

Протокол №1
заседания МО классных руководителей
От «30» августа 2021 года

Присутствовали- 23 ч.

Отсутствовали -1

Тема заседания: **«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.
2. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС, Программой воспитания на 2021 -2022 учебный год. Рекомендации по составлению Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий.
3. Утверждение расписания плановых классных часов.

Слушали:

- Зам. директора по ВР Сергееву Л.Ф., которая зачитала анализ воспитательной деятельности школы за 2020 - 2021 учебный год. Познакомила с современными требованиями к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС, Программой воспитания на 2021 - 2025 учебный год. Далее дала рекомендации по составлению Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: составление календарного плана на весь учебный год, отражая все воспитательные модули, учитывая деятельность школьной РДШ, детской организации «Школьная республика», реализацию действующих целевых программ. Далее, учитывая предложения и пожелания коллег, был составлен План работы МО классных руководителей, поставлены цели и задачи на будущий 2021 -2022 учебный год.

- Социальный педагог Кусраева Л.А. предложила ряд методик для включения в работу классных руководителей. С её помощью классные руководители выбрали для своих классов необходимые диагностики.

- Зам. дир. по ВР Сергеева Л.Ф. подытожила данные классных руководителей о плановых тематических мероприятиях. Был составлен график плановых классных часов.

- Сергеева Л.Ф. напомнила классным руководителям об их функциональных обязанностях. Сказала, что в соответствии с функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися. Так же Л.Ф. говорила присутствующим о критериях оценки осуществления функций классного руководителя.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.
2. Требования и рекомендации к планированию воспитательной работы классных руководителей принять к сведению и использовать в работе.
3. Утвердить расписание плановых классных часов.

Руководитель МО

Сергеева Л.Ф.

Протокол №2
заседания МО классных руководителей
От «15» октября 2021 года

Присутствовали- 24 ч.

Отсутствовали -0

Тема заседания: «Семинар – практикум «Школа – территория безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»
- 2.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности»
- 3.«Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».
4. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».
5. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма ».
6. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».
- 7.Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся.

Слушали:

классного руководителя ба класса Ефимову Е.Н., которая говорила о том, что для гармоничного развития личности обучающемуся необходимо освоение новых технологий, а соответственно и знакомство с Интернетом, как с глобальным источником информации. Но реальность такова, что подростки реже используют Интернет как библиотеку знаний, а делают упор на игры и общение в сети. Акцентировала внимание присутствующих на том, что в Интернете есть не только полезное. Интернет для подростков таит в себе множество опасностей. Существует множество сайтов пропагандирующих порнографию, проституцию, насилие, войны, межнациональную и религиозную рознь, употребление наркотиков и алкоголя. Такого рода информация может травмировать психику обучающегося, вызвать страх, панику и внушить им ужас. Большинство взрослых, которые знакомы с Интернетом, понимают и осознают эту проблему. Но лишь немногие из них знают, как правильно защитить детей от такого рода информации. В заключении познакомила родителей с методическими рекомендациями «Безопасность детей в Интернете» которые помогут им в решении этой проблемы.

По второму вопросу выступала классный руководитель 2б класса Михеева В.Г. Она повествовала о том, что огромную важность приобретает воспитание с самого раннего детства качеств толерантности у каждого члена общества. Толерантность в переводе с английского - это возможность услышать другого, понять иного. Иногда толерантность переводится как «терпимость» в значении терпимости по отношению друг к другу.

Толерантность - искусство жить рядом с непохожими на тебя людьми, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса. Насколько успешно сумеют наладить взаимодействие и совместную жизнь люди, придерживающиеся различных, зачастую противоположных норм и ценностей, настолько проще будет справиться с любыми глобальными проблемами.

В.Г. сказала о том, что в школу приходят дети разных национальностей, из разных семей с разным социальным статусом, с разными материальными возможностями. Необходимо научить младших школьников уважать не только себя, но и тех, кто рядом. Классный

руководитель перечислила методические и игровые приёмы с детьми, способствующими теплоте отношению друг к другу.

По третьему вопросу выступала классный руководитель 5б класса Стукалова Л.В. В частности она сказала, что ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Кто должен и может взять на себя такую роль? Прежде всего - семья, родители, затем - школа, учителя. А из учителей в первую очередь тот, кто больше всего общается с детьми, причем не формально, но близко на протяжении многих лет, проходя с ними по непростому пути школьного бытия со всеми его радостями и тревогами. Речь идет, конечно же, о классном руководителе.

Любой ли классный руководитель способен заинтересовать своих подопечных в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью? Да, любой, если эта роль не будет противоречить его собственным установкам и потребностям. Формальное, по обязанности, выполнение этой функции не просто бесполезно - оно может принести вред, особенно если навязываемые педагогом истины не совпадают с его внутренними убеждениями, если дети увидят фальшь и неискренность. Недоверие к такому учителю неизбежно будет распространяться на все правильное и нужное, что он будет стараться передать детям. Вряд ли среди классных руководителей найдутся такие, кто не понимает необходимости помогать здоровью детей, осознанному выбору ими здорового образа жизни. Л.В. перечислила важные компоненты здорового образа жизни, практические умения, направления работы с родителями обучающихся. В заключении педагог сказала, что учителю необходимо сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья. В идеальном приближении школьник должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и укреплять его. Основным критерием эффективности работы должно стать состояние физического, психологического, эмоционального и социального благополучия учащихся.

По четвертому вопросу слушали классного руководителя 9а класса Пригода С.В. Были раскрыты формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

По пятому вопросу слушали классного руководителя 1 класса Воликову В.М. Она рассказала о работе классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.

По шестому вопросу слушали классного руководителя 10 класса Кравченко Е.Н. Озвучена информация о работе классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.

По седьмому вопросу слушали классного руководителя 9б класса Кусраеву Л.А. Донесла информацию о нормативно правовой базе по вопросам безопасного поведения обучающихся.

Постановили:

1. Способствовать обеспечению единых требований к обучающимся со стороны школы и семьи.
2. Родителям обеспечить условия для сохранения жизни и безопасности в любых жизненных ситуациях.

Руководитель МО

Л.Ф. Сергеева

Протокол №3
заседания МО классных руководителей
От «16» декабря 2021 года

Присутствовали- 25 ч.

Отсутствовали -0

Тема заседания: круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС», «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»

Вопросы для обсуждения:

1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».

По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Сергееву Л.Ф. Она доложила о том, что любая деятельность начинается с изучения исходного состояния, анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно осуществить целеполагание, прогнозирование, планирование и организацию работы. Чтобы своевременно начать работу по ранней профилактике неблагополучия в той или иной семье, нужно, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи. Заместитель директора назвала критерии по выявлению признаков неблагополучия, характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, признаки физического насилия в семье и т.д. Л.Ф. подробно остановилась на формах работы с неблагополучной семьей, основных проблемах, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей, основных формах и методах работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях.

По второму вопросу слушали классного руководителя 2б класса Михееву В.Г. Она повествовала о том, что введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) требует кардинальной перестройки организационной, методической деятельности, как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними, особенно взаимодействия с родительской общественностью.

Одним из действенных инструментов, обеспечивающих это взаимодействие и сотрудничество, является родительское собрание(РС), построенное на новых диалогических принципах. Далее педагог назвала функции РС, виды, формы, методы и способы реализации на современном этапе. Подробно остановилась на основных формах родительских собраний. В заключении сказала, что взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный

подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Постановили:

Классным руководителям

1. Усилить контроль по сопровождению категории учащихся, находящихся в ТЖС.
2. Усилить работу с учениками и родителями, обучающихся состоящих на всех уровнях профилактического учёта, по повышению школьной мотивации и успеваемости.
3. Обязать родителей ежедневно уделять внимание вопросам воспитания и безопасности детей.
4. Продолжить наблюдение и профилактическую работу с семьями, требующими особого внимания.
5. Принять к сведению рекомендации для классных руководителей, прозвучавшие по второму вопросу.

Руководитель МО

Сергеева Л.Ф.

Протокол №4
заседания МО классных руководителей
От «17» марта 2022 года

Присутствовали- 25 ч.

Отсутствовали -0

Тема заседания: «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Управление воспитательным процессом на основе диагностик», «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»

Вопросы для обсуждения:

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе»

По первому вопросу выступила заместитель директора по ВР Сергеева Л.Ф. Она говорила о том, что важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Грамотная профориентационная работа позволяет решить проблемы воспитания в старших классах и ряд острых социальных проблем. Профориентация помогает ученику организовать саму учебную деятельность и приносит спокойствие в отношении к своему будущему, формирует полноценных граждан своей страны, включает взаимодействие многих социальных институтов страны. Данная работа проводится системно с использованием разнообразных форм, методов и направлений, при взаимодействии всех школьных структур и родителей. Профориентационная работа должна строиться как на обязательной, так и на добровольной основе с первого класса, а не только в 9-11 классах. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников Лариса Фёдоровна рекомендовала проведение следующих этапов и содержание профориентационной работы в школе.

Цели профориентационной работы в образовательном учреждении:

1- 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-

познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую для .

5 -7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8 - 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 - 11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

По второму вопросу слушали классного руководителя 9а класса Пригода С.В. Она повествовала о том, что организация профориентационной работы осуществляется через внеурочную деятельность.

Основные задачи: 1. Помочь ребёнку через учебную и внеурочную деятельность на выходе 9 класса и 11 класса найти себя, чтобы он знал куда ему идти дальше.

2. Оказать профориентационную поддержку в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Цель: выявление склонностей, интересов, личностных качеств обучающихся и определение их профессиональной направленности.

Основные направления :

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), включает в себя сведения о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии.

Профдиагностика(выявление потребностей, интересов учащихся на каждом возрастном этапе).

Профконсультация-это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставление полученной информации с требованиями профессии.

Далее педагог сказала, что были проведены групповые информационные занятия во всех классах.

1кл. «Океан профессий», 2кл. «Путешествие в мир профессий», 3кл. «Все работы хороши-выбирай на вкус», 4кл. «Профессиональная вселенная», 5кл. «Мир моих увлечений», 6кл. «Радуга профессий», 7кл. «Профессия в фокусе», 8кл. «Формула выбора профессии», 9кл. «Я и мой выбор», 10кл. «Перспективные профессии», 11кл. «Маршруты успеха».

Также в 9-11 классах на базе школы проведена экспресс профдиагностика.

Для выпускных классов организована ярмарка профессий 11 класс; и т.д.

Школа обеспечила участие выпускников в работе ярмарки вакансий с целью знакомства обучающихся с учебными заведениями и рынком труда.

Наши выпускники посещают дни открытых дверей, организуются встречи на базе школы с представителями учебных заведений.

Уроки технологии в 9-11 классах имеют профориентационную направленность, на которых формируются трудовые навыки.

Несмотря на отдалённость школы от города, выпускники посещают подготовительные курсы в учебных заведениях и определились с выбором профессии.

Профориентационная работа в школе проводится, обучающиеся информированы о многообразии мира профессий, о возможностях и перспективах получения профессионального образования.

Рекомендации:

-Проведение экскурсий с профессиональными пробами на базу работодателей, профессиональных образовательных организаций Ставропольского края.

- организовывать встречи с представителями разных профессий.

-проводить on-line тестирование.

По третьему вопросу слушали классного руководителя 9б класса Кусраеву Л.А. Она сказала, что с развитием общественных отношений и экономических условий появляются и новые методы. В последнее время стали популярны **интерактивные методы**. Понятие «интерактивный» происходит от английского «Inter» - это взаимный и «act» - действовать, и означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Совместная деятельность - это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом. Людмила Анатольевна говорила какие методы используются для решения профориентационных задач, перечислила принципы работы на интерактивном занятии. В заключении педагог сказала: «Почему мы говорим «да» интерактивным методам? При таком подходе формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.»

Решение

- 1.Проводить профориентационную работу с 1 класса.
2. Принять к сведению и использовать в работе опыт Пригода С.В. и Кусраевой Л.А. по профориентационной работе среди учащихся для выбора будущей профессиональной деятельности и формированию сознательного отношения к труду.
3. Для анкетирования учащихся использовать методику изучения отношения к отдельным предметам Казанцевой, методику «Матрица выбора профессии» и «Карту интересов»
4. Провести мониторинг классных руководителей для определения степени и видов затруднений в воспитании учащихся школы.
- 5.Использовать интерактивные методы в профориентационной работе.

Руководитель ШМО

Сергеева Л.Ф.

Протокол №5
заседания МО классных руководителей

От «18» мая 2022 года

Присутствовали- 25 ч.

Отсутствовали -0

Тема заседания: «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - Показатели эффективности воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».
 2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг.
- Подведение итогов.
3. Анализ деятельности классных руководителей за 2021 -2022 учебный год .
 4. Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Слушали:

По второму вопросу слушали классного руководителя 7б класса Перепелицыну Л.В. Она говорила об организации летнего отдыха обучающихся. В частности сказала о дислокации в лагере при школе «Ромашка», работе площадок по месту жительства, деятельности ТОШ и УПБ. Подготовлены все нормативные документы.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Сергееву Л.Ф. Она зачитала анализ деятельности классных руководителей за 2021 -2022 учебный год. Лариса Фёдоровна говорила о том, что большинство обозначенных воспитательных задач в течение 2021-2022 учебного года было решено. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному календарному плану воспитательной работы, Плану работы МО. Классными руководителями проведены тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню защиты детей, Дню отказа от курения, Дню пожарного и предпринимателя и т. д.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Предметные недели;
- День матери;
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества.

Все мероприятия прошли на высоком уровне.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья

детей обучающиеся сдавали нормы «ГТО». Отдельные обучающиеся получили значки «ГТО».

По четвёртому вопросу выступала заместитель директора по ВР Сергеева Л.Ф. Анализируя работу ШМО классных руководителей сделала вывод о том, что в школе работают инициативные педагоги, которые способствуют тому, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной. После обсуждения были поставлены цель и задачи ШМО классных руководителей на 2022-2023 уч. г.

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Решение:

1. Провести мониторинг занятости детей на летний период.
2. Принять к сведению выступление заместителя директора по ВР.
3. Взять за основу намеченные цель и задачи на 2022-2023 учебный год. Перспективное планирование продолжить.

Руководитель ШМО

Сергеева Л.Ф.