарок к празднику, украшение класса;
- проведение учащимися тематических, праздничных, творческих мастер-классов.

Чтобы появились основы для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств нельзя забывать про такие формы организации:

- посещение музеев, выставок;
- создание и проведение собственных тематических выставок;
- проведение занятий в форме игры (например: «Мы в гостях у Деда Мороза»);
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества.

Для овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии предлагаю использовать такие формы организации:

- проведение коллективного исследования (опытная, экспериментальная деятельность);
- организация и проведение долговременного, кратковременного проекта;

- игровые занятия

Использование данных форм возможно в любом классе. Существенное отличие будет в отборе методов и приемов, так как педагогу необходимо учитывать возрастные особенности, способности и интересы учащихся. Развитию творческого потенциала моих учеников служит проектно-исследовательская деятельность. Мы начали ею заниматься ещё с первого класса, в рамках курса "Я исследователь". Хотя она и включена в урочную деятельность, естественно, что основной объем работы приходится на внеурочное время: работа с ресурсами Интернет, посещение библиотеки, музея, основная работа по обработке и оформлению результатов. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. В рамках этого занятия дети выполнили следующие проекты: "Дерево сказок", "Грибные посиделки", "Интересные факты истории казачества", "Что такое Новый Год". Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Внеурочная деятельность помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

Организация внеурочной деятельности детей в любой школе всегда была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми, помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания.

Однако надо знать, как организовать такую работу. Об этом я расскажу на примере своей программы внеурочной деятельности «Умелые ручки».

При обучении детей очень важно донести до сознания учеников весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Актуальность темы:

- Формирование у учащихся разнообразных компетенций.
- Необходимость поиска форм и методов совмещения урочной и внеурочной работы для эффективного решения неизбежно возникших противоречий.

Противоречия:

- Между большим объемом учебного материала и недостаточным временем на уроке;
- Между богатым потенциалом краеведческого материала и невозможностью использовать его полностью в учебное время;
- Между традиционными и инновационными методами обучения;
- Между личной потребностью школьников к творческой деятельности и возможностью её проявить.

Постановка проблемы: Развитие личности школьника, его субъективного опыта современными методами внеурочной деятельности.

Цель:

Изучение возможностей использования новых методов и технологий во внеурочное время с целью развития практической, исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Дидактические задачи:

- Формирование компетентности в сфере познавательной практической деятельности.
- Обеспечение ситуации для выявления индивидуальных способностей каждого ребенка и их реализация.
- Формирование навыков исследовательской работы.
- Социализация учащихся.

Методические задачи:

- Закрепить знания, полученные на уроке;
- Научить проводить самостоятельные учебные исследования;
- Обучить умениям оформлять текстовые, графические и другие материалы;

- Воспитывать уважение к любым востребованным обществом видам знаний и умений, культ профессионализма, патриотизм, здоровый образ жизни.
- Используемые методы и педагогические технологии Метод экскурсии(путешествие);
- Метод проблемного изложения материала;
- Проектная технология;
- Технология «мозгового штурма»
- Внеклассные мероприятия с применением информационных технологий;

Метод экскурсий. Экскурсия может проводиться различным образом, чтобы экскурсия действительно принесла пользу учащимся, для развития их познавательных интересов и углубления знаний, перед проведением экскурсии учащихся можно разбить на группы и предложить каждой из них задания или несколько вопросов. Каждая группа идет своим маршрутом и собирает сведения.

После экскурсии группа решает поставленные перед ней задачи, используя полученные данные.

Проблемное обучение. Проблемное обучение предусматривает новую структуру проведения беседы, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащихся. Роль учителя возрастает, так как ему необходимо четко управлять внеклассным занятием, давать учащимся конкретные задания, следить за ходом их выполнения, анализировать правильность мыслительной деятельности учащихся, контролировать конечный результат.

Сущность проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности. Для их преодоления требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

Метод проектов. Метод проектов- интересен по своей подготовке. Метод проектов нашел свое применение во многих странах мира , потому что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении одной проблемы дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. В основе проекта лежит какая - то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Метод проектов- вносит определенную лепту в общее развитие каждого учащегося.

Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Технология «Мозгового штурма»

Цель:

Стимулировать группу к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

Использование ИКТ во внеурочное время

1 эт. Использование компьютеров для дидактических материалов, использование справочников, Интернет –ресурсов

2 эт. Использование компьютера как средства обучения

3 эт. Использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика

Этапы реализации.

1 этап.

Введение учащихся в проблему, формулирование тем

Формирование групп для проведения исследований

Выдвижение гипотез, решение проблем и определение формы представления результатов

2 этап

Обсуждение плана работы учащихся и возможных источников информации

3 этап

Самостоятельная работа групп по выполнению заданий

4 этап

Подготовка учащихся к презентации по отчету о проделанной работе

5 этап

Защита полученных результатов и выводов

Достигнутые результаты

- Умение самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике;
- Повышение познавательного интереса учащихся, приобщение к творческой исследовательской работе;
- Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах;
- Укрепление физического и психического здоровья;
- Проявление патриотизма.

Основные направления развития учащегося

1. Формирование познавательного интереса

Формы, приемы, методы работы

Предполагаемый результат

Метод поиска правильного решения. Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска. На уроках, классных часах, при проведении олимпиад, интеллектуальных игр.

Метод взрыва. Приёмы: доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребёнка, создание ситуации, когда ребёнок как

бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению. Уроки литературы, внеклассная деятельность.

Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребёнка.

Методы поощрения и наказания. Приёмы: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сюрпризы, подарки, поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях.

1. Формирование мировоззрения через успешное изучение предметов и самообразование.
2. Развитие умения общаться и сотрудничать.
3. Развитие интеллекта.
4. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
5. Приобщение к опыту других.
6. Развитие речи.

Развитие способностей к учебным предметам

Формы, приемы, методы работы

Предполагаемый результат

Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса поэтапно; усложнение заданий (так же поэтапно). Уроки, дополнительные занятия, беседы во время проведения экскурсий, дополнительные как письменные, так и устные задания, выполнение которых требует специальной индивидуальной подготовки.

1. Формирование глубокого знания учебных предметов.
2. Развитие умения общаться, мыслить на достойном уровне.
3. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
4. Формирование положительной «Я – концепции».
5. Развитие мотивационно – потребностной сферы.
6. Развитие умения уважать своё и чужое мнения.
7. Воспитание социально – активной личности.

Развитие коммуникативных умений формирование толерантности

Формы, приемы, методы работы

Предполагаемый результат

Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.

Метод переучивания. Приёмы: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося.

Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития, составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности).

Методы поощрения и наказания. Приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и , наоборот, контрграматы за самое недостойное поведение и общение, поощрительные записи в дневнике или, наоборот, записи – замечания, подарки, различные поощрения, в том числе и выборы в актив класса.

1. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
2. Сохранение физического и морального здоровья учащихся.
3. Развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями.
4. Уважение к окружающим.
5. Желание совершать поступки, идущие во благо другим.
6. Получение социально – адаптивной успешной личности

Воспитание коллективизма

Формы, приемы, методы работы

Предполагаемый результат

Метод убеждения. Приёмы: работа в группе, участие в работе класса, в подготовке внеклассных мероприятий, участие в различных групповых соревнованиях на разных уровнях. Беседы с приглашением взрослых товарищей.

Метод перевоспитания. Приёмы: вовлечение индивидуума в общественную жизнь, где чётко оговорены права и обязанности каждого для всех, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, как члена коллектива, контроль за деятельностью ребёнка как члена социума.

Методы поощрения и наказания. Приёмы: благодарность за групповую работу как в устной форме, так и с вручением похвальных листов, выпуск

стенных газет с одобрением работы класса, группы и с порицанием в виде дружеских шаржей о подводящих коллектив, другие поощрения.

Метод «узнаю лучше – уважаю больше». Приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение достаточно количества внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек.

1. Развитие толерантности.
2. Развитие умения отвечать за свои поступки перед коллективом.
3. Развитие эмоциональной и волевой сфер.
4. Развитие мотивационно – потребностной сферы.
5. Развитие желания действовать в унисон с коллективом, за который ты несёшь ответственность.

Воспитание трудолюбия

Формы, приемы, методы работы

Предполагаемый результат

Метод убеждения. Приёмы: Работа в группе, чёткий контроль за выполнением ученических обязанностей (проверка тетрадей, читательского дневника, ведения ученического дневника)

Метод переучивания. Приёмы: включать в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося. Работа дома и рассказ о ней, работа в классе как учебная, так и общественная, беседы, диспуты на тему и т д.

Метод личного примера. Приёмы: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого, беседы с родителями о правильности трудового домашнего воспитания, проведение совместно с родителями трудовых десантов, выездов на природу, где родители личным примером будут учить правилам поведения, выживания в лесу, лугу и т. д.

1. Ответственное отношение к основной обязанности ученика – учёбе.
2. Развитие внеучебных знаний, умений и навыков.
3. Развитие волевой сферы.
4. Развитие мотивационно – потребностной сферы.
5. Развитие уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.
6. Развитие любознательности.
7. Развитие желания совершать добрые дела во благо другим.
8. Профориентация.

Формирование собственной внутренней позиции

Формы, приемы, методы работы

Предполагаемый результат

Метод интеллектуального развития. Приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят ребёнка на новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса. Ребёнок сам вовлекается в собственное интеллектуальное развитие. Следовательно, происходит становление собственной внутренней позиции. Правильное распределение учебной и внеучебной деятельности и взаимообмен способами этой деятельности между взрослым – учеником, между учителем – учеником, между учеником – учеником создают внутреннюю активную позицию интеллектуального индивида.

Метод переубеждения. Приёмы: создание положительно общественного мнения на имение собственного взгляда на проблему, создание условий для приобретения ребёнком положительного жизненного опыта, включение в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося, такие как отстаивание заведомо неверной точки зрения.

Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка при имении крепкого внутреннего стержня.

1. Воспитание ребёнка с активной жизненной позицией.
2. Развитие умения общаться и отстаивать свою точку зрения.
3. Развитии эмоциональной и волевой сфер.
4. Формирование «Я – концепции».

Выводы:

- Применение новых методов и технологий во внеурочное время совершенствует знания и умения;
- Формирует социальную активность ;
- Определяет поведенческие нормы, творческое воображение;
- Определяет нравственные и духовные ценности;
- Побуждает самостоятельно заниматься изучением английского языка;
- Улучшает контакт учителя с учащимися;
- Обогащает знания учащихся новыми сведениями

Практические методы. На занятиях учащиеся наряду с политехническими знаниями овладевают общетрудовыми политехническими умениями: проектировать продукт труда, планировать трудовой процесс, оборудовать

рабочее место, осуществлять операции разметки, обработки, измерения, сборки, монтажа, отделки, проводить самоконтроль. Умение-это знание, примененное на практике. Под умением понимается сознательное выполнение учеником заданных действий с выбором правильных приемов работы. Знания могут не доводиться до степени умений. Например, ученик может знать, как следует резать бумагу ножом, но не уметь выполнять эту операцию. Поэтому для превращения знаний в умения необходимо проводить дополнительные инструктажи и тренировочные упражнения. В процессе обучения умениям ребенок воспринимает чужой опыт, например, опыт учителя, но главная роль при этом принадлежит личному опыту ученика.

При обучении умения трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы - трудовые приемы и действия. На первом этапе обучения каждое трудовое действие осуществляется учеником в замедленном темпе с тщательным продумыванием каждого выполняемого элемента. Осмысленные и освоенные трудовые действия постепенно объединяются в трудовые приемы, которые, в свою очередь, требуют дальнейшего осмысления и совершенствования в процессе специальных упражнений. Трудовые приемы постепенно объединяются в операции, а затем в трудовые умения. Обычно умения рассматриваются как первоначальная стадия навыка, под которым понимается автоматизированная деятельность ребенка. Однако наиболее сложные умения могут включать в себя элементы отработанных навыков. Таким образом, умения и навыки находятся в диалектическом единстве, они дополняют и обуславливают друг друга. Однако умение всегда отличается от навыка тем, что оно постоянно связано с сознательным, не автоматическим выполнением трудовых действий. При формировании умений в коре больших полушарий головного мозга создается масса ассоциаций (связей) между сенсорными, аналитическими, двигательными и другими участками нервных клеток. В начальных классах учитель обычно не ставит цели доводить овладение трудовыми операциями до уровня автоматизированных навыков, за исключением простейших действий по оперированию графической информацией и овладению простейшими приемами работы инструментами. Поэтому основное внимание на уроках трудового обучения учитель сосредотачивает на формировании у детей трудовых умений.

Методы обучения, их совершенствование — важнейшее условие успеха в работе учителя. Они помогают школьникам младших классов лучше

усваивать материал и пробуждают его неподдельный интерес к процессу обучения.

6. Особенности организации внеурочных занятий с младшими школьниками

Основной формой организации внеурочной деятельности учащихся являются детские объединения, основанные на добровольном объединении школьников, проявляющих общий интерес к той или иной области знаний и стремящихся заниматься проектной деятельностью в этой области.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачий фольклор» посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 7–10 летнего возраста, тому, что окружает его: его в семье, в школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества.

Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности духовно-нравственных традиций терского казачества и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты развитой личности.
- Православная культура как основа духовных ценностей казака.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитывается необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере,

если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа детского объединения «Здоровейка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащихся мало пишут и много говорят.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В детское объединение «Здоровейка» вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Обучающимся, посещающим группы продленного дня, до самоподготовки организовываю прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия внеурочной деятельности, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин.

Заключение

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьных газетах.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу

формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам).

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Результативность воспитательного процесса.

Достижение педагогом качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в предметно-практических достижениях.

№ п/п	дата	Название деятельности	Направления	Название конкурса	Результат
1	2018-2019	Детское объединение «Занимательный русский язык»	научно-техническое	Предметная районная олимпиада по русскому языку, районная олимпиада «Старт»	1 место Марковская Юлия, 2 место
2	2018-2019	Классное руководство, группа продленного дня.	духовно-нравственное	Конкурс «Народные россыпи»	1 место
3	2019-2020	Детское объединение «Здоровейка»	социально-педагогическое	Районная спартакиада «Казачьему роду нет переводу»	участие
4	2019-2020	Детское объединение «История казачества»	социально-педагогическое	Районный конкурс «Инсценирование казачьей песни»	участие
5	2019-2020	Классное руководство, группа продленного дня.	духовно-нравственное	Участие во всероссийской олимпиаде по ПДД, конкурс «Окна Победы»	Ибрагимов Абдула – участие, участие
6	2020-2021	Детское объединение «Казачий фольклор»	социально-педагогическое	Конкурс «Инсценирование казачьей песни»	2 место
7	2020-2021	Детское объединение	спортивно-оздоровительное	Сдача ГТО	Ефимов Денис

		«Здоровейка»			серебряный значок
8	2020-2021	Детское объединение «Занимательный русский язык»	научно-техническое	Районный конкурс «Жемчужная строка»	Три участника (Удодов Иван - 2 место, Гулай Маргарита – 2 место, Макарова Ангелина – 3 место, Аскандарова Амина 1 место в учи.ру
9	2020-2021	Классное руководство, группа продленного дня.	духовно-нравственное	Конкурс «Украшение класса и коридора» Конкурс «Изготовление елки своими руками» (подарок ветеранам)	2 место

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших/ школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно

восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В результате анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, мы убедились что, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Так как внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Кроме того, дети получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков.

На основании проведенной работы по изучению исследовательской проблемы можно сделать выводы что:

- именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества;
- во внеурочной деятельности развиваются навыки работы с дополнительной литературой умения планировать, анализировать и обобщать;
- школа и общество неразделимы. Сейчас в школе формируется новое поколение, которому предстоит преобразование общества. Сегодняшним школьникам предстоит много сделать, а для этого им надо выйти из школы всесторонне развитыми, творческими людьми. Достичь этих целей можно только во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Личностно- гуманная основа педагогического процесса. М.: Университет, 2009. 88 с.
2. Баранова А. В., Кисляков А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013. 96 с.

3. Григорьев Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников». М.: Просвещение, 2017.
 4. Григорьев Д. В. Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2016.
 5. Горский В. А. Примерные программы внеурочной деятельности (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2016
 6. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2015.
 7. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2015
 1. Колечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внеурочная работа. М.: Просвещение, 2017.
 1. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М.: Эксмо, 2017
 8. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Воспитание школьников. 2016
 1. Кутрухин, И. П. Роль кружков в развитии младшего школьника // Начальная школа. 2017
- Педагогика лета. Организация занятий художественным творчеством в образовательно-оздоровительном лагере: под ред. О. П.Савельевой, Л. Н.

