Содержание тем учебного курса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
УМК «Школа России» Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. Учебно-методического комплекса «Школа России». Концепция и программы для начальных классов.
В 2 ч., М: Просвещение. **Авторы:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний.
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления

использовать математические знания в повседневной жизни:

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,
- общая характеристика,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета «Математика»,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- перечень учебно-методического обеспечения,
- тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на изучение данных программ выделено: 136 ч. (3 кл.).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
Выражения с переменной.
Решение уравнений.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы

площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
Площадь прямоугольника (квадрата).
Обозначение геометрических фигур буквами.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
Устные приемы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
Выражения с двумя переменными вида $a+ b$, $a– b$, $a \cdot b$, c: d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, x: $8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация(14 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(11 ч)

Приемы устного умножения и деления.
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
Прием письменного умножения и деления на однозначное число.
Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (11 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;
- площади фигур;
различать:
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;
воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
анализировать:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.
К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты обучающихся:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- *любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе;*
- оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;
- *умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения);*
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.

Метапредметные результаты обучающихся:

Общепознавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и *др.*);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,*в том числе с помощью ИКТ;*
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Ученик научится:

- знать названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- сравнивать величины по их числовым значениям
- выражать данные величины в различных единицах
- выполнять вычисления с нулём
- выполнять деление числа на это же число
- делить нуль на число
- пользоваться изученной математической терминологией
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
- находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
- выполнять самостоятельно задания контрольной работы
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Ученик получит возможность научиться:

- уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	8
2	Табличное умножение и	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	56

	деление	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
3	Внетабличное умножение и деление	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	14
5	Сложение и вычитание	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	8
6	Умножение и деление	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	13
7	Итоговое повторение	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	9
	Итого		136

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема раздела/ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 100. **Сложение и вычитание**	**8 ч**		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1		
3	**Входной математический диктант№1.** Выражения с переменной	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
6	Странички для любознательных	1		
7	**Входная контрольная работа№1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»**	1		
8	Работа над ошибками. Закрепление темы: «Сложение и вычитание»	1		
	Табличное умножение и деление	**56 ч**		
9	Связь умножения и сложения.	1		
10	**РПР**	1		
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
14	Порядок выполнения действий	1		
15	Порядок выполнения действий. Закрепление	1		
16	Порядок выполнения действий. Закрепление	1		
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
18	Умножение 4 и на четыре и соответствующие случаи деления.	1		
19	Умножение 4 и на четыре Закрепление изученного	1		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1		
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
23	Решение задач	1		
24	Умножение пяти на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение	1		
26	Решение задач	1		
27	Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
28	**Контрольная работа №2 по теме**	1		

	«Табличное умножение и деление»			
29	Работа над ошибками. Решение задач	1		
30	**Математический диктант №2.** Решение составных задач.	1		
31	Решение задач	1		
32	Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
33	Странички для любознательных. Наши проекты	1		
34	Что узнали. Чему научились	1		
35	Странички для любознательных. Наши проекты	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Что узнали. Решение задач и примеров.	1		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
39	Площадь. Решение задач и примеров.	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		
41	Квадратный сантиметр	1		
42	Площадь прямоугольника.	1		
43	Умножение восьми и на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
44	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1		
45	Решение задач	1		
46	Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1		
49	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1		
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1		
52	Странички для любознательных	1		
53	Что узнали. Чему научились	1		
54	Что узнали. Чему научились	1		
55	Умножение на 1	1		
56	Умножение на 0	1		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1		
58	Контрольная работа №3 **по теме «Табличное умножение и деление» (за первое полугодие)**	1		
59	*Работа над ошибками.*	1		
60	Странички для любознательных Закрепление изученного	1		
61	**Математический диктант №3.** Доли	1		
62	Окружность. Круг	1		
63	Диаметр круга. Решение задач на нахождение числа по доли и доли по числу.	1		
64	Единицы времени	1		

	Умножение и деление (продолжение) **Внетабличное умножение и деление**	**28 ч**		
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Деление вида 80 : 20	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение суммы на число. Закрепление	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1		
71	Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональное деление.	1		
72	Деление суммы на число	1		
73	Деление суммы на число. Закрепление	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель	1		
76	Проверка деления	1		
77	Случаи деления вида 87 : 29	1		
78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений, задач и примеров.	1		
80	Решение уравнений	1		
81	Решение уравнений	1		
82	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1		
83	Закрепление изученного. Решение выражений.	1		
84	Деление с остатком. Закрепление изученного	1		
85	Деление с остатком. Закрепление изученного	1		
86	Деление с остатком. Решение задач.	1		
87	Деление с остатком. Закрепление	1		
88	Решение задач на деление с остатком	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
90	Проверка деления с остатком	1		
91	Контрольная работа №4 **по теме «Умножение и деление»**	1		
92	Работа над ошибками Наши проекты	1		
	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	**14 ч**		
93	Тысяча.	1		
94	Образование и названия трехзначных чисел	1		
95	Запись трехзначных чисел	1		
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
99	**Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация»**	1		
100	*Работа над ошибками.* Сравнение трехзначных чисел	1		
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1		

102	**Математический диктант№4** Сравнение трехзначных чисел	1		
103	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
104	Единицы массы. Грамм.	1		
105	Закрепление изученного	1		
106	Закрепление изученного	1		
	Числа от 1 до 1 ООО. Сложение и вычитание.	**8 ч**		
107	Приемы устных вычислений	1		
108	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200	1		
109	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90	1		
110	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140	1		
111	Приемы письменных вычислений	1		
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		
114	Виды треугольников	1		
	Умножение и деление	**13 ч**		
115	Закрепление изученного	1		
116	**ВПР**	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	**Промежуточная аттестация. (Контрольная работа №6.)**	1		
119	*Работа над ошибками.***.**	1		
120	Приемы устных вычислений	1		
121	Приемы устных вычислений	1		
122	**Математический диктант№5.** Виды треугольников	1		
123	Закрепление изученного	1		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		
126	Приемы письменного деления в пределах 1000	1		
127	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		
	Итоговое повторение	**9 ч**		
128	Проверка деления	1		
129	Знакомство с калькулятором	1		
130	Решение задач. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		
131	Решение задач и примеров	1		
132	Решение примеров на порядок действий	1		
133	Решение примеров на порядок действий	1		
134-135	Приемы письменного умножения. Повторение.	2		
136-	Виды треугольников	1		