

**Конспект урока русского языка для 2 класса  
по программе «Школа России»,  
реализуемой согласно ФГОС.**

**Тема: «Что такое имя прилагательное».**

Разработка урока принадлежит  
учителю начальных классов

**Овсянниковой  
Людмилы Павловны**

9.04.2020

**Тема урока:** «Что такое имя прилагательное».

**Класс:** 2 класс. **Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Форма урока:** изучение новых знаний об имени прилагательном.

**Методы обучения:** проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный, словесные, работа с книгой, практические, использование ИКТ.

**Используемые учебники и учебные пособия:** Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012. Используемая методическая литература: Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс/ О.Е Жиренко, Л.А.Обухова – М.: ВАКО, 2012. Русский язык. 1-4 классы.

**Цель урока:**

- Получение новых знаний об имени прилагательном;
- закрепить лексико – грамматические признаки прилагательных;
- развитие умения распознавать в тексте слова, обозначающие признак предмета;
- осознано употреблять их и ставить к ним вопросы;
- обогатить словарный запас учащихся;
- воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе, развитие чувства прекрасного.

**Задачи:** усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: обобщенном лексическом значении прилагательных, их изменении по числам. Создание условия для развития познавательного интереса к языку, формирования орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов. Способствование воспитанию нравственных качеств личности и любви к животному и растительному миру.

**Формируемые УУД на уроке.**

**Личностные:** осознание значимости в речи имен прилагательных; актуализация мыслительной и творческой деятельности; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.

**Регулятивные:** отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания; сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Коммуникативные:** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Метапредметные:** принимать учебную задачу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.

**Предметные:** имеют прочные знания об имени прилагательном как части речи, его признаках, синтаксической роли.

**Оборудование:** презентация, учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, диск «Русский язык».

## Ход урока:

### 1. Психологический настрой.

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.

### 2. Приветствие.

- Итак, начинаем наш урок русского языка. Прошу вас встать и поприветствовать наших гостей.

### 3. Оргмомент.

- Ребята перед началом урока я хотела вас попросить, запишите: «В какой бы цвет вы окрасили своё настроение, почему»? Покажите нашим гостям.

- На какой вопрос отвечают ваши слова?

Открываем тетради, записываем число: 9 апреля и Классная работа.

### 4. Сообщение темы:

- Прочитайте слова, написанные на доске:

М...рковный, б...рёзовый, м...дведь, х...роший.

- Дайте им характеристику.

- Какое слово лишнее? Почему? Запишите это слово в тетради.

- Что общего между словами: морковный, берёзовый, хороший? С новой строки запишите слова через запятую.

### 5. Минутка чистописания.

- Составьте цепочку букв для минутки чистописания.

В неё должны войти следующие буквы:

а) буква, которая обозначается мягким непарным согласным звуком во втором слоге в слове - берёзовый

б) безударная гласная в первом слоге слова - медведь

в) буква, которая обозначается непарным глухим твёрдым согласным в первом слоге в слове - хороший

г) безударная гласная в слове - морковный

- Какая же цепочка букв получилась у вас? ( рехо )

- Меняя расположение букв, напишите эти цепочки букв 3 раза на строке

## 6. Словарно – орфографическая работа.

- Словарное слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы должны самостоятельно составить из букв, которые мы писали на минутке чистописания.
- Какое слово получилось?
- В каком значении можно употребить слово орех?  
(плод и дерево, изображения показываються на доске ).
- Запишем транскрипцию слова орех – [ а р'э х ] – 4б., 4 зв., 2 слога

## 7. Физминутка для глаз.

## 8. Наблюдение над ролью имен прилагательных в речи.

- Посмотрите на экран.
  - Прочитайте предложение  
**У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.**
  - Как вы думаете, о каком животном идёт речь в этом предложении?  
(Это сделать трудно.)
  - Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.
  - А как вы думаете почему? (Нет признаков, описание животного)
  - Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?  
**У неё зубки острые, рыльце тоненькое, ушки чуткие, шерсть рыжая , хвост пушистый.**
  - Хорошо ребята, а теперь у каждого из вас есть карточка.
  - Вы должны, вставить пропущенные слова в наше предложение.
  - Слова помощники у вас записаны внизу в скобках.
  
  - Прочитайте, что же у вас получилось?
  - А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?
  - А теперь поставьте к словам помощникам вопросы
- |               |                  |
|---------------|------------------|
| <b>Какие?</b> | <b>Острые</b>    |
| <b>Какое?</b> | <b>Тоненькое</b> |
| <b>Какие?</b> | <b>Чуткие</b>    |
| <b>Какая?</b> | <b>Рыжая</b>     |
| <b>Какой?</b> | <b>Пушистый</b>  |
- Что обозначают слова, которые помогли описать животное? (Признак предмета, слова описание предмета)
  - Что именно они описывают у белочки? (форма, цвет, размер)
  - Какой частью речи они являются?
  - Так какой же вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?

**Вывод:** Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.

## 9. Создание проблемной ситуации.

- Как вы думаете, какая же тема нашего сегодняшнего урока? (**Что такое имя прилагательное**)

- Молодцы! Вы правильно определили тему урока.

Но нам ещё сегодня предстоит путём исследования выяснить,

**Какую роль играют в речи имена прилагательные?**

В принципе мы уже с вами столкнулись с этой проблемой, когда разбирали предложение о белочке.

## 10. Исследование данной проблемы.

### Работа по теме.

- Посмотрите на экран, перед вами текст.

- Прочитайте его.

Наступила весна.

Тает снег.

Журчат ручьи.

Светит солнце.

Летят птицы.

Наступила ранняя весна.

Тает последний снег.

Журчат говорливые ручьи.

Светит ласковое солнце.

Летят голосистые птицы.

- О чем этот текст? (О весне)

- А вот ребят посмотрите ещё один текст и его прочитайте.

- А этот текст о чём? (О весне)

- Можно ли считать эти тексты одинаковыми?

- Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?  
(Наличие прилагательных)

- А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тексте?

**Вывод:** *Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.*

Да, ребята, вы правы, прилагательные и делают нашу речь более яркой, красочной, выразительной.

- А теперь обратите внимание на второе предложение.

- Назовите прилагательное, которое там используется?

Я думаю, что это прилагательное не такое уж красивое.

- Как вы думаете, можно ли было бы взять, например слово пушистый, серебристый, искристый?

- Давайте подставим одно из этих прилагательных в это предложение.

Например, прилагательное серебристый.

- А теперь давайте посмотрим на эти предложения и скажем, в котором из них более точно описывается весенний снег?

- Так для чего же ещё нужны прилагательные в нашей речи?

- Сделайте вывод. Для чего нам в речи ещё нужны имена прилагательные?

**Вывод:** *Имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.*

- Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя.
- Давайте, поиграем. Отгадайте кто это?

### **11. Физминутка.**

- Я называю имена прилагательные. Если имя прилагательное указывает на положительные качества человека, то руки вперёд, если на отрицательные, то приседаем.

*Весёлый, аккуратный, недобросовестный, ленивый, активный, доброжелательный, кое – как.(ловушка)*

- Я называю разные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное. Существительное – хлопаем, глагол – топаем, Прилагательное – вау.

*Берёза, говорил, зелёная, прекрасный, снег, рисунок, гуляет, трава, повернул, деревянный, заботливый, пальто, растёт, цветок, громкий, длинная, гладкие, солнце.*

### **12. Игра «Кто? или Что?».**

Кто–то у доски записывает слова, выделяя орфограммы и ставя ударение.

1 ряд. Бурый, мохнатый, косялапый. (Медведь)

2 ряд. Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)

3 ряд. Спелое, круглое, сладкое. (Яблоко)

Продолжите данное задание с помощью учебника стр.86 упр.148.  
(самостоятельно)

Устная проверка загадок.

2. – А теперь устно попробуйте описать себя или какой-либо предмет. Животного и т.п.

- Я смелый, сильный, внимательный, высокий, голубоглазый.

**Примеры: (дополнительно)**

1. Зверь мохнатый, неуклюжий, не боится зимней стужи, под корягою лесною спит под снежной пеленою. (Медведь.)

2. Зимой белый, летом серый. (Заяц.)

3. Зелёные листочки, жёлтые серёжки, стоит в лесочке на белой ножке. (Береза.)

4. Этот шарик полосатый очень любят все ребята. С виду он зелёный гладкий, в середине красный сладкий. (Арбуз.)

### **13. Задание на интерактивной доске – диск.**

#### **Задание 2. «Путаница».**

**Верните прилагательные на свое место (работа в парах)**

Заяц (слабый, большой, косолапый);

Медведь (косой, резиновый, круглый);

Мяч (гладкий, трусливый, неуклюжий).

Проверка:

Заяц (слабый, косой, трусливый);

Медведь (большой, косолапый, неуклюжий);

Мяч (гладкий, резиновый, круглый)

#### **Дополнительные задания:**

#### **Задание 3.**

– Правильно ли к прилагательным подобрали существительные?

Верните определения своим «владельцам»

Неуклюжий как крот.

Неповоротливый как собака.

Трусливый как медведь.

Злой как слон.

Хитрый как жираф.

Проверка:

Неуклюжий как медведь.

Неповоротливый как слон.

Трусливый как заяц.

Злой как волк.

Хитрый как лиса.



### Устное задание.

– Я называю прилагательные, а вы должны быстро угадать какие это слова.–

Добрая, любимая, родная – ...

Весенний, звонкий, говорливый – ...

Интересная, библиотечная, любимая – ...

Хитрая, рыжая, пушистая – ...

Серый, большой, неуклюжий – ...

Зимние, тёплые, красивые – ...

Полевой, садовый, лесной – ...

Сочное, вкусное, спелое – ...

Грецкие, лесные, вкусные – ...

Настенные, карманные, ручные – ...

Чистая, прозрачная, питьевая – ...

Мягкая, удобная, деревянная – ...

### 14. Итог урока.

**Послушайте стихотворение об имени прилагательном.**

Очень замечательное – имя прилагательное.

Трудно будет без него, если пропадет оно.

Ну, представь-ка себе это:

Как без признаков предмета.

Будем спорить, говорить, веселиться и шутить?

Что тогда получится? Стоит разве мучиться?

Не скажем мы «прекрасное», не скажем «безобразное»,

Не скажем маме «милая, красивая, любимая»,

Отцу и брату и сестре не сможем говорить нигде

Эти замечательные прилагательные.

Чтобы все отличным стало, разных признаков немало.

Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.

**- Итак, ребята смогли ли мы с вами на уроке разрешить проблему, которая перед нами стояла?**

- Скажите ребята, что нового об имени прилагательном мы сегодня узнали?

- Что такое имя прилагательное?

*Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.*

- Какую роль играют в речи имена прилагательные?

*Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.*

- Для чего нам в речи ещё нужны имена прилагательные?

*Имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.*

- Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя, в этом мы сегодня с вами убедились!

**- У каждого человека есть свой неповторимый характер, которым он отличается от других. Давайте выразим свои фантазии в рисунках с помощью знаков препинания.**

- Я хочу чтобы сегодня с урока вы все ушли с мыслью...

Я думаю о том, что жизнь моя прекрасна.

Я думаю о том, что очень счастлив я!

Я верю, что живу и мыслю не напрасно,

И счастьем одарит меня судьба!

### **15. Домашнее задание.**

1) с.86 (учить правило), Р.т.№90, 98

2) Описать с помощью имен прилагательных свою маму или папу, сестру или брата и записать в тетрадь.

**Оценки за урок.**