


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ ИМЦСО ЛМО СК

 Н.А. Кирпичёва

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №9



А.Н. Шиянова

**ПАСПОРТ
СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ**

ТЕМА: «Выявление и развитие детской одаренности и
профессионального самоопределения учащихся»
на 2022-2024 годы

2022 год

1. Исходные теоретические положения.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», предусматривает формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность. Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей обучалась в детстве не в «специальных», «элитных» учебных заведениях, а в самых обычных, общеобразовательных школах.

И есть все основания полагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем: в любом случае в общеобразовательной школе обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров. Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем, творческих способностей и профессионализма, обладающего нравственной позицией широтой компетенций.

К современной школе сегодня предъявляются высокие требования.

В декабре 2021 года на родительских собраниях в МКОУ СОШ №9 с.Урожайного попросили родителей ответить на вопрос: «А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?» Результаты опроса были следующие:

Школа, где хорошо учат по всем предметам – 26%

Преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги – 26%

В школе хорошо развита система дополнительного образования – 22%

В хорошей школе уважают личность ребенка – 14%

В хорошей школе должны быть свои традиции – 12%

Результаты опроса неоднозначны, но все они говорят об одном: современная школа должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями, чтобы быть полноправным членом общества и добиться успеха в быстро меняющемся мире. Выпускник современной школы должны быть готов творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Именно поэтому работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми в современной школе становится крайне необходимой. Следовательно, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

Общеобразовательная школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Современному

педагогу необходимо владеть методиками выявления детской одаренности. Нужно знать психологические особенности одаренного ребенка, чтобы учитывать их во время взаимодействия. Также необходимо владеть технологиями развития одаренности не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Необходимо уметь вести просветительскую работу с родителями, чьи дети являются потенциально или актуально одаренными.

В ходе работы стажировочной площадки участники имеют возможность самостоятельно разработать инструментарий, который позволит вести работу с одаренными детьми в своем образовательном учреждении на качественно новом уровне.

Участники стажировочной площадки смогут совершенствовать профессиональные навыки по направлениям:

- выявление детской одаренности (психолого-педагогические диагностики, анкеты, тесты, наблюдение, интервью);
- развитие детской одаренности (педагогические технологии, эффективные для выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе);
- просветительская работа с родителями одаренных детей (психологические особенности одаренного ребенка, рекомендации родителям, формы работы с родителями одаренных детей);
- организация работы по профессиональному самоопределению выпускников

2. Этапы и сроки реализации.

Срок реализации: 01.09.2022г. – 31.08.2024г. (2 года)

Этапы:

1й этап – Методологический (август – сентябрь 2022г.)	
Направление деятельности:	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучить нормативную базу; ➤ спланировать работу с одаренными учащимися; ➤ распределить обязанности среди участников проекта; ➤ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (октябрь 2022 – апрель 2024)	
Направление деятельности:	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. ➤ создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. ➤ создать систему психолого-педагогической

	<p>поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. ➤ создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (апрель – август 2024г.)	
Направление деятельности:	Анализ достигнутых результатов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проанализировать и обобщить результаты развития одаренных и способных детей. ➤ Определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и разработать перспективный план-программу дальнейшей работы в этом направлении.

3. Содержание и методы реализации инновационной программы, необходимые условия реализации работы.

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ученика педагогом-предметником, разработка индивидуальных форм работы, составление плана работы по подготовке высокомотивированного ребенка к участию в олимпиадах и конкурсах;

6. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

7. Применение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников, внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий; использование активных форм и методов организации образовательного процесса в учебной деятельности;

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности, вовлечение детей в систему дополнительного образования, для развития их творческого потенциала и возможности самореализации.

6. Развитие способностей одаренных детей на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»;

7. Работа классов аграрной направленности по развитию профессиональных навыков обучающихся;

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям, освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

4. Современное состояние исследований и разработок по данному направлению.

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для образовательных организаций Лугоумского муниципального округа. В МКОУ СОШ №9 Лугоумского муниципального округа целенаправленно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков и их профориентации.

В МКОУ СОШ №9 действуют 20 детских объединений дополнительного образования численность обучающихся, занятых дополнительным образованием: в 2018 – 2019 у.г. – 297 чел (69% от числа всех обучающихся), в 2019 – 2020 уч.г. – 383 чел (78%), в 2020 – 2021 году – 392 чел. (81%), в 2021 – 2022 году – 393 чел. (81%). Более 20-ти лет функционирует детское объединение «Педагогическое будущее». За последние 5 лет 9 выпускников, посещавших это объединение, поступили на педагогические специальности, 3 из них вернулись работать в нашу школу.

В 2021 году открыт специализированный класс аграрной направленности. Основной целью агрообразования в школе является повышение мотивации современной молодежи к труду на селе, и, как следствие рост престижности профессий АПК и статуса сельского образа жизни. В 2021-2022 учебном году агрообразование осуществлялось для обучающихся 9 класса, в рамках предпрофильной подготовки, на базе функционирования детского объединения «Юный фермер». В 2022-2023 учебном году открыт профильный 10 класс технологического профиля агротехнологической направленности. Обучающиеся данного класса будут изучать на профильном уровне такие предметы как: математика, химия, биология. На базе 9 класса продолжается предпрофильная подготовка обучающихся в данном направлении. Результатом развития агрообразования в 2021-2022 учебном году является участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2022». Трое выпускников школы поступили в СТГАУ на аграрные и сельскохозяйственные профессии.

На базе МКОУ СОШ №9 с 2019 года функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», который включает 20 объединений дополнительного образования, общая численность обучающихся, посещающих занятия Центра - 385 человек.

В школе отремонтирован спортивный зал; вблизи здания школы открыта и действует комплексная спортивная футбольно-баскетбольная площадка, площадка по периметру школьного двора в оснащена спортивными тренажерами; благоустроен центральный стадион, расположенный вблизи здания школы.

Созданные в МКОУ СОШ №9 условия для развития творческой одаренности и профориентации обучающихся имеют следующие результаты:

Возрастает доля призёров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2021 г. составляет 18% (8 чел), что на 12% больше показателя за 2020 год (показатель 2020 - 6 %, 3 чел.)

Остается стабильным количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: в 2022 – 3 чел., в 2021 – 2 чел. (участие не приняли ввиду пандемии), в 2020 – 4 чел.

Возросла доля призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: В 2022 г. – 33% (1 призер из 3 участников), в 2021 г. – участие не принимали, в 2020 г. – 25% (1 призер из 4 участников)

Возросла доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных интеллектуальных конкурсах, направленных на выявление и поддержку одарённых детей по итогам 2021 г. составляет 22,1 % (101 чел.), что на 12 % больше показателя за 2020г. (2020 г. – 10,1 %, 45 чел.)

Увеличилась доля победителей и призеров в муниципальных и региональных конкурсах: по итогам 2021г. – 6% (26 призовых мест), по итогам 2020 г. – 3% (13 призовых мест)

В ходе анализа результатов трудоустройства – поступления выпускников 11-х классов отмечен широкий спектр направлений специальностей: медицина, математика, экономика, сельское хозяйство, компьютерные науки. Стабильны победные и призовые места в районных спортивных соревнованиях.

5.Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития школьного образования.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 77) «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» развивается понятийный аппарат, закрепляется государственный характер механизма выявления, поддержки и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности и оказания таким лицам содействия в получении образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3)) национального проекта «Образование» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Призвана содействовать созданию в общеобразовательных организациях Ставропольского края условий, способствующих повышению качества общего образования, краевая программа «Дети Ставрополя», утвержденная

Постановлением Правительства Ставропольского края от 22.06.2020 года №334-п.

На выявление и поддержку талантливых детей, вовлечение их в социальную практику направлена Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Левокумского муниципального округа, утвержденная приказом отделом образования администрации Левокумского муниципального округа №47-од от 27.01.2021 года.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, возникла необходимость в организации работы муниципальной стажировочной площадки.

6. Планируемые результаты

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития талантливых и одаренных детей;
- успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- развитие интеграционного пространства школы, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;

- издание сборника лучших работ обучающихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме.

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
3. Грязева В.Г. и др. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. Экспресс-учеб, пособие для спецкурса Челяб. гос. пед. ун-т, Регион.науч.центр. "Семья, одарен, дети, соц. Работник. Изд. Факел, 1996.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. —М.: Просвещение, 1993. — 256 с.
5. Одаренные дети. /Под ред. М. Карне. М.: Прогресс, 1991.
Туник Е.Е. Опросник креативности Джонсона. СПб.: СПбУПМ, 1997.
6. Одаренные дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. —376 с.
7. Психологическая диагностика детей и подростков. Учеб. пособие//Под ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисовой. —М.:Международная педагогическая академия, 1995.
8. Савенков А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
9. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
- 10.Сизанов А.И. Психологические игры: какие мы на работе и дома. — Минск: Выш. шк., 1995. — 301с.
- 11.Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: СПбУПМ, 1997. 2-е издание: СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
12. Развитие и диагностика способностей / Под. ред. В. Н. Дружинина, В. В Шадрикова. - М.: Наука, 1991.
- 13.Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И., Щербо Н.П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников при специальном обучении //Вопросы психологии -1991. - №1.
- 14.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.:Просвещение, 1996.-136с.

Календарный план

реализации мероприятий в рамках стажерской площадки

Год (этап реализации)	Мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемый результат
Методологический этап (август – сентябрь 2022г.)	Организация работы в ОУ: -создание творческой группы по реализации деятельности стажерской площадки; - нормативно - правовое обеспечение направления работы, -организация методического обеспечения, - анкетирование педагогов -ИКТ- обеспечение, - разработка и утверждение совместного плана работы на 2022-2023 уч. год с социальными партнерами	Август 2022г.	Локальные акты Составление программы сопровождения проекта Самоанализ педагогического мастерства педагогов, выявление степени проявления профессиональных качеств, организационно-методических умений
	Разработка диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одаренности	Сентябрь 2022	Диагностические работы, тесты. анкеты
	Районный практический семинар для педагогов-психологов	Сентябрь 2022 г.	Практическая подготовка педагогов-психологов
	Анкетирование родителей	Сентябрь - 2022 г.	Образовательный заказ
Деятельностный этап (октябрь 2022 –апрель 2024)	Закрепление учителей за группой или отдельными учащимися. Разработка индивидуального образовательного маршрута, плана работы с одаренным обучающимися	Октябрь 2022	Формирование состава групп по работе с учащимися Выстраивание образовательной траектории развития одаренного ребенка
	Реализация преподавательского сопровождения одаренных детей. Организация и подготовка к участию в ВсОШ. Участие в интеллектуально-творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, в конкурсе исследовательских работ, научных чтениях и др.	Октябрь 2022 – апрель 2024	Ученик получает индивидуальное сопровождение по формированию и развитию познавательных интересов. Реализует индивидуальный образовательный маршрут, приобретает

			компетенции в выбранной предметной области. Проявляет успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.). Создает творческий продукт.
	Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей-участников проекта	В течение всего периода 2022 – 2024 г.г.	Консультации, индивидуальные занятия
	Мониторинг интеллектуального и творческого развития одаренных детей	Май 2023, Май 2024	Аналитическая справка
	Методическая поддержка педагога в реализации программы, обмен опытом Повышение психолого-педагогической компетентности учителей, участие в проведении семинаров, конференций различного уровня по проблеме детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Повышение компетенции кадров Повышение квалификации
Практические занятия (районные семинары)	Занятие 1. <i>Открытие стажировочной площадки.</i> 1.«Инновационные технологии в работе с одарёнными детьми: от поиска одарённых – к раскрытию одарённости» 2.Деловая игра для педагогов «Работа с одаренными детьми» 3.Открытие виртуального методического кабинета.	14 октября 2022	Знакомство педагогов школ с основными направлениями работы стажировочной площадки. Создание собственной программы по работе с одарёнными детьми.
	Занятие 2. <i>Педагогическая мастерская:</i> «Роль игровых технологий в работе с одарёнными и талантливыми детьми в начальной школе в урочное и внеурочное время». 1. Педагогическая мастерская «Роль игровых технологий в работе с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе в урочное и внеурочное время»	Декабрь 2022	Разработать собственную деловую игру для младших школьников по выявлению одарённых детей. МКОУ СОШ №9

	<p>2. «Использование игровых технологий на уроках русского языка» (урок в 4 классе)</p> <p>3. «Виртуальная лаборатория» (урок математики в в 3 классе)</p> <p>4. «Использование игровых технологий на уроках литературного чтения, способствующих развитию читательских умений младших школьников» (урок во 2 классе)</p> <p>5. «Игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира» (урок в 3 классе)</p> <p>6. «Игровые формы как средство развития музыкальных способностей, активности и интереса к казачьему фольклору» (занятие д/о доп.образования «Казачий фольклор»)</p> <p>7. Практикум для педагогов</p> <p>« Планирование и использование игровых технологий в работе с одарёнными и талантливыми детьми в начальной школе в урочное и внеурочное время».</p>		
	<p>Занятие 3. <i>Методический мост:</i> «Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей каждого обучающегося, включая одарённых детей»: Мастер-класс «Проектная деятельность учителя и учащихся на уроках технологии» Мастер-класс «Повышение учебной мотивации обучающихся через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках химии и внеурочное время» Видеоанонс «Интерактивные модели в проектной деятельности учащихся на</p>	<p>Март 2023</p>	<p>Создание собственного проекта по выбранной самостоятельной теме.</p> <p>МКОУ СОШ №9</p> <p>МБОУ СОШ №1</p> <p>МКОУ СОШ №3</p>

	уроках биологии» Коучинг-сессия «Работа над проектом как достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (естественно-математический цикл)		МКОУ СОШ №7
	<p>Занятие 4.Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков</p> <p>1.Круглый стол«Освоение инновационных форм обучения сельских школьников основам аграрных технологий в условиях реализации ФГОС». Открытый урок в агроклассе.</p> <p>2. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов.Реализации образовательной деятельности в классе психолого-педагогической направленности Приемы успешных практик урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3.Спортивный класс в школе: плюсы и минусы такого обучения.</p> <p>Мастер-класс «Концепция развития дополнительного образования детей на примере класса физкультурно-спортивной направленности»</p>	Май 2023	<p>Изучение практического опыта школ по использованию инновационных форм в профориентационной работе со школьниками</p> <p>МКОУ СОШ №9</p> <p>МКОУ СОШ №4</p> <p>МКОУ СОШ №6</p>
	<p>Занятие 5. <i>Методический мост:</i> «Система работы по развитию творческих способностей одарённых детей на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p>1.Мини-лекция «Теоретические основы формирования и развития творческого потенциала учащихся»</p> <p>2.Коучинг-сессия «Образовательный потенциал технологии «проектная задача» при организации работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы».</p> <p>3. Педагогическая мастерская</p>	Октябрь 2023	<p>Представление собственных наработок по развитию творческой личности учащихся</p> <p>МКОУ СОШ №9</p> <p>МКОУ СОШ №10</p> <p>МКОУ СОШ №8</p>

	«Развитие одаренности школьников через интеллектуально-творческую деятельность» (образовательная область «Искусство»)		
	<p>Занятие 6. <i>Педагогическая мастерская:</i> «Точки роста»: современный вектор развития обучающихся»</p> <p>1. Педагогическая мастерская. « Реализация внеурочной деятельности по биологии и химии в рамках функционирования Центра образования естественнонаучной направленностей «Точка Роста»</p> <p>2. Коучинг-сессия « Возможности использования и применения оборудования Центра образования естественнонаучной направленностей «Точка Роста в проектной деятельности»</p> <p>3. Мастер-класс «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных цифровых и технологических навыков</p>	Декабрь 2023	<p>Представление опыта работы</p> <p>МКОУ СОШ №12, МКОУ СОШ №11</p> <p>МКОУ СОШ №9</p>
	<p>Занятие 7. Пути совершенствования системы выявления и непрерывного развития одарённости детей через сетевое взаимодействие»</p> <p>1. Особенности информационно-образовательной среды, способствующие самореализации личности одаренного ребенка.</p> <p>2. Модель сетевого взаимодействия образовательного учреждения в работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие как одно из условий развития детской одаренности в сфере дополнительного образования.</p>	февраль 2024	<p>Изучение практического опыта школ по реализации сетевого взаимодействия</p> <p>МКОУ СОШ №9</p> <p>МКОУ СОШ №2</p> <p>МКОУ СОШ №5</p>
Оценочно-регулятивный этап (апрель – август 2024г.)	Анализ и обобщение результатов работы инновационной программы: -анализ достижений обучающихся	Апрель - май 2024г.	Аналитическая справка

	-обобщение итогов работы по развитию одарённых детей		
Практические занятия (районный семинар)	Занятие 8. Закрытие стажерской площадки. 1.Видеобзор работы стажировочной площадки. Подведение итогов. 2. Методический квест «Развитие профессиональной компетентности педагогов» 3.	Март 2024г.	Рефлексия, самоанализ, создание образов интеллектуально-одаренного ученика и учителя
	Определение проблем, возникших при реализации программы	Май – август 2024г.	Корректировка программы

Руководитель образовательной организации

(Шиянова А.Н.)