Мониторинг реализации системы наставничества в «МКОУ СОШ № 9» за 2021 – 2022 учебный год

Мониторинг реализации системы наставничества в МКОУ «СОШ № 9» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МКОУ «СОШ № 9»;

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации системы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации системы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Оценка качества процесса реализации системы наставничества

В рамках мониторинга оценивались:

- качество эффективность и полезность системы наставничества как инструмента повышениясоциального и профессионального благополучия в МКОУ «СОШ №9»
- соответствие условий реализации системы наставничества требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности системы наставничества на основе анкетирования участников проведен SWOT-анализ реализуемой системы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны системы наставничества в МКОУ СОШ №9

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны наставничества в МКОУ СОШ № 9

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма учитель-ученик		
Учитель –ученик	- повысилось качество участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах - Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. –отмечен рост успеваемости и улучшение поведения подшефных, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;	– Нет системы обучения наставников из числа обучающихся. – Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.
Форма учитель - учитель		
Учитель – учитель	- Победное (1 место) в муниципальном этапе, призовое (2 место) в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют» - Наставники - педагоги высшей и первой категории с сформированными профессиональными компетенциями.	–Низкая активность участников (нет желания более активно участвовать в жизни школы);

	-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. −Значительная доля участников, которым понравилось участие наставничестве, и которые готовы продолжить работу в паре «наставник-наставляемый»; −Участники наставничества видят свое профессиональное развитие в МКОУ «СОШ №9» в течение следующих 5 лет; −У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; −У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования − Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; − Эффективная система мотивации участников наставничества; − Достаточность и понятность обучения наставников; − Высокие достижения педагогов МКОУ «СОШ №9», которые можно использовать в наставничестве;	−Высокая перегрузка педагогов-наставников. −Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. −«Старение» педагогического корпуса МКОУ «СОШ №9»;

Были проанализированы возможности и угрозы реализации наставничества в МКОУ СОШ №9. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности и угрозы реализации системы наставничества в МКОУ СОШ №9

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма учитель-ученик		
Учитель –ученик	-Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении. -Повышение качества участия в олимпиадах и конкурсах -Повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, МПР и др. -Прилежание в выполнении ученических обязанностей. -Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности.	- У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам наставничества
Форма учитель - учитель		
Учитель – учитель	Возможности: −Информационно-методическая поддержка МКОУ СОШ №9 при внедрении Целевой модели со стороны отдела образования; −Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; −Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; −Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; −Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в МКОУ СОШ №9 через разные формы работы	Угрозы: - Выход из реализации наставничества отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. – Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов для оплаты работы наставников. – …

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность системы наставничества в МКОУ СОШ №9 за 2021-2022 уч. год (период с сентября 2021 по май 2022 года при реализации наставничества из числа педагогических работников). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ «СОШ №9»

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	0,07%	0,07%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), в роли наставляемого(%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в наставничество в роли наставляемого, к общему числу учителей в школе	4 человека 9%	4 человека 9%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности системы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценкасистемы наставничествав МКОУ «СОШ № 9»	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в положении о системе наставничества	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходами технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильностьвыбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	

	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	*		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность системы наставничества в МКОУ СОШ №9 – 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество, эффективность и полезность наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ «СОШ № 9» на высоком уровне;

- условия реализации наставничества соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям , благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся и педагогов из числа наставляемых, их компетентностный и профессиональный рост.

Куратор реализации системы наставничества Дюпина Л.В.