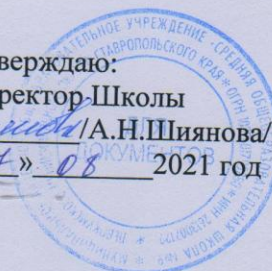


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» 08 2021 год
Руководитель МО
С.Г. Стукалова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Рудяк /О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
Шиянова /А.Н.Шиянова/
«24» 08 2021 год



**Рабочая программа
по учебному предмету**

« Английский язык »

5 класс

УМК: Учебник «Английский в фокусе» «Spotlight» 2015 г

Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

В.А.Апальков. Программа общеобразовательных учреждений.
Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в
фокусе» 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2015.

**Составитель: Стукалова Л.В.,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории**

2021-2022 учебный год

5 класс
Английский язык
Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для V–IX классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса

обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 5 классе при изучении английского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) ;всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
- тематический контроль устной речи, лексико- грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
- итоговый контроль в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование , чтение, лексико-грамматический тест, письмо за курс 5 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик научится:

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране
- изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Книги для чтения на английском языке
9. Элективные курсы, пособия по страноведению
10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
11. Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы

- Карта России.
12. Учебные плакаты по предмету
 13. Символика родной страны, стран изучаемого языка

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Экран.
5. Телевизор
6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
7. Магнитофон.
8. Мультимедийный проектор

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina - www.englishteachers.ru
- englishtips.org,
- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>
- esl-library.com
- teachabroad.com.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку 5 класс УМК Английский в фокусе 5 (Spotlight 5) Москва «Просвещение» 2014

о	Название раздела, кол-во часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам
				Учащийся научится

I четверть (24ч.)

Вводный курс 10 часов Личностные результаты:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания по характеру
- **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на поиске информации, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определения понятиям
- **коммуникативные УУД:** уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы и высказать своё мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Социально-культурная сфера	Англо-говорящие страны	Базовые Л.Е. Выражение классного обихода	Ознакомиться с содержанием курса, выразить классно-урочного обихода, уметь вести диалог, соблюдая нормы этикета, воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалогов профессий; вести диалог-расспрос о профессиях родителей.
	Английский алфавит Буквы (Aa- Hh)	Активная лексика, структура What's your name? Неопределенный артикль a/an, диалогическая речь (знакомство), буквы алфавита a-h.	Изучить английский алфавит; научиться высказываться о фактах, задавать вопросы, воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалогов, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и воспроизводить ритмико-интонационные особенности предложений, употребляющих в речи неопределённый артикль.
	Английский алфавит Буквы (Ii-Rr)	Активная лексика, структура What's this? Чтение вслух (имитативное)-слова песни, диалог. Буквы алфавита I-R. Звуки	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Приветствовать, знакомиться, представлять при знакомстве.
	Английский алфавит Буквы (Ss-Zz)	Активная лексика, структура How are you? Чтение вслух (имитативное), слова песни. Диалог (этикетный): приветствие-прощание. Буквы алфавита S-Z. Звуки	Уметь вести диалог-расспрос, передавать информацию, отвечая на вопросы, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Английский алфавит Буквы (Aa-Zz)	Активная лексика Структура Where are you from? Чтение вслух. Диалог знакомства. Звуки	Уметь вести диалог, соблюдая нормы этикета, использовать в своей речи клише, правильно воспроизводить и произносить звуки /w/, /i:/
	Числительные(1-10). Имена	Активная лексика. Чтение вслух (имитативное). Аудио сопровождение, решение примеров, диалог знакомства.	самостоятельно запрашивать информацию, различать при чтении и на слух числительные, уметь написать адрес с опорой на образец.
	Цвета	Активна лексика. Структура What colour is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке, фонетические звуки.	Освоить базовые лексические единицы названия цветов; уметь вести монолог, соблюдать нормы речевого этикета, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Вводная контрольная работа	Контроль лексики и грамматики	
	Глаголы места	Активная лексика. Чтение вслух, команды	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложения согласия/отказа, опираясь на тему и усвоенный лексико-грамматический материал.
	Школьные принадлежности	Активная лексика. Структура I have got. Чтение вслух,	Уметь заполнять анкету, использовать грамматические структуры what is this?

		микродиалоги «На уроке английского языка», кроссворд.	what color is the? –it is blue; развивать социо-культурную компете
--	--	---	---

Школьные дни 14 часов

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к культуре в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в реализации
- **познавательные УУД:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логические видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать решения задач
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Социально-бытовая сфера	Школа	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an <u>чтение:</u> просмотрно-поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков	Применять основные правила неопределенного артикля в речи ; у речи новые ЛЕ по теме, читать аутентичные тексты, воспринимать выборочно понимать аудиотексты, монологическое высказывание расписание уроков.
	Снова в школу ПДД Мы идем в школу	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения глагол to be <u>письмо:</u> краткое резюме <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе	Употреблять в речи новые ЛЕ воспринимать на слух и повторять ч 20; правильно употреблять в р местоимения, читать и полностью содержание текста, воспринимать выборочно понимать аудиотексты вести и заканчивать диалог, уметь соблюдать нормы речевого этикета краткое резюме.
	Любимые предметы	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> заглавные буквы <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	Овладевать и употреблять в речи теме, читать и полностью понимать текста, воспринимать на слух и воспроизводить названия школьных правильное написание имен существительных заглавной буквы, отрабатывать умение заполнять анкету.

	Школы в Англии	<p><u>лексика:</u> упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии</p> <p><u>устная речь:</u> монолог: Английские школы</p> <p><u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России</p>	Овладевать и употреблять в речи по теме, читать и полностью понимать текст, представлять монолог высказывания, составлять схему, индивидуальные, парные и групповые
	Школьная жизнь	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	Читать и полностью понимать содержание, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.
	Приветствие	<p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i></p>	Читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, начинать, вести и поддерживать диалог, тренировать правила чтения
	Граждановедение	<p><u>лексика:</u> share, thank</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>письмо:</u> правописание глаголов</p>	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, писать глаголы в грамматической форме
	Разговорные клише		Уметь вести диалог, высказывая согласие, предложение; писать личное письмо-открытку с образцом с употреблением форм этикета.
	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»		Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, читать и полностью понимать содержание, спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, запрашивать нужную информацию
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
	Тест №1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию

			письму и устной речи
	Анализ теста. Работа над ошибками		Групповой и индивидуальный анализ ошибок
	Обобщающий урок по теме «Школа»		выполняют индивидуальные, парные проекты
	Резервный урок		Повторение пройденного материала

II четверть (24ч.)

МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) 8 часов

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и наследия;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в ход действия и по ходу его реализации;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выполнять указанные логические операции; давать определение понятиям;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

Социально-культурная сфера	Я из...	<p><u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.</p> <p><u>грамматика:</u> глагол have got</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи на тему, правильно употреблять употребляют утвердительной, отрицательной форме.</p> <p>знакомиться, правильно употреблять словообразовательные суффиксы -ish, -ese; формировать представление о различиях в традициях своей страны изучаемого языка, читать и понимать аутентичные воспринимать на слух и выборочное аудиотексты, представлять мо высказывание, составлять плакат.</p>
	Мои вещи	<p><u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words</p> <p><u>грамматика:</u> множественное число существительных this-these, that-those</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки ко ДР</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ. упр.9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков ко ДР</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР микромонолог: мои вещи</p> <p><u>фонетика:</u></p>	<p>Овладевать и употреблять в речи на тему, изучать и употреблять в речи местоимения в форме единственного множественного числа (this/these) читать и полностью понимать содержание воспринимать на слух и выборочное аудиотексты, составлять список подарков, начинать заканчивать диалог и микромонолог, правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух речи и корректно произносить предложения точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

		правило произношение существительных во множественном числе.	
	Моя коллекция	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях	Овладевать и употреблять в речи по теме, читать, извлекать информацию, составлять список любимых вещей из коллекции; писать небольшой рассказ о коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.
	Сувениры из Великобритании	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сувенирах из России <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.
	Наша страна ПДД Дорожные знаки	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме, монологические высказывания на основе прочитанного; создать постер о предстоящем событии, достопримечательностей своей страны. образец
	Покупка сувениров	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения и	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать навыки начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.
	Англоговорящие страны. Подготовка к тесту.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – географическая карта <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, понимать содержание карты, монологические высказывания. Самоконтроль, самокоррекция, работа с материалом и освоению речевых навыков. подготовка к тесту

	Тест №2		Самостоятельное выполнение тестов по лексике, грамматике, чтению, письму и устной речи

МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость*) 8 часов

Личностные результаты:

- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать оценку сравнению, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать различные коммуникативные задачи; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

Социально-бытовая сфера	Дома. Работа над ошибками.	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p><u>грамматика:</u> порядковые числительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание своего дома</p> <p><u>фонетика:</u> чтение <i>-th</i> в порядковых числительных.</p>	Групповой и индивидуальный анализ ошибок; овладевать и употреблять ЛЕ по теме, правильно употреблять порядковые числительные, читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать пр
	С новосельем!	<p><u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательные местоимения there is/there are</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о новой квартире</p>	Овладевать и употреблять в речи ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи читать и полностью понимать содержание аудиотексты, начинать, вести диалог, правильно употребляют в речи конструкции <i>is/there are</i> , притяжательные предложии места
	Моя комната	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате</p>	Овладевать и употреблять в речи ЛЕ по теме, отрабатывать предлоги мест полностью понимать содержание аудиотексты, вести диалог, описывать комнату.

		<u>письмо:</u> описание своей комнаты	
	Типичный английский дом	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотрное, поисковое чтение -типичный английский дом <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимать содержание текстов, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, представлять монологические высказывания, составлять схему дома
	Дома	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ. другу об устройстве рус. избы, текст-описание для журнала	Читают и полностью понимать содержание, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.
	Осмотр дома	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения oo	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, начинать, вести и поддерживать диалог, отрабатывать правила чтения
	Тадж-Махал Подготовка к тесту.	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> презентация известного в России здания	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, презентовать известное здание, полностью понимать содержание текстов (Тадж-Махала) по теме
	Тест №3.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 8 часов

Личностные результаты:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к культуре других народов; доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, чувство вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей;_осуществлять отношения действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненных действий, необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно извлекать информацию из устной формы; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для группировки операций;структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи
- **коммуникативные УУД:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять взаимодействие с другими участниками диалога; осуществлять взаимодействие с другими участниками диалога; осуществлять взаимодействие с другими участниками диалога.

Социально-бытовая сфера	Моя семья. Работа над ошибками.	<p><u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot</p> <p><u>грамматика:</u> can (ability) объектные, притяжательные местоимения</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы</p> <p><u>аудирование:</u>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга</p> <p><u>письмо:</u> страница дневника о своей семье</p>	Овладевать и употреблять в речи на тему, правильно употреблять притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать тексты, воспринимать на слух и понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог, составлять дневник
	Кто есть кто	<p><u>лексика:</u> lovely, over there</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательный падеж, повелительное наклонение</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание внешности друга</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информация о 3-м лице</p>	Овладевать и употреблять в речи на тему, правильно употреблять повелительное.наклонение,читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты,составлять описание внешности.
	Знаменитые люди	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире</p>	Овладевать и употреблять в речи на тему,читать, извлекать воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, воспроизводить кратко написать резюме о св.кумиде, начинать, вести и заканчивать микромонолог; кратко описывать характер своих родственников; особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка.
	Американские «телесемьи»	<p><u>лексика:</u> соок</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, извлекать информацию, воспринимать выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монолог высказывания.

			<u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любимых героев российского ТВ. <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	
	Описание людей. Увлечения.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	Читать и полностью понимать содержание, составлять статью для журнала, монологические высказывания на основе прочитанного., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать начинать, вести и заканчивать диалог, отрабатывать правила чтения, писать письмо другу о том, как проводить время.	
	Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе.	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме прогнозировать, читать и понимать воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, писать стихотворение о своей семье	
	Контрольная работа по лексике, грамматике Тест №4		Самостоятельное выполнение тестов по лексике, грамматике письму.	
	Контрольная работа по чтению и аудированию		Самостоятельное выполнение тестов по чтению, аудированию	

III четверть (30ч.)

МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) 10 часов

Личностные результаты:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профиля

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять число тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения различных сферах самостоятельной деятельности;
- познавательные УУД:** уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основные логических операций; давать опре создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать т главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать
- коммуникативные УУД:** уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения собственную позицию.

Социально-культурная сфера	Удивительные создания	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Овладевают и употребляют в речи на теме, читать и понимать аутентичные
----------------------------	-----------------------	---	--

			<u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии	
	В зоопарке	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> описание дикого животного <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями	Овладевать и употреблять в речи тему, правильно употреблять в настоящем простом времени, пред полностью понимать содержание тек воспринимать на слух и выбороч аудiotексты, составлять описание жи начинать, вести и заканчивать диалог	
	Мой питомец	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit <u>грамматика:</u> настоящее простое время <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах	Овладевать и употреблять в речи тему, правильно употреблять гл извлекать; необходимую информацию воспринимать на слух и выбороч аудiotексты, составлять описание э форуме в интернете.	
	Пушистые друзья	<u>лексика:</u> leaf, sharp <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме прогнозировать содержание текста информацию, воспринимать на слух понимать аудiotексты, составлять животном, вести диалог- расспрос месторасположении различных орг животных	
	Животные	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Читать и полностью понимать текста,составлять статью для журнал животном, представлять мо высказывания на основе прочитанног	

		текста	
	Посещение ветеринарной лечебницы	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог, применять пра... описывать тематические картины животных.
	Из жизни насекомого	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u> мини-проект о насекомых</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме полностью понимать содержание, читать текст, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, представлять мо... высказывания на основе прочитанного
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, работа с материалом и освоению речевых навыков подготовка к тесту
	Тест №5.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
	Резервный урок		

МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) 10 часов

Личностные результаты:

- формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к культуре и традициям других народов; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь выполнять задания различными средствами: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать свое поведение; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главные мысли; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- **коммуникативные УУД:** уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно передавать друг другу необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

Социально-культурная сфера	Подъем!	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often,</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия времени, прогнозировать содержание текста, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог, писать связанный текст по распорядке дня.
----------------------------	---------	--	---

		<p>sometimes, never , предлоги времени</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя</p>	
	На работе	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом»</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи на теме, правильно использовать в речи продолженное время, прогнозировать, читать и полностью содержание текста, воспринимать выборочно понимать аудиотексты ситуацию.</p>
	Выходные	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p> <p><u>аудирование:</u> упр,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи на теме, читать и полностью понимать текст, воспринимать на слух и понимать аудиотексты, вести диалог о занятиях членов семьи электронное письмо</p>
	Главные достопримечательности	<p><u>лексика:</u> wide, every year</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, представлять мо высказывания, писать т достопримечательности.</p>

	Слава	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	Читать и полностью понимать содержание представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять резюме кумира..
	Приглашение к действию	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме читать и полностью понимать содержание воспринимать на слух и выборочное аудiotексты, начинать, вести и диалог, тренировать правила чтения.
	Солнечные часы	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме полностью понимать содержание планов воспринимать на слух и выборочное аудiotексты, писать инструкцию к часам.
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, работа с материалом и освоению речевых навыков подготовка к тесту
	Тест №6.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
	Резервный урок	Обобщающий урок по теме "С утра до вечера" Работа над ошибками.	

МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) 10 часов

Личностные результаты:

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии жизни; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии жизни

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- **познавательные УУД:** уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную мысль; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать свои мысли; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологическим и диалогическим высказыванием в устной и письменной речи; овладеть основами коммуникативной рефлексии.

Социально-культурная сфера	Год за годом	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочное аудiotексты, представлять монологические высказывания
----------------------------	--------------	--	---

		<p>чтение <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, разговор по телефону о погоде <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде</p>	<p>высказывание, вести беседу по телефону составлять сообщение о погоде.</p>
	Одевайся правильно	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время <u>письмо:</u> описание фотографии по плану <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи тему, правильно употреблять в речи простое продолженное время, описывать фотографию, представлять содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог</p>
	Здорово!	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i></p>	<p>Овладевать и употребляют в речи тему, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и понимать аудиотексты, уметь оформлять открытки, отрабатывать чтение</p>
	Климат Аляски	<p><u>лексика:</u> cool, pack <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛР прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные в пересказ, составлять текст для интернета</p>
	Времена года	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание представлять монологические</p>

		детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	высказывания на основе прочитанного свой рисунок.
	Покупка одежды	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по т полностью понимать содержание текс воспринимать на слух и выбороч аудiotексты, начинать, вести и диалог, тренировать правила чтения.
	Ну и погода ПДД Причины дорожно-транспортных происшествий	<u>лексика:</u> sea, wind <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ прогнозировать содержание, читать понимать, воспринимать на слух понимать аудiotексты, ассоциативные высказывания, опис к стихотворению.
	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, ре материалу и освоению речевых подготовка к тесту
	Тест №7.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестов лексике, грамматике, чтению, а письму и устной речи
	Резервный урок	Обобщающий урок по теме « В любую погоду ». Работа над ошибками.	выполняют индивидуальные, парные проекты

IV четверть (24ч.)

МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) 8 часов

Личностные результаты:

- формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; принадлежность, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные варианты решения задачи; выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению задачи и принимая решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- **познавательные УУД:** формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении; — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать информацию, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- **коммуникативные УУД:** уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая форма работы), в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества; высказывать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; различать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Социально-культурная сфера	Праздники	<p><u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift</p> <p><u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России</p>	<p>Овладевать и употреблять ЛЕ по теме, правильно у речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать и выборочно понимать аудиотексты, представлять мо высказывание, составлять текст о празднике, полностью понимать аутентичного текста (диалог), описание праздников в Китае) по теме.</p>
	Готовим сами	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения</p>	<p>Овладевать и употреблять ЛЕ по теме, правильно у речи неопределенные местоимения, полностью понимать содержание аудиотекстов, воспринимать на слух и понимать аудиотексты, о празднования ДР</p>
	Мой день рождения	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола</p>	<p>Овладевать и употреблять ЛЕ по теме, прогнозировать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать о праздновании дня рождения, представлять а высказывания, начинают.</p>
	День Благодарения	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ, прогнозировать содержание, воспринимать на слух и понимать аудиотексты,</p>

		изучающее –викторина о Дне Благодарения <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного	викторины, представлять высказывание.
	Праздники и гулянья	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	Читать и полностью содержание текста, написать рассказ о празднике в свободной форме, представлять монолог высказывания на основе прочитанного
	Заказ блюд в ресторане	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i>	Употреблять в речи новые слова, читать и полностью содержание текста, воспринимать на слух и понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог, тренировать навыки чтения.
	Когда я готовлю на кухне Подготовка к тесту	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного Активизация знаний по теме « Особые дни ».	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые слова, читать и понимать содержание текста, оформлять постер о безопасности на кухне, монологические высказывания на основе прочитанного. Самоконтроль по материалу и освоению навыков и умений – подготовка к тесту
	Тест №8		Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, аудированию, письму и устной речи

МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) 8 часов

Личностные результаты:

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; формирование интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и мировое наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевого умения

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; определять возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять поиск способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;
- **коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; выбирать средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Социально-культурная сфера	За покупками. Работа над ошибками	<p><u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p><u>грамматика:</u> артикли a/an – the</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в магазине</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения i, y</p>	Овладевать и употреблять в речи тему, употреблять в речи артикли, прогнозировать, читать и аутентичные тексты, воспринимать выборочно понимать аудиотексты представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать и заканчивать диалог, писать текст,отрабатывать правила чтения вести и заканчивать диалог в ситуации в магазине.
	Давай пойдём Повторение грамматики	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>	Овладевать и употреблять в речи тему, правильно употреблять в речи модальные глаголы, прогнозировать, полностью понимать содержание аудиотекстов, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу.
	Не пропустите!	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>	Овладевать и употреблять в речи тему, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на мероприятие, представлять монологическое высказывание
	Оживленные места в Лондоне	<p><u>лексика:</u> seat</p> <p><u>чтение:</u></p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, представлять информацию, воспринимать

		<p>прогнозирование содержания текста, просмотрев и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>выборочно понимать аудиотекст текста об известном районе представлять монолог на прочитанного.</p>
	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	<p><u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>Читать и полностью понимать текста, составлять статью и представлять монологическое на основе прочитанного.</p>
	Как пройти...?	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i></p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ и полностью понимать содержание; извлекать информацию; воспринимать и выборочно понимать аудиотекст; начинать, вести и заканчивать диалог; применять правила чтения.</p>
	Математика. подготовка к тесту	<p><u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах</p> <p><u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного</p> <p>Подготовка к тесту.</p>	<p>Работа в группах/парах: Употреблять в речи новые ЛЕ почитать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о монетах, представлять монологические высказывания на прочитанного.</p>
	Тест №9		<p>Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, аудированию, письму и устной речи</p>

МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) 8 часов

Личностные результаты:

- **Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего восприятия мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенциональных ценностей, высокая ценность жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории своего народа и языка;

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- **Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• **Коммуникативные УУД:** выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое мнение; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе диалога точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимную коррекцию, оценку действий.

Социально-культурная сфера	Путешествия и отдых. Работа над ошибками.	<p><u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend</p> <p><u>грамматика:</u> can/can't</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i></p>	Овладевать и употреблять новые ЛЕ по теме, употреблять в речи глагол <i>can/can't</i> , читать информацию, воспринимать и выборочно понимать, писать рекламное, тренировать правила чт
	Летние удовольствия	<p><u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p> <p><u>грамматика:</u> will</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог – побуждение к совместному действию</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану)</p>	Овладевать и употреблять новые ЛЕ по теме, использовать в речи простое время, прочитать и полностью содержание текста, воспринимать на слух, понимать аудиотекст в ситуации.
	Просто записка ...	<p><u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p><u>грамматика:</u> аббревиатура</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья</p> <p><u>письмо:</u> записка другу (по плану)</p>	овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатур, читают и извлекают, ведут диалоги о проблемах, пишут записку другу
	Поехали!	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью содержание текста, представляют монологическое высказывание, настольную игру о достопримечательностях

	Увидимся в летнем лагере	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	читают и полностью содержание текста, начинают и заканчивают диалог прочитанного, пишут рассказ о летнем
0	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) ПДД Езда на велосипеде	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения o, a	Употреблять в речи на теме, прогнозировать содержание текста, читать и полностью содержание текста, воспринимать на слух и выборочно аудиотексты, тренировать чтение, начинать, заканчивать диалог в ситуации в ресторане, необходимости аренды велосипеда.
1	Промежуточная аттестация		
2	Итоговая контрольная работа (Тест №10)		Самостоятельное тестовых заданий по грамматике, чтению, письму и устной речи