

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Муниципальная стажерская площадка
«Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей каждого обучающегося, включая одаренных детей»

Коучинг - сессия «Работа над проектом как достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»

Татьяна Владимировна Заворотынская,
учитель математики
высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ №7 Левокумского
муниципального округа
Ставропольского края

2023 год

Коучинг - сессия «Работа над проектом как достижение метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности»

Т.В.Заворотынская
учитель МКОУ СОШ №7

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Для работы над проектом учащимся необходимо осваивать ряд новых способов деятельности и технологий.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения школьников, а если быть более точными, то выделены следующие результаты обучения: личностные, предметные и метапредметные.

Метапредметные умения – это усвоенные, отработанные универсальные способы деятельности, которые ученик может использовать как в образовательном процессе, так и в обычной жизни. Формирование же метапредметных умений должно происходить одновременно и в урочной деятельности, и во внеурочной, которая включает в себя такие формы деятельности как кружки, конференции, экскурсии, соревнования, проектные и исследовательские работы и другие. Внеурочные занятия по естественно-математическим дисциплинам организуются в рамках общеинтеллектуального направления. Метапредметные умения учащихся можно формировать в соответствии именно с этим направлением.

О каких только проектах мы не слышали: и бизнес-проект, и шоу-проект, и инвестиционный проект, и архитектурный проект, а вот теперь – и учебный проект. Приверженцы метода проектов утверждают, что проект – это и метод обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования. Причем эффективность проекта как метода обучения состоит в том, что помимо знаний, умений и навыков учащиеся приобретают опыт деятельности, а его уникальность – в ориентации на достижение целей самими учащимися. Универсальность проекта как формы организации учебного проекта заключается в том, что его можно применять и в учебное, и во внеурочное время.

Цели проектной деятельности:

1. Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.
2. Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.
3. Развитие исследовательских умений.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся
4. Структурирование содержательной части проекта
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

Для определения типа проекта используются следующие признаки:

- *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и прочие;
- *Предметно-содержательная область*: моно проект; межпредметный проект;
- *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- *Количество участников проекта*.
- *Продолжительность проекта*.

Требования к личности учителя:

- Отношения с обучающимися переходят на уровень сотрудничества
- Повышается уровень учителя как энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, координатора, эксперта
- Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Требования к личности ученика:

- Выступают активными участниками процесса.
- Учатся работать в группах

- Развивают конструктивное мышление

Классификация проектов по продолжительности:

- *Краткосрочные проекты* (требуется 4-6 уроков).
 - Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовления продукта и подготовка презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
- *Недельные проекты* выполняются в группах в ходе проектной недели.
 - Их выполнение занимает 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
- *Годичные проекты* выполняются как в группах, так и индивидуально.
 - Выполняется во внеурочное время, как правило, проводится в рамках ученических научных обществ.

Формы продуктов проектной деятельности:

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения социально значимой проблемой.

Перечень выходов проектной деятельности:

- Web-сайт
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Видеоклип
- Газета
- Игра
- Мультимедийный продукт
- Чертеж
- Модель и т.п.

Система оценки проектной работ:

- Актуальность и значимость темы
- Глубина исследования проблемы
- Оригинальность предложенных решений
- Качество выполнения продукта
- Убедительность презентации
- Использование средств наглядности

- Артистизм и выразительность выступления
- Ответы на вопросы – умение отвечать

Организуя работу над проектом, ученики должны быть ориентированы на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Таким образом, проектная деятельность играет ведущую роль в реализации метапредметных связей. «Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, общее интеллектуальное развитие, а также необходима для последующего целеполагания

Ведь как говорил Луций Анней Сенека: «Кто не знает, в какую гавань плыть, для того не бывает попутного ветра». Этим пловцом оказывается и обучающийся, и его педагог. Это совместный труд.