МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» 08 2021 год
Руководитель МО
_____/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
_____/А.Н.Шиянова/
«28» 08 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский язык »

(7 класс)

УМК:Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017).

Составитель: Мосиенко О.В.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной
категории

2021-2022 учебный год

УМК:Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Место предмета в учебном плане МКОУ СОШ№9 на 2021-2022г.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

Содержание тем учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в V – VI классах

Текст**.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфологи. Орфография. Культура речи.

Причастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом -*ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о я е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль
предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе.

Перечень контрольных работ

- Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – VI классах».
- Контрольное изложение с изменением формы действующего лица.
- Контрольный диктант по теме «Причастие».
- Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

- Контрольное изложение (сжатое).
- Контрольный тест по теме «Наречие».
- Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».
- Контрольный тест по теме «Повторение изученного в VII классе».

Планируемые результаты освоения предмета.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
- *Стремиться к речевому самосовершенствованию.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *Вступать в диалог.*
- *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями
- учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематический план

№ п/п	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школ
1	Русский язык как развивающееся явление.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обще старшими (учителями) и сверстниками (школьн принципы учебной дисциплины и самоорганиза
2	Повторение изученного в V-VI классах.	Привлечение внимания школьников к ценностн изучаемых на уроках явлений, организация их р получаемой на уроке социально значимой инфо инициирование ее обсуждения, высказывания у своего мнения по ее поводу, выработки своего к отношения.
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	Использование воспитательных возможностей о учебного предмета через демонстрацию детям п ответственного, гражданского поведения, прояв человеколюбия и добросердечности, через подб соответствующих текстов для чтения, задач для проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4	Деепричастие.	Включение в урок игровых процедур, которые п поддержать мотивацию детей к получению знан налаживанию позитивных 16 межличностных о классе, помогают установлению доброжелатель атмосферы во время урока.
5	Наречие.	Организация шефства мотивированных и эруди учащихся над их неуспевающими одноклассник дающего школьникам социально значимый опы сотрудничества и взаимной помощи.
6	Категория состояния.	Включение в урок игровых процедур, которые п поддержать мотивацию детей к получению знан налаживанию позитивных 16 межличностных о классе, помогают установлению доброжелатель атмосферы во время урока.
7	Служебные части речи.	Организация шефства мотивированных и эруди учащихся над их неуспевающими одноклассник дающего школьникам социально значимый опы сотрудничества и взаимной помощи.
8	Предлог.	Применение на уроке интерактивных форм раб учащихся: интеллектуальных игр, стимулирую познавательную мотивацию школьников; дидак театра.
9	Союз.	Организация шефства мотивированных и эруди учащихся над их неуспевающими одноклассник дающего школьникам социально значимый опы сотрудничества и взаимной помощи.
10	Частица.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обще старшими (учителями) и сверстниками (школьн принципы учебной дисциплины и самоорганиза
11	Междометие.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обще старшими (учителями) и сверстниками (школьн принципы учебной дисциплины и самоорганиза
12	Повторение.	Использование воспитательных возможностей о учебного предмета через демонстрацию детям п ответственного, гражданского поведения, прояв человеколюбия и добросердечности, через подб соответствующих текстов для чтения, задач для проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Всего часов	

Выполнение программного материала

	Год		I четверть		II четверть		III четвер	
	План	Дано	План	Дано	План	Дано	План	
Всего	140							
РР	17							
КД	4							
КИ	2							
КС	2							
КТ	2							

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Словарная работа	Обору
	план	факт				
1			Русский язык как развивающееся явление.	1	*6 класс* арматура атмосфера багряный бассейн бахрома бетон биография бирюзовый богатырь	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Ме

					бордовый	2011 г
Повторение изученного в V-VI классах (13)						
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	великолепный велосипед ветеран	Разда матер
3			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	гараж генерал двести	Разда матер
4			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	девяносто заглавие зелёный	Разда матер
5			Лексика и фразеология.	1	изжелта-красный иллюстрация искусный искусство иссиня-черный карниз квартира коллекция командир конвейер	Презе
6			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	лейтенант маляр миллиард миллион общественно полезный общественно-политический обыкновенный одиннадцать орнамент	Карто задан
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	паркет педаль перила подзаголовок подражать поражение поскользнуться пребывать (на работе) и прибыть (на работу)	Карто задан
8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	превратить предмет презирать прекратить преобразовать преодолеть	Презе

9			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	препятствие претворить (мечту в жизнь) и притворить (дверь)	
10			Текст.	1		Карто задан
11			Диалог как текст. Виды диалога.	1		Презе
12			Стили литературного языка	1		Учеб точны матер
13 **КД1**			Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V-VI классах»	1		
14			Работа над ошибками, допущенными в к/д.	1		Карто задан
<u>Морфология и орфография.Культура речи</u> ***Причастие (30ч)***						
15			Причастие как часть речи.	1	<u>присутствовать</u> привет привыкать пригласить пригодиться приготовить придумать прийти приказать приключение прилежный	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
16			Публицистический стиль.	1	<u>искриться</u> <u>колонна</u> <u>гирлянда</u> <u>отразить</u> <u>калитка</u>	Разда матер
17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	пример примерять и примирять приобрести природа присмотреться приспособить присутствовать причина приятный профессия	Презе чебни

18			Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	пакет ракета реформа ровесник румяный салат салфетка	Карто
19			Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	свиной синий солдат состязание	Схем ы
20			Описание внешности человека.	1		Карто задан
21			Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1	паром талант телеграмма терраса типография торопиться трибуна триста троллейбус фасоль	Карто задан учебн нтаци
22			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	силуэт поразительный августовский агент агрессия	Учебн нтаци
23			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	академия баловать балую бензопровод ветреный (человек, день) ветряная (мельница)	Карто задан учебн нтаци
24			Действительные причастия прошедшего времени.	1	прибывший повлёкший увядший газопровод грущу по вас две пары сапог двое ботинок депо добыча договоренность звонит звонят	Карто задан учебн нтаци
25, 26 **РР1, 2** **КИ1**			Контрольное изложение с изменением формы действующего лица (сжатое).	2		

27			Анализ изложения. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	движимый изобретение инструмент интерьер КБ кафе километр копировать кружево	Табли
28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	кружева, кружев кухонный	Учеб нтаци
29			Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.	1	приведённый переведённый легче мельче мягче намерение	Табли
30			Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.	1	насмехаться начал нефтепровод опека ОТК	Табли учебн
31			Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	взят взята переведён переведена привезён привезена нанесён	Табли
32			Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	нанесена создан создана жёваный кованый медленный желанный священный нечаянный невиданный неслыханный нежданный переводной, но переводный	Презе
33			Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	плато премировать прибыл прибыла прибыть путепровод	Разда матер

34			Морфологический разбор причастия.	1	акварель аквариум акваланг развитой (язык) развитый (ребенок) резерв рейд рейка рейс реле рельс	Схема
35 **КД2**			Контрольный диктант по теме "Причастие"	1		
36			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1		
37,38			Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	2	выровненный прекратить претензия претендовать	
39-40 **РР3-4**			Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека»). Анализ изложения.	2		
					сессия скучает по вас слаще спокойнее спортсмен средствами средство	
41-42			Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени.	1	понявший понятый поднявший поднятый начавший начатый тверже тире тоскуешь по нас удобнее украинский у неё фанера формировать шимпанзе языковая (колбаса)	Учебн презе

					языковое (явление)	
43			Проверочная работа по теме «Причастие».	1		Учебн презе
44			Анализ проверочной работы.	1		
Деепричастие (11ч)						
45			Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	*5 класс* апельсин арена балкон баскетбол	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Меф 2011 г
46			Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	безвкусный беречь беседовать	Презе
47			Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	бинокль благородный	Учебн презе
48			Раздельное написание *не* с деепричастиями.	1	вагон вверху вдвоём везде велогонки велосипед влево внизу вокзал восклицательный	Карто задан
49			Деепричастия несовершенного вида.	1	ржавея черпая балуясь бассейн дистанция сиять комбинация галерея	Учебн
50			Деепричастия совершенного вида.	1	экспресс впереди вправо всегда вскоре втроём гардероб гимнастика гитара	Учебн

					грамотный громадный	
51, 52 **РР5, 6** **КС1**			Контрольное сочинение на морально-этическую тему.	2		
53			Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	диван жечь здесь здание здоровье издалека изредка кабинет канал компьютер	Табли
54 **КДЗ**			Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
55			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
			Наречие (28ч)			
56			Наречие как часть речи.	1	ожерелье мельком конфета корзина космонавт костюм	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск
57			Наречие как часть речи.	1	лиловый мандарин маршрут матч мечта	Кир Мефо ООО и Ме 2011
58			Смысловые группы наречий.	1	налево направо негодовать недоумевать ненавидеть никогда огромный отовсюду паркет пианино	Учеб
59			Смысловые группы наречий.	1	платформа повествовательн ый посетить почерк правильный профессия	Учеб

60			Степени сравнения наречий.	1	удобнее шире слаще комбинат рапорт	Презе
61			Степени сравнения наречий	1	расписание рассвет расцвет	Учебн
62			Степени сравнения наречий.	1	расчет расчетливый ремень республика рюкзак	Учебн карто задан
63			Морфологический разбор наречий.	1	эпидемия салют сбить сгиб сдать сжать слева соревноваться состязаться спартакиада	Схема
64 **РР7**			Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища».	1		
65			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1	возражение почтальон квитанция штемпель конверт спортсмен справа справедливый стадион	Учебн
66			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1	стеречь стремиться телевизор телефон тренер тренироваться	Учебн
67			Буквы *е* и *и* в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	никак нисколечко ничуть нимало фиолетовый фотоаппарат футбол	Табли
68			Буквы *е* и *и* в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	хоккей чернила чехол шоколад шоссе шофер	Учебн

69			Одна и две буквы *н* в наречиях на -о и -е.	1	бережливо конкретно алфавит,	Учеб
70			Одна и две буквы *н* в наречиях на -о и -е.	1	алфавитный ателье быть, была, было; не был, не была	Учеб
71, 72 **РР8, 9**			Описание действий. Изложение «Как мы делаем "нодью" или «Как ловят змей».	2		
73			Анализ изложения. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.	1	ворота выздороветь, - вею, - веешь дать, дала, дали; не дал, не дало, не дали (доп. - не дал, не дало, не дали); не дала	Учеб
74			Буквы *о* и *а* на конце наречий.	1	добрый, добра, будьте добры доска, у доски, на доску досуг	Разда матер
75			Буквы *о* и *а* на конце наречий.	1		Учеб
76, 77 **РР10, 11** **КИ2**			Контрольное изложение (сжатое).	2		
78			Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	1	давным-давно волей-неволей видимо-невидимо	Разда матер
79			Дефис между частями слова в наречиях.	1	мало-помалу точь-в-точь бок о бок жить, жила, жило, жили; не жил, не жило, не жили (доп. – не жил, не жило, не жили)	Разда матер

80			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	досыта досуха добела смолоду сослепу сослепа подолгу неподалёку за границу	Разда матер
81			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	за границей в насмешку на цыпочки на цыпочках до смерти на лету с налёту на ходу с разбегу на миг на скаку на глазок на дом на днях на память по памяти на совесть по совести насилу под силу по двое по трое звонить, звонишь звонит инженер, инженеры каучук кашне квартал километр	Учеб
82			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	класть, кладу конечно магазин, модель молодежь музей	Учеб нтаци
83 **КТ1**			Контрольный тест по теме «Наречие».	1		
Категория состояния (3ч)						
84			Анализ теста. Категория состояния как часть речи.	1	начать, начал, начали, начала начаться, начался, началась	«Вир школа Кири Мефо

						Уроки русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
85			Категория состояния как часть речи.	1		Презе
86			Морфологический разбор категории состояния.	1	облегчить, облегчит офицер офицеры партер планёр (доп. – планер) повторить, повторит	Схема
Служебные части речи (1ч)						
87-88			Самостоятельные и служебные части речи.	2		Табли
Предлог (12ч)						
89			Предлог как часть речи.	1	<u>резиденция</u> <u>период</u> <u>изобразить</u> <u>по окончании</u> <u>по прибытии</u> портфель предмет пустячный расположить руководить, руководит сантиметр	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
90			Предлог как часть речи.	1	свёкла свитер силос	Карто задан
91			Употребление предлогов.	1	скворечник скучный создать создал (доп. – создал) создала	Табли ик
92			Употребление предлогов.	1	столяр текст тема теннис	Учебн

93			Непроизводные и производные предлоги.	1	благодаря согласно вопреки наперекор навстречу торт, торты углубить, углубит упростить, упростит	Учебн
94			Непроизводные и производные предлоги.	1	фарфор хлопок цемент	Презе
95			Простые и составные предлоги.	1	что чтобы шоссе шофёр, шофёры щавель яичница	Презе
96			Морфологический разбор предлога.	1		Схема
97, 98 **РР 12, 13**			Сочинение-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (упр.348).	2		
99			Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание предлогов.	1	впоследствии фантазия	Учебн
100			Слитное и раздельное написание предлогов.	1		Учебн
			Союз (14ч)			
101			Союз как часть речи.	1	оттого что вследствие того что в силу того что благодаря тому что средства реальный ситуация	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Меф 2011 г
102			Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	артиллерия кромешный чтобы для того чтобы	Презе
103			Союзы сочинительные и подчинительные.	1	с тем чтобы затем чтобы	Презе
104			Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.	1		Учебн
105			Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.	1		Учебн

106			Сочинительные союзы.	1	<u>междугородный</u>	Презе учебн
107			Сочинительные союзы.	1		Учебн
108			Подчинительные союзы.	1	<u>как будто</u> <u>чтобы</u> <u>светофор</u>	Табли
109			Подчинительные союзы.	1	<u>семафор</u>	Карто задан
110			Морфологический разбор союзов.	1		Схема
111, 112 **РР14, 15**			Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему о книге.	2		
113			Анализ сочинения. Слитное написание союзов также, тоже, зато.	1	<u>масса</u> <u>кросс</u>	Карто задан
114			Слитное написание союзов также, тоже, зато.	1		Разда матер
			Частица (18ч)			
115			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<u>чемпион</u>	Карто задан
116			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Ме 2011
117			Смысловые частицы.	1		Табли
118			Смысловые частицы.	1		Табли
119			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<u>старательно</u>	Учебн
120			Раздельное и дефисное написание частиц	1		Учебн
121,			Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	2		

122 **РР16, 17** **КС2**						
123			Анализ сочинения. Морфологический разбор частиц.	1		Схема
124			Отрицательные частицы *не* и *ни*.	1	карикатура сатира	Презе
125			Отрицательные частицы *не* и *ни*.	1		Разда матер
126			Различение частицы и приставки *не*-.	1	ориентация ориентироваться недосягаемый	Карто задан
127			Различение частицы и приставки *не*-.	1	вы правы они правы она права	Учебн
128			Рассказ по данному сюжету (упр. 402).	1		
129 130			Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни. Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни.	1 1		Учебн Презе
131 **КД4**			Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1		
132			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		Карто задан
Междометие (1ч)						
133			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	комендант	«Вирт школа Кири Мефо Уроки русск Кири Мефо ООО и Меф 2011 г
Повторение (7ч)						
134			Фонетика.	1		Учебн
135			Лексика.Словообразование	1		Презе
136			Морфология.	1		Карто задан
137			Орфография.	1		Учебн
138			Синтаксис и пунктуация.	1		Учебн
139 **КТ2**			Промежуточная аттестация в форме теста.	1		Карто задан
140			Анализ контрольного теста.	1		

Литература для учителя

1. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
7. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010.
8. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
9. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
10. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009.

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986.

3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.