

Протокол №1  
заседания МО учителей русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №9 Левокумского округа  
от 26.08.2021г.

Повестка:

1. Анализ работы МО за 2020 – 2021 уч.год.
2. Утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 уч.год, основные направления деятельности.
3. Методические рекомендации и нормативно-правовые документы, положенные в основу преподавания русского языка и литературы в 2021 – 2022уч. году
4. Итоги экспертизы, утверждение рабочих программ, тематического планирования.
5. Обсуждение программ и учебников (УМК)
6. Обсуждение и утверждение проблемы, над которой работает МО, тем по самообразованию
7. Разработка индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам
8. Составление графика работы со слабоуспевающими и графика консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ
9. Курсы повышения квалификации для педагогов на 2021 – 2022 уч.год.
10. Аттестация педагогических кадров МО
11. Утверждение экзаменационного материала для входного контроля и промежуточной аттестации, формы проведения.

По первому вопросу слушали руководителя МО Дюпину Л.В. Она выступила с докладом, в котором познакомила преподавателей с анализом работы МО за 2020 – 2021 уч. год. (анализ прилагается)

Постановили:

1. Работу МО учителей русского языка и литературы считать удовлетворительной.

По второму вопросу слушали руководителя МО Дюпину Л.В. Она ознакомила с целями и задачами районного МО учителей русского языка и литературы, целями и задачами работы школы. Исходя из этого были намечены цели и задачи на текущий 2021 – 2022 учебный год. Выступающая также сообщила о содержании методической работы на 2021 – 2022 уч.год , которое отражает план работы метод. Совета школы, о начале работы над четвертым (основным, практическим) этапом методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Исходя из тех проблем, которые встретились на пути филологов, МО приняло решение взять для работы методическую тему: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», а направление, над которым будет работать МО весь текущий год «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Постановили:

1. Утвердить план работы МО на 2021 – 2022 уч.год.
2. Утвердить методическую тему для МО учителей русского языка и литературы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» и направление в работе «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

По третьему вопросу слушали руководителя МО Дюпину Л.В. Она ознакомила с нормативно-правовыми документами, положенными в основу преподавания русского языка в 2021 – 2022 уч.году. (Методическое письмо прилагается)

Постановили:

1. Изучить нормативно-правовые документы, лежащие в основе преподавания русского языка и лит-ры в школе в 2021 – 2022 учебном году
2. Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с вышеуказанными документами

По четвертому вопросу слушали рук. МО Дюпину Л.В. Она подвела итоги экспертизы рабочих программ на 2021– 2022 уч.год. Рабочие программы составлены на основе программ, утвержденных МО РФ, учебники и методич. литература не раньше 2018 года. Учебные программы составлены в соответствии и рекомендациями и правилами составления рабочих программ педагогами в ОУ. Основные замечания: не указаны год издания учебников и метод. пособий, не заполнена таблица «Выполнение теоретической и практической частей программы», не проставлены даты на 1 полугодие.

Постановили:

1. Учителям Дюпиной Л.В., Леоненко Г.И., Герасименко О.Н., Мосиенко О.В. устранить указанные замечания
2. Руководителю МО Дюпиной Л.В. держать на контроле пополнение фонда учебников для классов всех параллелей соответственно действующим программам и кол-ву уч-ся.
3. Утвердить рабочие программы.

По пятому вопросу слушали всех учителей. Педагогами были проанализированы программы, учебники и методические пособия.

Класс, предмет	Программа	Учебник	Методическое пособие
5 кл. русский язык	Программа ОУ. «Русский язык 5 -9кл.» Автор Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский М.Н.	Т.А. Ладыженская М.Т., Баранов Шанский М.Н.. Русский язык, Учебник для 5 класса в 2 частях общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение»	
5 кл. литература	Программа ОУ по литературе (5-11 кл.) под ред. Коровиной В.Я.	В.Я. Коровина и др. Литература в 2-х частях для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.: «Просвещение»,	
6 класс	Программа ОУ. «Русский язык 5 -9кл.» Автор Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский М.Н.	Т.А. Ладыженская Т.А., Баранов и др.Русский язык , учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»	
	Программа ОУ по литературе (5-11 кл.) под ред. Коровиной В.Я.	Коровина В.Я. и др. Литература в 2-х частях для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»	
7 класс	Программа ОУ. «Русский язык 5 -9кл.» Автор Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский М.Н.	Т.А. Ладыженская Т.А., Баранов и др.Русский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений . М.: «Просвещение»	
	Программа ОУ по литературе (5-11 кл.) под ред. Коровиной В.Я.	В.Я. Коровина В,П, Журавлев, В.И.Коровин, И..Збарский, В.П. Ползхина. Литература в 2-х частях для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Автор – составитель– М.: «Просвещение»	
8 класс	Программа ОУ. «Русский язык 5 -9кл.» Автор Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский М.Н.	Тростенцова, Ладыженская Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»	<u>Примечание:</u> учебник слабой практической пунктуационно-орфографической направленности, правила и упражнения учебника не способствуют подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Требуется замена на учебник русского языка под ред. Бархударова М.Т.
	Программа ОУ по литературе (5-11 кл.) под ред. Коровиной В.Я.	В.Я. Коровина и др. Литература в 2-х частях для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»	
9 класс	Программа ОУ. «Русский язык 5 -9кл.»	Бархударов М.Т., Крючков С.С., Максимов Л.Ю.Русский язык. Учебник	

	Автор Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский М.Н.	для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»	
	Программа ОУ по литературе (5-11 кл.) под ред. Коровиной В.Я.	В.Я. Коровина и др. Литература в 2-х частях для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2013 г.	
10 класс	Программа ОУ. (10-11 кл.) Автор Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев ОА Русский язык	Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев ОА «Издательство «Просвещение»	
	Программа ОУ по литературе (5-11 кл.) под ред. Лебедева Ю.В. и др.	Лебедев Ю.В. и др. Литература в 2-х частях для 10 класса общеобразовательных учреждений. М/ «Просвещение»	
11 класс	Программа ОУ. (10-11 кл.) Автор Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев ОА Русский язык	Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев ОА «Издательство «Просвещение»	
	Программа ОУ «Литература 5-11 кл.» состав. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П.	Л.А.Смирнова, О.Н. Михайлов и др.; под ред. Журавлева. Русская литература 20 века: для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»	

Постановили:

Утвердить список программ, учебников и методич. пособий для работы в 2021 – 2022 учебном году

По шестому вопросу выступила рук. МО Дюпина Л.В., учителя. Прошло обсуждение и утверждение проблемы, над которой работает МО, тем по самообразованию. Проблему, над которой работает МО на 2021 – 2022 уч.год обозначили следующую: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Учителями были выбраны следующие темы по самообразованию:

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Где и когда заслушивалась
Дюпина Л.В.	Совершенствование читательской грамотности учащихся как одно из условий успешной социализации личности	Заседания МО
Леоненко Г.И.	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе	Заседание МО
Герасименко О.Н.	Совершенствование читательской грамотности учащихся как одно из условий успешной социализации личности	Заседание МО
Мосиенко О.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетентности учащихся	Заседания МО,

Постановили: утвердить общую проблему МО, темы по самообразованию учителей.

По седьмому и восьмому вопросу слушали учителей-словесников. Обсуждался вопрос по составлению индивидуальных планов по подготовке одаренных учащихся к ВОШ, составления графика консультаций по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, планов работы со слабоуспевающими учениками.

Постановили:

- утвердить планы работ с одаренными и со слабоуспевающими учениками
- утвердить расписание консультаций по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

По девятому вопросу слушали рук. МО, зам.дир по УВР Дюпину Л.В. Она ознакомила с курсовыми мероприятиями для педагогов на 2021– 2022 уч.год.

№	ФИО	Наименование курсовых мероприятий
1	Герасименко Ольга Николаевна	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО (72ч.)
2	Дюпина Лиана Владимировна	Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и

		инвалидностью на ступени основного общего образования (72ч.)
3	Леоненко Галина Ивановна	Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (72ч.)
4	Мосиенко Оксана Валерьевна	Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень СОО)» (72ч.)

Постановили:

Информацию принять к сведению

По десятому вопросу слушали рук. МО Дюпину Л.В. Она проинформировала педагогов об аттестационных мероприятиях. За 2020 – 2021 уч.год прошли аттестацию на соответствие 1 кв.категорию Мосиенко О.В. и Леоненко Г.И.

На 2021 – 2022 уч.год заявлений на аттестацию не поступило

Постановили: принять информацию к сведению, оказать методическую помощь в подготовке к аттестации (по необходимости)

По одиннадцатому вопросу все педагоги МО, они проанализировали экзаменационный материал для входного контроля и промежуточной аттестации, формы её проведения

Входной контроль	Промежуточная аттестация
Русский язык	
5 кл. – контрольный диктант с грамматическим заданием 6 кл. – контрольный диктант с грамматическим заданием 7 кл. – контрольный диктант с грамматическим заданием 8 кл. – контрольный диктант с грамматическим заданием 9 кл. – контрольный диктант с грамматическим заданием 10 кл. – контрольный тест по типу ЕГЭ 11 кл. – контрольный тест по типу ЕГЭ	5 кл. – контрольный тест 6 кл. – контрольный тест 7 кл. – контрольный тест 8 кл. – контрольный тест 9 кл. – контрольный тест по типу ОГЭ 10 кл. – контрольный тест по типу ЕГЭ 11 кл. – контрольный тест по типу ЕГЭ
Литература	
5 кл. – контрольный тест с творческим заданием 6 кл. – контрольный тест с творческим заданием 7 кл. – контрольный тест с творческим заданием 8 кл. – контрольный тест с творческим заданием 9 кл. – контрольный тест с творческим заданием 10 кл. – контрольный тест с творческим заданием 11 кл. – контрольный тест с творческим заданием	5 кл. – контрольный тест с творческим заданием 6 кл. – контрольный тест с творческим заданием 7 кл. – контрольный тест с творческим заданием 8 кл. – контрольный тест с творческим заданием 9 кл. – контрольный тест с творческим заданием 10 кл. – контрольный тест с творческим заданием 11 кл. – контрольный тест с творческим заданием
Русский родной язык	Русская родная литература
5 – 10 кл. – контрольный тест	5 – 10 кл. – контрольный тест

Постановили: утвердить экзаменационный материал для входного контроля и промежуточной аттестации, формы её проведения

Рук. МО учителей русского языка и литературы

Дюпина Л.В.

Протокол №2  
заседания МО учителей русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №9 Левокумского округа  
от 28.10.2021г.

**Повестка:**

1. Итоги ЕГЭ за 2020 – 2021 уч.год. Система подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-м и 9-х классах. Разработка индивидуальных планов по подготовке к экзаменам в 2021 – 2022 уч.году
2. Экзаменационное сочинение по литературе как форма допуска к основному экзамену. Основные направления тем в 2021 – 2022 уч.году. Отработка навыков по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения», №4 «Качество письменной речи»
3. Технологии повышения эффективности обучения русскому языку.
4. Изменения в КИМы по ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году. Особенности заданий, вызывающих затруднения при выполнении
5. Устный экзамен по русскому языку (собеседование) в 9 классе как новая форма допуска обучающихся к ОГЭ. Анализ ошибок и затруднений, вызванных у уч-ся в 2021 – 2022 уч.году, пути решения.
6. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022г. Система подготовки учащихся к муниципальному этапу
7. Идеи преемственности между начальной школой и средним звеном (замечания, обсуждение результатов работы, выводы)( с приглашением на МО учителей начальных классов)
8. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений

По первому вопросу слушали Дюпину Л.В. Она ознакомила с результатами экзаменов за 2020 – 2021 уч. год.

**Итоги ЕГЭ по русскому языку в 11 классах в 2021 году**

ОУ	ФИО учителя	Класс	По списку	Выполняли	Получили оценки				% обуч	Средний тестовый балл
					0-35	36-56	57-71	от 72		
№9	Дюпина Л.В.	11	11	7/63,6%	0	1	3	3	100	69,71
	Итого									

Предмет	Фактически сдавали в 2021 году	2019 год	2020 год	2021 год	Средний по району в 2021 году	Средний по краю в 2021 году
Русский язык	7/63,6%	68,46	69	69,71		

**Итоги ГВЭ по русскому языку в 11 классах в 2021 году**

ОУ	ФИО учителя	Класс	По списку	Выполняли	Получили оценки				% обуч	% кач.
					2	3	4	5		
№9	Дюпина Л.В.	11	11	4/36,3%	0	1	3	0	100	75%
	Итого									

- всего сдавали предмет 7/63,6% от общего количества 11-классников, из них учащихся заочной формы - 0, в форме ГВЭ – 4/36,3%;

- обученность по предмету в 2019 году – 100%, в 2020 году – 100%, в 2021 – 100%. Средний балл по предмету в 2019 – 68,46; 2020 году – 69, в 2021 г.- 69,71.

- набрали максимальное количество баллов (80-100) - 0 человека. Результат по предмету повысился на 0,71 баллов

(Подробный анализ прилагается в папке)

**Итоги итогового сочинения по литературе в 11 классе в 2021 году  
как допуск к основному экзамену (на 05.05.2021, дополнительный срок)**

Учитель	Класс	По списку	Выполняли	Результаты			
				зачёт	%	незачёт	%
Дюпина Л.В.	11	11	11	11	100%	-	-
Итого							

### Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классах в 2021 году

Всего учащихся 9-х кл., сдававших ОГЭ	Получили оценки за экзамен, кол-во				% обуч.	% кач.	% обуч. по итогам года	% кач. по итогам года	Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку	Кол-во учащихся, получивших оценку выше годовой	Кол-во учащихся, получивших оценку ниже годовой
	«5»	«4»	«3»	«2»							
9А Дюпина Л.В.	10	7	3	-	100%	85%	100%	52%	7	13	-
9Б Герасименко О.Н.	1	3	3	-	100%	57%	100%	0%	3	4	-
27	11	10	6	0	100%	78%	100%	44%	10	17	0

Предмет	Фактически сдавали в 2021 году (кол-во/%)	2018 год	2019 год ср. балл	2021 ср.балл	Средний по району в 2021 году	Средний по краю в 2021 году
Русский язык	27	4,06	3,71	4,18		

### Итоги устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2021 году как допуск к основному экзамену

Учитель	Класс	По списку	Выполняли	Результаты			
				зачёт	%	незачёт	%
Дюпина Л.В.	9 А	21	21	21	100	-	-
Герасименко О.Н.	9 Б	8	7	7	100	-	-
Итого		29	28	28	100	-	-

#### Постановили:

- считать работу по подготовке к ЕГЭ по русскому языку удовлетворительной

#### Направить работу учителей:

- 1) на устранение ошибок при заполнении бланков,
- 2) отработку навыков написания изложения ОГЭ, сочинения ОГЭ, сочинения ЕГЭ
- 3) развитие орфографической и пунктуационной зоркости
- 4) вести индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов
- 5) ознакомить родителей выпускников с результатами пробных работ

По второму вопросу слушали Дюпину Л.В. Она ознакомила с процедурой подготовки учащихся к итоговому экзаменационному сочинению по литературе, критериям оценивания и основными направлениями в 2021 – 2022 уч. году:

Пять открытых направлений тем сочинения на 2020/21 учебный год.

Направления для тем итогового сочинения в 2021/22 учебном году:

«Человек путешествующий: дорога в жизни человека»;

«Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия»;

«Преступление и наказание – вечная тема»;

«Книга(музыка, спектакль, фильм) – про меня»;

«Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина»

Рук. МО для использования в работе предложила методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения в 2021/22 учебном году ( stavminobr.ru , fipi.ru)

#### Постановили:

- 1.Провести школьный, районный пробный экзамен по литературе (сочинение) – октябрь, школьный - ноябрь
- 2.Продолжать работу по подготовке к написанию сочинения по литературе в соответствии с методическими рекомендациями

По третьему вопросу слушали всех учителей-словесников. Состоялся обмен опытом по использованию различных технологий повышения эффективности обучения русскому языку. В итоге на уроках русского языка и литературы учителя-словесники применяют следующие технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (Дюпина Л.В., Мосиенко О.В.);
- технология проблемно-поискового обучения (Леоненко Г.И., Герасименко О.Н., Дюпина Л.В.);
- тестовые технологии (все учителя);
- проектная технология (Дюпина Л.В.);
- технология интеграции в образовании (Дюпина Л.В.);
- технология использования игровых методов (все учителя);
- здоровьесберегающие технологии (все учителя);
- технология педагогических мастерских (технология, соединяющая игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности) (Дюпина Л.В.);
- технологии дифференцированного обучения (все учителя).

**Постановили:**

1. Систематически совершенствовать свою педагогическую деятельность
2. Используя опыт коллег, внедрять разнообразные технологии для повышения интереса у обучающихся к предмету и эффективности обучения, как следствие повышение качества знаний обучающихся.

По четвертому вопросу слушали Дюпину Л.В. Она рассказала об изменениях в КИМы по ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году.

**Изменения в КИМы по русскому языку ЕГЭ:**

- Задание №1 (стилистический анализ, типы лексики, грамматические особенности текста)
- Задание №16 (изменилась формулировка, система оценивания – 1 балл вместо ранее 2)
- Задание №19 (расширение языкового материала)
- Задание №27 (изменилась система оценивания пунктуации)

**Постановили:** 1. Учителям, работающим в выпускных классах, изучить Кимы, кодификаторы, спецификаторы

2. В работе на уроке отводить время на решение заданий, вызывающих особую сложность.

По пятому вопросу слушали Дюпину Л.В. Она ознакомила с методическими рекомендациями по проведению устного экзамена по русскому языку в 9 классе – итоговое собеседование, как допуск к ОГЭ. Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на ответ участнику будет даваться около 15 минут. Изменились некоторые критерии оценивания устно ответа (смотри метод. рек.) и время на подготовку и ответ 1, 2 задания.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Дюпина Л.В. также ознакомила с сопроводительным письмом, размещенным на сайте ФИПИ, демоверсией, спецификатором, критериями оценивания. **Постановили:**

1. Принять информацию к сведению
2. Ознакомить обучающихся 8, 9 классов с процедурой собеседования и демоверсией.
3. В уроки включать задания, типичные для КИМов собеседования по русскому языку

По шестому вопросу слушали зам. дир по УВР Дюпину Л.В. Она ознакомила с результатами ВОШ (школьный этап)

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 г.

**Литература**

№	№	Кл	Фамилия, имя, отчество	Итог	Результат
11	1	5	Горшенина Карина Михайловна	54	Победитель
12	2	5	Шамхалова Карина Абдуллаевна	50	Призёр
13	3	7	Марковская Юлия Дмитриевна	57	Победитель

14	4	8	Дубровина Елизавета Евгеньевна	73	Победитель
15	5	8	Тарасов Владимир Иванович	69	Призёр
16	6	8	Михеева Екатерина Александровна	68	Призёр
17	7	8	Бакчин Антон Павлович	65	Призёр
18	8	9	Ермакова Валерия Сергеевна	57	Победитель
19	9	9	Каунова Дарья Сергеевна	50	Призёр
20	10	9	Эркенова Елизавета Ахматовна	50	Призёр
21	11	10	Давыдова Надежда Валентиновна	71	Победитель
22	12	10	Пензина Снежана Дмитриевна	53	Призёр

### Русский язык

№	№	Кл	Фамилия, имя, отчество	Итог	Результат
46	1	4	Магомедова Джуйрат Ильясовна	73	Победитель
47	2	4	Усенко Дарина Сергеевна	56	Призер
48	3	5	Разакова Муьминат Шамиловна	59	Победитель
49	4	8	Дубровина Елизавета Евгеньевна	58	Победитель
50	5	9	Ермакова Валерия Сергеевна	64	Победитель
51	6	9	Эркенова Елизавета Ахматовна	52	Призер
52	7	9	Коломыцева Кристина Александровна	52	Призер
53	8	10	Пензина Снежана Дмитриевна	51	Призер

На муниципальный этап вышли следующие обучающиеся:

### Литература

	8 класс – проходной балл 60	балл	статус
1	Дубровина Елизавета Евгеньевна	73	победитель
2	Тарасов Владимир Иванович	69	призёр
3	Михеева Екатерина Александровна	68	призёр
4	Бакчин Антон Павлович	65	призёр
	9 класс – проходной балл 50		
5	Ермакова Валерия Сергеевна	57	победитель
6	Каунова Дарья Сергеевна	50	призёр
7	Эркенова Елизавета Ахматовна	50	призёр
	10 класс – проходной балл 50		
8	Давыдова Надежда Валентиновна	71	победитель
9	Пензина Снежана Дмитриевна	53	призёр

### Русский язык

	8 класс – проходной балл 50	балл	статус
30	Дубровина Елизавета Евгеньевна	58	победитель
	9 класс – проходной балл 55		
31	Ермакова Валерия Сергеевна	64	победитель
	10 класс – проходной балл 50		
32	Пензина Снежана Дмитриевна	51	призёр

Учителями составлен план-график по подготовке учащихся к муниципальному этапу

### Постановили:

1. Учителям-словесникам направить работу по привлечению уч-ся к участию в конкурсах различного уровня,
2. Провести серьезную и глубокую работу по подготовке учащихся ко 2 этапу (муниципальному) Всероссийской олимпиады школьников.

По седьмому вопросу были приглашены учителя начальных классов Денисенко О.В., Пушкина Н.А., Головки Г.Н., Кузнецова Г.И., Совместно с учителями-филологами обсудили следующие вопросы:

- оформление разных видов работ
- фонетический анализ слов
- морфемный анализ слов
- способы переноса слов
- работа над идейным содержанием текста
- объем работ
- скорость выполнения работы



Слушали учителей, работающих в 5 классах. Герасименко О.Н., Дюпину Л.В. Они рассказали о трудностях, с которыми встретились в работе с 5 классами:

- неумение производить различные виды разбора
- неумение определять падежи и склонения
- неумение пересказывать самостоятельно прочитанный текст
- неумение определять падежные окончания существительных и личные окончания глаголов
- очень слабые знания морфемики глаголов (окончания и суффиксы)
- нет навыков заучивания правил наизусть
- неумение пересказывать текст
- отсутствие дисциплины на уроке
- нет добросовестного выполнения дом. заданий

Постановили:

1. Учителям начальных классов в работе учитывать требования, предъявляемые к обучающимся по русскому и литературе в среднем и старшем звеньях
2. Учителям начальных классов особое внимание обратить на изучение правописания гласных в окончаниях сущ-ых, глаголов, обучению разным видам разбора на уроках русского языка, технике чтения, обучению пересказу, на уроках литературы.
3. Учителям среднего и старшего звена применять индивидуальные формы обучения с учениками, понизившими свою успеваемость по предмету, применять лично-ориентированный подход в обучении, помочь адаптироваться пятиклассникам к новым условиям работы в 5 классе.

По восьмому вопросу слушали Дюпину Л.В. Она проинформировала об итогах участия обучающихся нашей школы в Муниципальном этапе **Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке**

Итоги муниципального этапа

1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на	Победитель	Пензина Снежана	Дюпина Л.В.
2	лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Победитель	Герасименко Ксения	Герасименко
3	и лучшее описание русской культуры на родном языке	Призер	Разакова Мумьминат	О.Н.

Постановили:

- 1.Информацию принять к сведению
- 2.Продолжать развивать детскую одаренность

Рук. МО учителей русского языка и литературы

Дюпина Л.В.

Протокол №3  
заседания МО учителей русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №9 Левокумского округа  
от 30.12.2021г.

1. Итоги пробных ОГЭ, ЕГЭ, проведенных в 1 полугодии
2. Итоги ВПР, РПР в 5 – 11 классах, проведенных в 1 полугодии
3. Обсуждение результатов итогового сочинения по литературе как допуску к ГИА
4. Работа с одаренными детьми.  
- Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады в сравнении с предыдущими годами, подготовка к региональному этапу  
- участие в творческих конкурсах
5. Работа по развитию функциональной грамотности (читательская)
6. Эффективность повышения квалификации через КПК (СКИРО ПКи ПРО), участие в районных семинарах-практикумах для учителей-предметников
7. Планирование предметной недели русского языка и литературы
8. О подготовке к Всероссийскому конкурсу «Живая классика»

По первому и третьему вопросу:

**Анализ репетиционного ОГЭ в 9 классе по русскому языку от 20.11.2021**

ОУ	ФИО учителя	Класс	По списку	Выполнили	Набрали от 0 до 14 баллов «2»	%	Набрали от 15 до 22 баллов «3»	% Обуч./к ач.
МКОУ СОШ №9	Леоненко Г.И.	9 а	19	17	5	29	11	71/24
	Мосиенко О.В.	9 б	21	19	4	21	14	79/26
	Мосиенко О.В.	9в	16	15	10	65	5	66/0
	Итого		56	51	19	38	30	72/33

**Часть 1 (задание 1)**

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших 1 задание	Кол-во уч-ся, справившихся с заданием	%	Кол-во уч-ся, не справившихся с заданием	%
9 «А»	17	16	94	1	6
9 «Б»	19	19	100		
9 «В»	15	14	93	1	7
Итого					

**Часть 2 (задания 2 – 8)**

Номер задания	Кол-во уч-ся, не справившихся с заданием					%				
	9а	9б	9в		Всего	9а	9б	9в		Всего
Задание 2	15	10	15		40	88	53	100		78
Задание 3	10	15	15		40	59	79	100		78
Задание 4	8	5	14		27	47	26	93		53
Задание 5	8	8	15		34	47	42	100		67
Задание 6	2	10	14		26	12	53	93		51
Задание 7	8	8	14		30	47	42	93		59
Задание 8	6	10	14		30	35	53	93		59

**Часть 3 (сочинение-рассуждение)**

Кл	9.1			9.2			9.3		
	Кол-во выполнявших	Кол-во справившихся	%	Кол-во выполнявших	Кол-во справившихся	%	Кол-во выполнявших	Кол-во справившихся	%
9а	0	-	-	0	-	-	9	9	53
9б	0	-	-	0	-	-	17	16	84
9в	0	-	-	0	-	-	6	5	33
Итого				0	-	-	32	30	94

Задание 1 (изложение) - затруднение при членении текста на абзацы. Трудности при сжатии текста.

Задание 9 (сочинение) – затруднение при подборе литературных аргументов в качестве подтверждения высказанных тезисов.

### Выводы и рекомендации:

На уроках русского языка особое внимание уделить изложению: способам сжатия текста и членению на абзацы.

На консультациях отработать типичные ошибки, анализировать результаты пробных экзаменов вместе с учениками. Своевременно устранять пробелы в знаниях.

Учить их орфографической зоркости.

Усилить контроль над слабоуспевающими учениками.

Усилить контроль над готовностью детей к урокам литературы; актуализировать знания в области изученных ранее художественных текстов.

### **Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классе 27.11.2021г.**

ОУ	Учитель	Класс	По списку	Выполняли	Результаты			
					зачёт	%	незачёт	%
МКОУ СОШ №9	Леоненко Г.И.	11	10	10	9		1	
	Итого		10	10	9	90	1	10

№	Требования	зачёт	%	незачёт	%
1	Объем итогового сочинения	10	100		
2	Самостоятельность написания итогового сочинения	10	10		

№	Критерии оценивания	зачёт	%	незачёт	%
1	Соответствие теме	9	90	1	10
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	9	90	1	10
3	Композиция и логика рассуждения	10	10		
4	Качество письменной речи	7	70	3	30
5	Грамотность	8	80	2	20

### **Анализ репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 10.12.21г.**

ОУ	Всего учащихся	Сдавали ИС	%	Получили «зачет»	%	Получили «незачет»	%
	56	50	89	37	74	13	26

По четвертому вопросу:

Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат конкурса	ФИО участника	ФИО педагога
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о родной культуре на русском языке	Победитель	Пензина Снежана	Дюпина Л.В.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о родной культуре на русском языке	Победитель	Герасименко Ксения	Герасименко О.Н.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о родной культуре на русском языке	Призер	Разакова Мумъинат	Герасименко О.Н.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Призер	Елманова Галина	Мосиенко О.В.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 10 класс	Победитель	Пензина Снежана	Дюпина Л.В.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 10 класс	Победитель	Пензина Снежана	Дюпина Л.В.
7	Муниципальный этап Всероссийской	Победитель	Михеева Екатерина	Леоненко Г.И.

	олимпиады школьников по литературе 8 класс			
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 9 класс	Призер	Ермакова Валерия	Леоненко Г.И.

Постановили:

Работу по участию обучающихся в конкурсах в 1 полугодии считать удовлетворительной

По пятому вопросу:

1. Учителями-филологами создан банк работ по читательской грамотности для использования в работе
2. Обучающиеся зарегистрированы на портале Российской электронной школы, в 1 полугодии 8 и 9-е классы прошли диагностику по функциональной грамотности (в том числе читательской)

Постановили:

1. Активизировать работу по использованию электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>)
2. Включить задания по читательской грамотности в тематическое и поурочное планирование

По шестому вопросу:

На 2021 - 2022 год запланированы следующие курсовые мероприятия:

№ п.п.	ФИО	Наименование курсов	сроки
1	Леоненко Галина Ивановна	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (108ч.)	
2	Герасименко Ольга Николаевна	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (108ч.)	
3	Дюпина Лиана Владимировна	Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на ступени основного общего образования (72ч.)	
4	Мосиенко Оксана Валерьевна	«Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации как родному языку (уровень основного общего образования)» (72 часа)	

По седьмому вопросу:

По решению методического совета предметная неделя МО учителей русского языка и литературы будет проходить с 21.02.2022 г. по 26.02.2022 г.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

С 21 февраля 2022г. по 26 февраля 2022г.

класс	Мероприятие	Учитель
5 – 11 кл.	Общешкольные: 1. Конкурс газет 2. Конкурс «Иллюстрации к любимым книгам» 3. Конкурс «Живая классика» (24 февраля) 4. Международный день родного языка (21 февраля) – акции от РДШ	Мосиенко О.В. Герасименко О.Н. Леоненко Г.И., Дюпина Л.В.
	5. Открытие недели русского языка и литературы (5 – 11 класс)	
	Внеклассные мероприятия:	
5-е классы	Игра «Что? Где? Когда?» Конкурс сочинений «Моя школа» «В городе чистых слов»	Герасименко О.Н. Дюпина Л.В.
6-е классы	Викторина «Знаюки русского языка», Конкурс сочинений «Моя школа» Конкурс рисунков по сказкам Щедрина «Что за прелесть эти сказки!»	Герасименко О.Н.

	Интеллектуальный марафон по русскому языку «Знать русский язык – это модно!»	Мосиенко О.В.
7-е классы	Конкурс знатоков русского языка «Русский язык – символ России»	Мосиенко О.В. Леоненко Г.И.
8-е классы	Интеллектуальная викторина по русскому языку «Своя игра» Экскурсия в библиотеку. Знакомство с фотозоной «Моя любовь к родному языку»	Дюпина Л.В. Герасименко О.Н.
9-е классы	Конкурс знатоков русского языка «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» Брейн-ринг по творчеству А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	Леоненко Г.И. Мосиенко О.В.
10 класс	Интеллектуальная игра «50 шагов к успеху»	Дюпина Л.В.
11 класс	Конкурс риториков «О могучий русский язык!»	Леоненко Г.И.

По восьмому вопросу:

В соответствии с приказом отдела образования установлены следующие сроки проведения классного и школьного этапов конкурса «Живая классика»:

1) классный этап (место проведения – общеобразовательные организации) проводится среди обучающихся одного класса - с 01 по 15 февраля 2022 года. Количество победителей классного этапа - три человека. Организатором классного этапа может выступать учитель русского языка и литературы, классный руководитель, педагог дополнительного образования (далее – куратор классного этапа).

2) школьный этап (место проведения – общеобразовательные организации) с 15 по 28 февраля 2022 года. В школьном этапе принимают участие по три победителя от каждого класса.

Постановили:

Провести школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» в МКОУ СОШ №9 24 февраля 2022 года.

Рук. МО учителей русского языка и литературы

Дюпина Л.В.

Протокол 4  
заседания МО учителя русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №9 Левокумского округа  
от 10.02.2022 г.

Повестка:

1. Заказ учебников на 2022 – 2023 уч. год.
2. Аналитическая справка по результатам итогового сочинения по литературе в 11 классах (справка ВШК)
3. Аналитическая справка по итогам проведения репетиционного итогового собеседования в 9-х классах (справка ВШК)

По первому вопросу слушали зав. библиотекой Пригода Е.А., она познакомила с федеральным перечнем учебников и учебных пособий на 2022 – 2023 уч.год., утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018г. Рук. МО Дюпина Л.В. составила заказ учебников в соответствии с перечнем:

учебник	автор	издательство	Необходимо экземпляров на 2021 год
Русский язык 5 класс (в 2-х частях)	Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов Л.А. Тростенцова	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Русский язык 6 класс (в 2-х частях)	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Русский язык 7 класс	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Русский язык 8 класс	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов Л.А. Чешко	ОА «Издательство «Просвещение»	50 шт.
Русский язык 9 класс	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов Л.А. Чешко	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Русский язык (базовый уровень) 10 кл.	Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Русский язык (базовый уровень) 11 кл.	Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев	ООО «Русское слово»	12 шт.
Литература 5 класс(в 2-х частях)	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев В.И. Коровин	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Литература 6 класс(в 2-х частях)	В.Я. Коровина	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Литература 7 класс(в 2-х частях)	В.Я. Коровина	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Литература 8 класс(в 2-х частях)	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев В.И. Коровин	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Литература 9 класс(в 2-х частях)	В.Я. Коровина	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Литература 10 класс(в 2-х частях)	Ю.В. Лебедев	ОА «Издательство «Просвещение»	-
Литература 11 класс(в 2-х частях)	Под редакцией В.П. Журавлева	ОА «Издательство «Просвещение»	-

Постановили:

Утвердить перечень учебников по русскому и литературе на 2022 – 2023 уч.год.

По второму и третьему вопросу слушали рук. МО Дюпину Л.В. Она ознакомила с аналитическими справками ВШК по результатам итогового сочинения по литературе в 11 классах, итогового собеседования в 9-х классах

Согласно плану ВШК на 2021-2022 учебный год в период с 06.12.2021г. по 24.12.2021г. была проведена проверка организации итогового сочинения и анализ его результатов. Преподавание русского языка и литературы в 11 классе осуществляет Леоненко Г.И. (первая категория)

В соответствии с приказом министерства образования СК от 11.11.2021 года №1941-пр «Об утверждении Порядка поведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае в 2021 – 2022 учебном году» и приказами отдела образования ЛМО №621-од от 22 ноября 2021г., №623-од от 24 ноября 2021 года, №625-од, №627-од от 24 ноября 2021 года на базе МКОУ СОШ №9 01 декабря 2021 года был организован пункт проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 класса МКОУ СОШ №9.

**Результаты итогового сочинения представлены в таблице:**

ОУ	Учитель	Класс	По списку	Выполнили	Результаты			
					зачёт	%	незачёт	%
МКОУ СОШ №9	Леоненко Г.И.	11	10	10	10	100	0	0
	Итого							

№	Требования	зачёт	%	незачёт	%
1	Объем итогового сочинения	10	100		
2	Самостоятельность написания итогового сочинения	10	10		

№	Критерии оценивания	зачёт	%	незачёт	%
1	Соответствие теме	10	100		
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	10	100		
3	Композиция и логика рассуждения	10	100		
4	Качество письменной речи	7	70	3	30
5	Грамотность	5	50	5	50

Допустили ошибки:

Фактических - 4 чел. (40%)

Логических – 4 чел. (40%)

Речевых – 10 чел. (100%)

Орфографических – 8 чел. (80 %)

Пунктуационных – 10 чел. (100%)

Грамматических – 9 чел. (90%)

**Выводы:**

Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса подготовки к итоговому сочинению:

1. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу по трудным темам программы
2. Использовать современные образовательные технологии,
3. Формировать грамматико-орфографические, пунктуационные и речевые умения и навыки, необходимые для практики написания сочинения,
4. Целенаправленно формировать умение рассуждать на предложенную тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки логичного построения сочинения

Согласно плану ВШК на 2021-2022 учебный год 14.02.2022г. был проведен анализ проверки подготовки и проведения итогового собеседования учащихся 9-х классов, которое состоялось 09.02.2022г. Преподавание русского языка и литературы в 9-х классах осуществляют Леоненко Г.И. (первая категория), Мосиенко О.В. (первая категория).

**Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах 09.02.22г.**

ОУ	Всего учащихся	Сдавали ИС	%	Получили «зачет»	%	Получили «незачет»	%
	56	56	100	56	100	0	0

№	Критерий	Справились Кол-во/%		Не справились Кол-во/%	
<b>Задание 1. Чтение вслух</b>					
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	36	85	6	15
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	36	85	6	15
<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>					
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или	36	85	6	15

	добавлена микротема (1 или более)				
<b>П2</b>	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	36	85	6	15
<b>П3</b>	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	31	74	11	26
<b>П4</b>	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	31	74	31	26
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>					
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	18	43	24	57
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	21	50	21	50
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	24	57	18	43
<b>Иск</b>	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	21	50	21	50
<b>Задание 3. Монолог</b>					
<b>М1</b>	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	30	71	12	29
<b>М2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	30	71	12	29
<b>М3</b>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	28	67	14	33
<b>Задание 4. Диалог</b>					
<b>Д1</b>	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	33	79	9	21
<b>Д2</b>	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	33	79	19	21
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>					
<b>Г</b>	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	19	45	23	55
<b>О</b>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	30	71	12	29
<b>Р</b>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	14	33	28	67
<b>РО</b>	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	25	60	17	40

Выводы:

Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса работы развитием навыка монологической и диалогической речи:

1. Систематически на уроках работать над чтением вслух, составлением текстов различного типа (повествование, описание, рассуждение) из 10 связных по смыслу предложений на заданную тему
2. При ответе на вопросы диалога добиваться полных ответов
3. Работать над речевыми и грамматическими нормами, использовать такие виды работы, как исправление речевых и грамматических ошибок в текстах.



Протокол №5  
заседания МО учителей русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №9 Ловокумского округа  
от 24.03.2022 г.

Повестка:

1. Изучение новинок педагогической литературы и методических находок (интернет-ресурсы в помощь учителю-филологу)
2. Результаты проверки тетрадей по русскому языку и классных журналов. Соблюдение единого орфографического режима.
3. Круглый стол «Готовимся к экзаменам»:
  - вопросы организации учителем-предметником подготовки уч-ся к ЕГЭ, ОГЭ,
  - разработка рекомендаций по психологической подготовке выпускников и их родителей к итоговой аттестации и ЕГЭ;
  - изучение изменений в нормативных документах и других материалах по организации и проведению итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы.
  - анализ экзамена по литературе в 11 классе (сочинение), анализ итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.
4. Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный и региональный уровни (выводы, проблемы, поиски решения)
5. Итоги проведения предметной недели
6. Система подготовки к сочинению ОГЭ (задания 9.1, 9.2, 9.3)
7. Результаты идей преемственности между начальной школой и средним звеном (замечания, обсуждение результатов работы, выводы)
8. Итоги участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Живая классика»

По первому вопросу выступили все учителя МО. Они поделились новинками педагогической литературы и методическими находками (интернет-ресурсами в помощь учителю-филологу):

**«Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах NEW»**

Авторы: Добротина И.Г.

Издательство: Просвещение, 2017

Пособие предназначено для учителей русского языка и литературы 5-9 классов, работающих по ФГОС ООО

**«Русский язык. 9-11 классы. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников: разработки уроков, ситуативные упражнения. Программа для установки через Интернет NEW»**

Авторы-составители: Чевтаева И. Б., Пташкина В. Н., Шампур В. П.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: В помощь преподавателю

Пособие содержит разработки уроков русского языка в 9-11 классах, направленные на формирование коммуникативной компетенции старшеклассников и приобретение опыта социально значимой активной деятельности, отражающие основные требования к результатам освоения образовательной программы в рамках ФГОС. **«Обучение сочинению по картине. 5-9 классы.**

**Конспекты уроков. Программа для установки через интернет NEW»**

Авторы-составители: Баландина О. П. и др.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: В помощь преподавателю

В пособии представлены конспекты уроков развития речи в 5-9 классах, в основе которых - работа по изучению и анализу произведений изобразительного искусства.

**«Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка. Методическое сопровождение. Проекты, образцы, шаблоны, конспекты в мультимедийном приложении»**

Составители: Виноградова Е. А.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: Профессиональная компетентность педагога с мультимедийным сопровождением

Предлагаемый комплект (книга + диск) - это методическая помощь педагогу в приобретении новых теоретических знаний, совершенствовании навыков и практических умений, имеющих важное значение для повышения его предметной компетентности и профессиональной квалификации в

условиях выполнения требований ФГОС к организации и содержанию образовательной деятельности.

**Русский язык в рифмах. Формирование предметных и метапредметных компетенций. 5-11 классы**

Авторы: Арисова И. В.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: В помощь преподавателю

Книга учителя-филолога "Русский язык в рифмах" развивает тему интеграции межпредметных и внутрипредметных знаний как значимую компоненту для реализации ФГОС основного общего образования.

**Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы: технологические карты, сценарии, презентации, видеофрагменты уроков в электронном приложении**

Авторы-составители: Киселёва Н. В., Маханова Е. А.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: Профессиональная компетентность педагога с мультимедийным сопровождением

Предлагаемый комплект (книга + диск) - это компетентная помощь педагогам в представлении экспертной комиссии своего опыта профессиональной деятельности на соответствие уровня квалификационной категории.

**Сочинение-рассуждение. 9 класс. Экзаменационные модели. Программа для установки через Интернет**

Авторы-составители: Кадашникова Н. Ю.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: ГИА. Основной государственный экзамен

Освоение образовательной программы по русскому языку основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

**Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 6 класс. Рекомендации, проверочные работы, тренировочные тематические тесты, инструкции. Программа для установки через интернет.**

Авторы-составители: Щербакова Е.А. / Радькова Ю.Н. / Легоцкая В. С.

Всероссийская итоговая проверочная работа, которую напишут шестиклассники, будет включать задания по русскому языку.

**Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. 7 класс. Рекомендации, тренировочные проверочные работы, инструкции. Программа для установки через интернет**

Авторы-составители: Першина О. А.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: Образовательный мониторинг

**Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. 8 класс. Рекомендации, тренировочные проверочные работы.**

**Итоговые проверочные работы. Программа для установки через интернет**

Авторы-составители: Ермолаева К. А., Цветкова О.В., Самарова Н.Н.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: Образовательный мониторинг

**Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 10 класс.**

**Рекомендации, инструкции, тренировочные проверочные работы. Программа для установки через интернет NEW**

Авторы-составители: Цветкова Г. В., Журбина В.В., Шмыгалина Е.Н.

Издательство: Учитель, 2017

Серия: Образовательный мониторинг

«Прошколу» - сайт учителей. Множество разработок по всем предметам, классное руководство и другое. <http://www.proshkolu.ru/>

**Интернет-портал учителей.** Мини-сайты по всем предметам. <http://nsportal.ru/>

**Сайт разработок по всем предметам.** [http://www.rusedu.ru/subcat\\_27.html](http://www.rusedu.ru/subcat_27.html)

«Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. <http://www.uchportal.ru/load>

«Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы.  
<http://www.prodlenka.org/>

«Педсовет.орг.». Учительский сайт. <http://pedsovet.org/>

«Русолимп» - официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников» <http://www.rosolymp.ru/>

Постановили: Учителям обмениваться новой методической литературой, изучать и использовать педагогические новинки в работе, пользоваться образовательными и методическими сайтами в работе по подготовке к уроку, в работе с одаренными детьми и при подготовке к ГИА.

По второму вопросу слушали Дюпину Л.В. Она выступила с информацией о результатах проверки тетрадей по русскому языку и классных журналов, а также познакомила с информацией «По итогам проверки состояния преподавания русского языка и соблюдения единого орфографического режима»

С 1.02.2022г. по 22.02 2022г. в связи с подготовкой к итоговой аттестации, проведением всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ по русскому языку администрацией школы проверена документация учителей русского языка: проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, посещены и проанализированы уроки русского языка, осуществлена проверка тетрадей учащихся.

В МКОУ СОШ №9 преподавание русского языка и литературы осуществляют 4 педагога: Леоненко Г.И., Дюпина Л.В., Мосиенко О.В., Герасименко О.Н. Преподавание ведётся по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Календарные планы учителей согласованы с заместителем директора по учебной работе. Основная задача учителей русского языка, преподающих в 10-11 классах (Леоненко Г.И. Дюпина Л.В.) – актуализация знаний, полученных в основной школе, восстановление в памяти изученного ранее, использование его в новой ситуации, на более высокой степени познания.

Анализируя уроки предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Герасименко О.Н. преподаёт русский язык и литературу в 5 «а», 8 «в», 6 «а» классах. Учитель на высоком уровне владеет материалом и методикой преподавания, объясняет доступно, научно. Она придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Практически на каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ОГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

Дюпина Л.В. преподаёт русский язык и литературу в 8 «б», 10, 5 «б» классах.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о том, что учитель прекрасно владеет материалом. Практически на каждом уроке учитель эффективно применяет ИКТ. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Особое внимание на уроках Лиана Владимировна уделяет обучению написания сочинения (9.2, 9.3). Учит детей правильно определять основную тему сочинения, приводить доводы и аргументы. Учитель владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала).

Леоненко Г.И. преподаёт в 7 «а», 8 «а», 9 «а», 11 классах. Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для

восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, но не всегда инициативны. Хорошо просматривается работа над ошибками, словарная работа. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. На каждом уроке Галина Ивановна учит анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал. Учащиеся умело выявляют основную проблематику произведения, сопоставляют героев разных произведений. Объем домашних работ соответствует норме. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

Мосиенко О.В. преподает русский язык и литературу в 9 «б», 9 «в», 6 «б», 7 «а» классах. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с детьми. Нужно отметить, что на уроках Оксаны Валерьевны слабоуспевающие ученики ни в коем случае не остаются не задействованными в ходе урока. Учитель эффективно применяет ИКТ. Пытается вызвать у детей интерес к определенной теме с помощью разных тематических презентаций и игр. Также учителем проводятся дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися (9в класс).

На момент проверки всеми педагогами были вовремя проверены контрольные работы, работы по развитию речи, словарные диктанты, проверочные и контрольные тесты, творческие работы по литературе. Рабочие тетради проверяются регулярно всеми педагогами. В тетрадях для контрольных работ всеми учителями ведется работа по коррекции ошибок, однако не всегда выполняется работа над ошибками в тетрадях по развитию речи и творческих работ по литературе. Это вызвано тем, что большое количество времени тратится на проверку как плановых контрольных и проверочных работ, так и внеплановых (РПР, ВПР, репетиционные ОГЭ, ЕГЭ), а также ввиду продления каникул в связи с распространением коронавирусной инфекции.

В ходе взаимопроверки тетрадей учителями русского языка и литературы, в ходе которой были выявлены следующие общие недочеты:

- в тетрадях 5 класса делать надпись на самой верхней строке
- каждый вид работы начинать с новой строчки с красной строки
- проверка рабочих тетрадей проводится несистематически
- отсутствует работа над ошибками, работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ и работ по развитию речи не проверяется
- на уроке в некоторых случаях нет ни одного разбора.
- при проверке учителями пропускаются(не исправляются ошибки)

Все педагоги соблюдают единый орфографический режим. Обучающиеся имеют следующее количество тетрадей для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ:

Учащиеся 5-11 кл. имеют:

- 2 рабочие тетради
- тетрадь по литературе
- тетрадь для контрольных работ по русскому языку
- тетрадь по развитию речи по русскому языку
- тетрадь для творческих работ по литературе

Все записи в тетрадях учащимися проводятся с соблюдением следующих требований:

Записи ведутся аккуратным почерком, не допускать неразборчивого написания.

Учащиеся ведут записи в тетрадях синей или фиолетовой пастой. Черная или зеленая пасты, карандаш могут быть использованы при подчеркивании и т. д. Учащимся запрещается писать в тетрадях красной пастой.

Соблюдаются поля с внешней стороны.

Соблюдается красная строка. Если в конце страницы после даты и наименования работы не помещается хотя бы одна строчка текста, пропускается строка и записи переходят на новую страницу.

Между датой, заголовком, наименованием вида работы и текстом строка не пропускается.

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы пропускаются 2 строки.

Верхняя строчка на странице не пропускается.

Ошибки учащийся исправляет ручкой. Все подчеркивания и выделения орфограмм выполняются синей пастой или зеленой пастой.

Не допускается запись домашнего задания на полях тетрадей, в тетрадях. Для этой цели используется только дневник.

В столбики слова выписываются с маленькой буквы, запятые не ставятся.

В строчку слова выписываются следующим образом: первое с прописной, остальные со строчной буквы, запятая ставится. Словосочетания пишутся с маленькой буквы.

Спряжение глаголов обозначается римскими цифрами.

Род существительных обозначается маленькими буквами (м.р.)

Все виды разбора выполняются так, как указано в учебниках.

Оценки за работу ставятся с правой стороны. Рядом с оценкой ставится точка. За сочинение, изложение ставятся две оценки в виде дроби, подсчитывается количество ошибок. Верхняя оценка - содержание оценивается с учетом фактических, речевых ошибок, логических, нижняя оценка - грамотность - орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок.

За контрольный диктант ставятся две оценки: первая – оценка орфографии и пунктуации, вторая – оценка грамматического задания.

Работы обучающихся объективно оцениваются в соответствии с нормами оценок.

Проверка работ:

5 кл. – все работы

6 кл. – первое полугодие – все работы, второе полугодие – выборочно, но не реже двух раз в неделю. Ежедневно проверяются работы у слабых учащихся.

7-9 кл. – выборочно, наиболее важные работы, но не реже одного раза в неделю. Ежедневно проверяются работы у слабых учащихся.

Контрольные и самостоятельные работы проверяются в сроки:

Контрольная работа - к следующему уроку.

Изложение и сочинение в 5-11 кл. – в течение 5 дней.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Усилить контроль за выполнением домашних работ;
2. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
3. Включать в работу новые педагогические технологии;
4. Совершенствовать письменную и устную речь учащихся.
5. Проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися всех классов.
6. Использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.
7. Систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
8. Продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
9. Объективно относиться к оцениванию знаний учащихся.
10. Учителям при проверке тетрадей учитывать аккуратность ведения записей, правильность оформления титульного листа тетрадей.

11. Работы обучающихся проверять внимательно, не допуская пропусков ошибок, при выставлении оценки учитывать исправления и небрежность выполнения работы.
12. Проверку тетрадей осуществлять вовремя, согласно установленному порядку и срокам проверки.

По третьему вопросу в рамках круглого стола выступили все учителя. В ходе круглого стола были освещены вопросы организации учителем-предметником подготовки уч-ся к ЕГЭ, ОГЭ, разработаны рекомендации по психологической подготовке выпускников и их родителей к итоговой аттестации и ЕГЭ; изучены изменения в нормативных документах по организации и проведению итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы и КИМАх, проанализирована подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, проанализированы все репетиционные работы, а также экзамен по литературе в 11 классе (сочинение) и итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Учителями Леоненко Г.И., Мосиенко О.В. , преподающими в выпускных классах, работа по русскому языку ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ОГЭ и ЕГЭ анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. На первых консультациях учителя познакомили учащихся с формой и сроками проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМах, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки; показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Учителями подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков этих педагогов.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ОГЭ, ЕГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам.

С целью информирования учащихся об итоговой аттестации на стенде «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ» в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией.

**В методическую папку учителя по подготовке к ГИА входят следующие документы:**

- индивидуальный план работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации на текущий 2021 – 2022 уч.год
- план по предупреждению неуспеваемости учащихся выпускных классов
- график консультаций (в том числе со слабоуспевающими отдельно)
- выписка из плана работы МО учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ – 2022
- рекомендации выпускнику по проведению работы в день экзамена
- памятка родителям выпускников
- памятка для учащихся «Как готовиться к ЕГЭ»
- Рекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку
- демоверсия ЕГЭ, ОГЭ – 2021
- демоверсия, спецификация, критерии оценивания, регламент проведения устного собеседования по русскому языку – 2022

**Заполнение бланков.**

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, преподаватели проводили обучающие занятия, контрольные работы пишутся не только в специальных тетрадях, но и на специальных бланках.

**Работа со слабоуспевающими учащимися.**

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителем-предметником с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий по русскому языку с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.

3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

Учителями составлен банк учащихся так называемой группы «риска». Учителя определили формы и методы работы с учащимися, низко мотивированными на учебу, составили график индивидуальных и групповых консультаций.

Учителями обозначены следующие формы работы со слабоуспевающими:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С целью организации взаимопомощи между учащимися учителем Леоненко Г.И. организует работу в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.

#### **Необходимо:**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом не справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. Уделить особое внимание заданиям, представляющим трудности у учащихся, в особенности, где нужно найти несколько верных ответов.

Продолжить работу по развитию связной речи, потому что анализ работ показал, что обучающиеся не могут передать услышанный текст.

При написании сочинения 9.3 учить формулировать и комментировать определение значения слова(словосочетания), убедительно аргументировать свою точку зрения, правильно подбирать примеры. При написании сочинения 9.2 учить комментировать примеры из текста. выражать свое мнение по предложенной цитате.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работы с тестами, по оформлению бланков ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность (получившими «2» или низкие баллы на «3» на репетиционных экзаменах).
3. Провести проверку работы со слабоуспевающими во втором полугодии.
4. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.
5. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе мониторинг учебных достижений учащихся, систематически отслеживать результаты контрольных и проверочных работ учащихся, использовать данные в работе по коррекции ошибок и ликвидации пробелов в знаниях.
6. Шире применять технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
7. Обратит внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету

По четвертому вопросу выступила Дюпина Л.В. Она рассказала об итогах участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальном и региональном уровнях (выводы,

проблемы, поиски решения) В 2022 году на региональном этапе приняла участие ученица 10 класса Пензина Снежана. 10 класс, учитель Дюпина Л.В.,

Постановили: Работу по подготовке обучающихся к ВОШ считать неудовлетворительной. Меры, направленные на устранение проблем, повлекших за собой низкие результаты участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников:

- 1) Совершенствовать педагогами методов и приемов в работе с одаренными детьми.
- 2) перед олимпиадами с начала учебного года проводить консультации с обучающимися (русский язык и литература) по работе с одаренными детьми
- 3) использовать банк олимпиадных заданий при подготовке к олимпиаде, имеющегося в методическом кабинете, в сети Интернет
- 4) обмениваться опытом педагогов, принимавшим участие в проверке олимпиадных работ (типы заданий и уровень их сложности, критерии оценивания)

По пятому вопросу выступали все учителя. Они обобщили внеурочную работу с классами в рамках предметной недели, рассказали о результатах, поделились методическими материалами. Предметная неделя прошла в запланированные сроки. Всеми учителями были проведены внеклассные мероприятия, выпущены наглядные пособия в виде газет, листовок и т.д. К проведению предметной недели был приурочен праздник Родного языка и конкурс «Живая классика»

В рамках предметной недели учителем Дюпиной Л.В. был дан открытый урок русского языка в 8 «б» классе по теме «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка»

Постановили:

Работу в рамках предметной недели считать удовлетворительной.

По шестому вопросу слушали учителей Леоненко Г.И. и Мосиенко О.В., работающих в 9 классе. Каждый поделился методикой подготовки к сочинению ОГЭ (задания 9.1, 9.2, 9.3)

Задание 9.1 для написания из детей не выбрал никто. Поэтому отрабатываем навыки написания сочинений 9.2 и 9.3. Анализируя репетиционные мероприятия можно сделать следующие выводы: задание 9.1 не выбрал никто из обучающихся, задание 9.2 – 71%, 9.3 – 29%, не приступили к заданию №9 – 0%.

Типичными ошибками в репетиционных работах в части сочинения стали:

1. Наличие логических ошибок в рассуждении, доказательстве
2. Наличие речевых и грамматических ошибок

Орфография:

1. Н-нн в суффиксах прилагательных и причастий
2. Правописание производных предлогов (несмотря на...)
3. Правописание тся – ться

Пунктуация:

1. Пунктуация при вводных словах
2. Пунктуация в СПП и предложениях с разными видами связи

По заполнению бланков ответов:

1. Неправильное оформление записей в бланке ответов №2 (отсутствие нумерации заданий 1 (изложение), 9.2, 9.3 (сочинение))
2. Отсутствие красной строки в абзацах (бланк ответов №2)
3. Использование оборотной стороны бланка ответов №2

Для учащихся предлагается доп. материал: шаблоны написания сочинений, отрабатывается речевой материал для использования его в связке предложений и частей текста, прорабатываются различные виды вступлений, ввода аргументации, пояснения аргументов. Для написания сочинения 9.3 разработано методическое пособие, в котором дается лексическое значение морально-этическому понятию, требуемому для толкования, определения и комментария.

Постановили:

1. Продолжать работу по усовершенствованию навыков написания сочинения ОГЭ используя наработанные материалы и опыт.
2. Отрабатывать навыки аргументации собственного мнения, обоснованного ответа на вопрос (смысл цитаты в задании 9.2), точного определения понятия (в задании 9.3), работать над заключительной частью сочинения (задания 9.2, 9.3)



### 3. Провести тренировочное занятие по правильному заполнению бланков ответов

По седьмому вопросу слушали рук. МО учителей русского языка и лит-ры Дюпину Л.В. и рук. МО учителей начальных классов Денисенко О.В. Дюпина Л.В. рассказала о преемственности между начальной школой и средним звеном. Были проанализированы результаты обучения 4-х классов (4 «а», 4 «б» классы в 2020 – 2021 уч.год (годовая оценка) и 5 «а», 5 «б» 2021 – 2022 уч.год (оценка за 3 четверть):

Год	Класс	Русский язык		Литература	
		Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.
2020 – 2021	4 «а»	100%	78%	100%	87%
2021 – 2022	5 «а»	100%	50%	100%	68%
2020 – 2021	4 «б»	100%	59%	100%	77%
2021– 2022	5 «б»	100%	48%	100%	81%

Из приведенных данных видно, что качество обученности по русскому языку разительно падает в 5 классе по сравнению с 4-м: в 5 «а» на 28%, в 5 «б» на 11%. Многие «хорошисты» и «отличники» начальной школы при переходе в среднюю поменяли свой «статус» на более низкий. Этому могут быть несколько причин: к 3 четверти не все пятиклассники преодолели адаптационный период: добавились предметы, разные учителя-предметники выдвигают свои требования, более жесткие требования у учителей-словесников; увеличилось количество ВПР, РПР и соответственно количество времени на подготовку к ним; обширная программа по русскому языку в 5 классе, практически каждый урок – новая тема, обучающиеся не успевают усваивать новый материал и отрабатывать навыки. Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников на уроках именно русского языка можно выделить следующие:

- возросший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;
- возросший объем работ как на уроке, так и дома;
- новые требования к урокам и новые учителя;
- необходимость много работать самостоятельно и т.д.

#### Анализ особенностей преподавания русского языка и литературы для начальной школы и среднего звена

В школьных программах по русскому языку как в начальных, так и в средних классах уделяется особое внимание систематической работе над формированием орфографической грамотности учащихся. Необходимость поиска путей и условий повышения качества обучения русскому языку в целом, и особенно орфографии как наиболее сложного его раздела, возникает у каждого учителя. Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от реализации преемственности между начальным и средним образованием. В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Литературное чтение в начальной школе – первое звено в системе единого непрерывного литературного образования и культурологической подготовки учащихся. В современных условиях обострению проблемы преемственности в содержании литературного образования между начальной и средней школой способствует переход начальной школы с предмета «Литературное чтение» на предмет «Литература», когда обучение чтению младших школьников дополняется приобщением их к литературе как к искусству слова. Программа и учебники по литературе привлекают для этой цели высокохудожественные произведения отечественной и зарубежной литературы, знакомят младших школьников с определённым кругом теоретико - литературных понятий. Это даёт позитивный эффект – позволяет уже в младшем школьном возрасте почувствовать разнообразие отечественной и мировой литературы. В 5 классе актуальными являются такие формулировки заданий: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте,

оцените, измените, придумайте и т. д. вместо традиционных: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Постановили: 1. Соблюдать следующие рекомендации, сформулированные на МО:

Рекомендации учителям-предметникам и учителям начальных классов

Очень важно в период адаптации набраться терпения и постараться снизить уровень тревоги и неуспешности у детей. Не стоит воспринимать ребенка как бездушный объект обучения, ведь за каждым стоит личность со своими проблемами и характером. Очень важно в этот период провести профилактическую работу с детьми, выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования между всеми учителями-предметниками.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения к ошибкам, критиковать не самого ребенка, а его промахи или недостатки, не оценивать отметкой его поведение, а только знания. Помощь педагогов должна быть направлена на укрепление уверенности ребенка в себе и своих силах, выработку собственных критериев успеха, умения вести себя в трудных ситуациях неуспеха.

Таким образом, учителям-предметникам необходимо:

1. Соблюдать единый подход в соответствии с возрастными особенностями школьников.

2. Создать условия для формирования положительной мотивации обучающихся:

- постоянное использование поощрительной оценки деятельности учеников;

- наличие «ситуации успеха»;

3. Соблюдать в соответствии с СанПиН объем домашних заданий, проводить физкультминутки.

По договоренности практиковать взаимопосещение уроков 4-5 классов. Будущие учителя – предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика, а учитель начальных классов познакомится с методикой проведения уроков учителем среднего звена. Было бы хорошо, если бы учителя средней школы провели несколько уроков русского языка и литературы в классе, где им предстоит работать - нет лучшего способа познакомиться с учениками. Активно использовать в своей работе ИКТ и метод проектов, побуждая учащихся к активной творческой деятельности.

По восьмому вопросу слушали рук. МО Дюпину Л.В. Она сообщила о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса юных чтецов прозаических произведений «Живая классика». Данные представлены в таблицах:

### ОТЧЕТ

О проведении классного/школьного/муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации/организации дополнительного образования	Количество участников классного этапа	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа
1	МКОУ СОШ №9	19	11	3

Список участников в школьной этапе конкурса «Живая классика» 2022 г.

1	5 «А»	Разакова Муьминат Шамиловна	М. Зощенко «Бабушкин подарок»
2	5 «А»	Шамхалова Карина Абдуллаевна	Т. Осеева «Синие листья»
3	5 «Б»	Дайтова Диана Магомедгаджиевна	Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками»
4	6 «Б»	Зеленский Степан Александрович	М. Дружинина «Лекарство от контрольной»
5	7 «А»	Багандов Юнус Калимуллаевич	В. Постников «Ай, да Пушкин!»
6	7 «А»	Подчернина Ангелина Ильинична	Л. Чарская «Моя мамочка»
7	8 «А»	Михеева Екатерина Александровна	А.П. Чехов «Из дневника одной девицы»
8	8 «Б»	Тарасов Владимир Иванович	Юрий казаков «Запах хлеба»
9	9 «А»	Эркенова Елизавета Ахматовна	В. Гроссман «Жизнь и судьба» («Последнее письмо еврейской матери»)
10	10	Давыдова Надежда Валентиновна	Э.Л. Войнич «Овод»
11	10	Пензина Снежана Дмитриевна	Л.Н. Толстой «Анна Каренина»

Список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»  
2022 года

№	Ф.И.О. участника	Название произведения
1.	Пензина Снежана Дмитриевна	Лев Толстой «Анна Каренина»
2.	Эркенова Елизавета Ахматовна	Василий Гроссман «Жизнь и судьба» («Последнее письмо еврейской матери»)
3.	Разакова Муьминат Шамиловна	Михаил Зощенко «Бабушкин подарок»

В итоге в муниципальном этапе приняла участие 1 ученица – Разакова М. (5 класс), остальные не принимали участие по болезни.

Постановили:

1. При подготовке участников конкурса ориентироваться на список литературы, не рекомендуемый к прочтению
2. Ознакомиться с конкурсантами Всероссийского этапа и их выступлениями на сайте конкурса «Живая классика»
3. Развивать в талантливых детях выразительность и культуру чтения прозаического произведения, артистизм.

Рук. МО учителей русского языка и литературы

Дюпина Л.В.

Протокол №6  
заседания МО учителей русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №9 Левокумского округа  
от 26.05.2022 г.

Повестка:

1. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2021 – 2022 уч.год. Составление перспективного плана, постановка целей и задач на 2022 – 2023 уч.год (Итоги работы с одаренными детьми. Итоги аттестации педагогических работников за 2021 – 2022 уч.год. КПК за 2021 – 2022 уч.год, план на 2022 – 2023 уч.год)
2. Прохождение программного материала
3. Итоги работы по методической теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»
4. Степень готовности учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. Уровень обученности в 9 и 11 классах по итогам года.
5. Итоги промежуточной аттестации
6. Итоги ВПР, РПР, проведенных во втором полугодии

По первому вопросу с анализом работы МО за 2021 – 2022 выступила рук. МО Дюпина Л.В. (анализ прилагается)

Постановили: работу МО учителей русского языка и литературы за 2020 – 2021 уч.год считать удовлетворительной

По второму вопросу выступила рук. МО Дюпина Л.В., все учителя. Они отчитались о выполнении программного материала за 2021 – 2022 уч.год.

Постановили:

Программный материал по итогам 2021 - 2022 уч.года выполнен.

По третьему вопросу выступили все учителя МО. Они рассказали, как применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС обеспечило личностную и профессиональную успешность педагога и обучающегося.

- На протяжении года и предыдущих лет учителя использовали системно-деятельностный подход в обучении и воспитании
- совершенствовали педагогическое мастерство путем участия в методических районных семинарах, через посещение уроков коллег, внеклассных мероприятий в рамках предметных недель, изучая новинки педагогики, пользуясь сайтами Учи.ру, инфо.урок, РЭШ и др .
- Внедряли современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационных образовательных технологий. В рамках дистанционного обучения освоили дистанционные формы работы с обучающимися посредством скаур, ZOOM, используя порталы Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, GeekBrains, Открытое образование, Coursera
- Учителя старались обеспечить возможности самораскрытия личности ребенка; создавая условия для поиска и поддержки талантливых детей. Хотя итоги участия в ВОШ на муниципальном уровне нулевые, но есть победы в конкурсах муниципального и регионального уровней:

№	названия конкурсов, олимпиад	Ф.И. участников	Класс	результат	Учитель (наставник)
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке	Пензина Снежана	10	Победитель	Дюпина Л.В.
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке	Герасименко Ксения	4	Победитель	Герасименко О.Н.
3	Муниципальный этап всероссийского конкурса на	Разакова Муьминат	5	Призер	Герасименко О.Н.

	лучшее сочинение о родной культуре на русском языке				
4	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	Елманова Галина	9	Призер	Мосиенко О.В.
5	Муниципальный этап краевого конкурса литературно-творческого конкурса «Дети и книги»	Шамхалова Карина	5	2 место	Герасименко О.Н.
6	Муниципальный этап краевого конкурса литературно-творческого конкурса «Дети и книги»	Шкабурина Софья	6	3 место	Герасименко О.Н.
7	Муниципальный этап краевого конкурса литературно-творческого конкурса «Дети и книги»	Магомедова Калимат	10	2 место	Дюпина Л.В.
8	Муниципальный этап конкурса «Лучший урок письма»	Бакчин Антон	8	Участие	Дюпина Л.В.
9	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Бакчин Антон	8	Участие	Дюпина Л.В.
10	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Михеева Екатерина	8	Участие	Леоненко Г.И.
11	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Разакова Муьминат	5	Участие	Герасименко О.Н.
12	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Шамхалова Карина	5	Участие	Герасименко О.Н.
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Разакова Муьминат	5	Участие	Герасименко О.Н.
14	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Пензина Снежана Дмитриевна	10	Победитель	Дюпина Л.В.
15	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Эркенова Елизавета Ахматовна	9	Победитель	Леоненко Г.И.
16	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Разакова Муьминат Шамиловна	5	Победитель	Герасименко О.Н.
17	Муниципальный этап творческого конкурса «Слово против коррупции»	Стороженко Артем	11	Участие	Леоненко Г.И.

- через использование воспитательного потенциала урока активно на уроках родного языка и родной литературы внедряли духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание
- Посещая уроки коллег, педагоги обобщали и пропагандировали свой опыт по темам:
  - интеграция и метапредметность на уроках русского языка и литературы (Дюпина Л.В.);
  - использование ЦОР на уроках русского языка и литературы (Мосиенко О.В., Герасименко О.Н., Дюпина Л.В.);
  - практическая направленность уроков русского языка Леоненко Г.И.);
  - работа с одаренными детьми (все педагоги)

Постановили: Считать работу в данном направлении удовлетворительной

По четвертому вопросу выступили учителя, работающие в 9 – х и 11 классе: Леоненко Г.И. и Мосиенко О.В. Они отчитались о степени готовности обучающихся к ГИА. По итогам пробных экзаменов, контрольных работ, промежуточной аттестации все обучающиеся 9 и 11 классов готовы к экзаменационным испытаниям. Со слабоуспевающими обучающимися идет интенсивная работа на индивидуальных консультациях.

Постановили: считать работу МО по подготовке к ГИА удовлетворительной

По пятому вопросу выступили все педагоги МО. Были озвучены результаты промежуточной аттестации во всех классах. По итогам промежуточной аттестации обученность по русскому языку, литературе, родному русскому, родной литературе составляет 100% во всех классах. (Протоколы промежуточной аттестации в папке у зам.дир.по УВР Дубровиной О.Н.)

Постановили: считать работу учителей МО по подготовке и проведению промежуточной аттестации удовлетворительной.

По шестому вопросу : ВПР по русскому языку во втором полугодии 2021 – 2022 года проводились только в 8 и 6 классах.

**Анализ ВПР  
в 8 «А» классе по предмету русский язык**

учитель	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент обученности
Леонеко Г.И.	21	18	2	7	7	2	50%	89%

**Анализ ВПР  
в 8 «Б» классе по предмету русский язык**

учитель	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент обученности
Дюпина Л.В.	21	18	2	9	5	2	61%	89%

Выводы: Основные ошибки в следующих заданиях:

- задание 1 – орфографические и пунктуационные ошибки
- задание 4 – Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
- задание 9 – средства языковой выразительности

**Анализ ВПР  
в 6 «А» классе по предмету русский язык**

учитель	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент обученности
Герасименко О.Н.	25	23	3	9	8	3	52%	87%

**Анализ ВПР  
в 6 «Б» классе по предмету русский язык**

учитель	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент обученности
Мосиенко О.В.	26	23	1	7	12	3	35%	87%

Проанализировав весенние результаты ВПР,

Постановили:

1. Усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости
2. На уроках при повторении материала рассматривать различные виды грамматических ошибок
3. При выполнении синтаксического разбора анализировать предложения с различными видами осложнения
4. При работе с текстом обращать внимание на стилистику, смысловую цельность, развивать и обогащать речь, используя многозначность слов и фразеологизмов.

Рук. МО учителей русского языка и литературы

Дюпина Л.В.