

Сценарий урока (литературное чтение).

Класс: 4

Система учебников (УМК): учебно-методический комплект «Школа России».

Автор учебника: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Головина (Родная речь: учеб. для 4 кл. нач. шк. В 4 ч.Ч.2. М.: Просвещение, ОАО «Московский учебник», 2006. - С. .

Учитель: Овсянникова Людмила Павловна

Образовательное учреждение: МКОУ СОШ № 9, Легокумского муниципального округа

Тема урока:

« Поэтическая тетрадь. И.С.Никитин «В синем небе...»

Тип урока: изучение и первичное закрепление знаний.

Цель урока: продолжать знакомить учащихся с творчеством И. С. Никитина; учить осознанному и выразительному чтению, пониманию глубины произведения; пополнять словарный запас; формировать у учащихся умения выделять языковые средства: олицетворения и эпитеты; развивать мышление, речь, воображение; воспитывать любовь к своей Родине.

Задачи урока:

Познакомить учащихся с новыми произведениями, научить читать их выразительно через анализ языковых средств.

Развивать умение учащихся сравнивать, рассуждать, развивать их познавательную активность.

Воспитывать у учащихся любовь Родине.

УУД, формируемые на уроке: предметные, метапредметные, личностные.

Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке: фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

Предполагаемый контроль: текущий.

Планируемый результат: предметные: учащиеся научатся выразительно читать стихотворение; находить в тексте художественные средства языка; получат возможность рассмотреть и проанализировать иллюстрации; понимать учебную задачу урока и

стремиться ее выполнять; извлекать из текста нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

Метапредметные: *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, *познавательные* - овладеть логическими действиями сравнения, обобщения; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование целостного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Использованное оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; презентация; видеоролик с романсом на стихотворение; учебник «Родная речь».

Структура урока:

№ этапа	Этапы урока	Время
1	Организационный момент	1 мин
2	Формулировка темы, цели и задач урока.	2 мин
3	Проверка домашнего задания.	7 мин
4	Знакомство с новым произведением: И. Никитин «В синем небе плывут...» <ol style="list-style-type: none"> 1. Биографическая справка об авторе – 2 мин 2. Первичное знакомство со стихотворением (просмотр видеоролика с записью романса на стихотворение) – 3 мин 30 с 3. Проверка первичного восприятия стихотворения - 2 мин 4. Первичное самостоятельное чтение стихотворения учащимися – 2 мин 5. Словарная работа – 2 мин 	10 мин
5	Работа над выразительностью чтения <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторичное самостоятельное чтение стихотворения учащимися (по четверостишиям с анализом текста) 	15 мин
6	Ф и з к у л ь т м и н у т к а	2 мин
7	Работа над выразительностью чтения <ol style="list-style-type: none"> 2. Актуализация опорных знаний. Лингвистический эксперимент. Вспомнить выразительные художественные средства языка. 3. Упражнение в чтении стихотворения 	

	4. Беседа по содержанию.	
8	Итог урока. Рефлексия	2 мин
9	Домашнее задание	1 мин
	И Т О Г О:	40 мин

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

Ребята! Сейчас у нас урок литературного чтения. Проверьте готовность к уроку.

2. Формулировка темы, цели урока.

- Как называется раздел учебника, который мы читаем?
- С творчеством какого поэта познакомились на прошлом уроке?
- С творчеством какого поэта будем знакомиться сегодня?

3. Проверка домашнего задания.

- Урок начнём с проверки домашнего задания. Уточните, что вы готовили дома.

(Чтение наизусть стихотворения А. Плещеева «Дети и птичка» - 4 ученика)

4. Знакомство с новым произведением: И. Никитин «В синем небе плывут...»

1) Биографическая справка об авторе *(сопровождается слайдами презентации)*.

Я хочу немного рассказать о поэте, чьё стихотворение мы будем читать сегодня.

Иван Саввич Никитин родился 21 сентября 1824 года в Воронеже. Отец его был торговцем - владел свечным заводом и лавкой. В 8 лет он поступил в духовное училище, затем в семинарию. В этих учебных заведениях готовили будущих служителей церкви. В это же время дела семьи пошли плохо: отец продал завод и купил небольшой постоялый двор (гостиницу). Иван должен был помогать отцу. Он забросил учёбу и был отчислен из семинарии. Помогая отцу в делах, он много читал, изучал языки, писал стихи. Их стали печатать. Большой успех имел второй сборник поэта. Более 60 романсов и песен на стихи Ивана Никитина живут в народной памяти по сей день. Один из романсов называется... *(прочитать со слайда хором)*.

2) Первичное знакомство со стихотворением *(просмотр видеоролика с записью романса на стихотворение)*

- А теперь приготовьтесь слушать.

3) Проверка первичного восприятия стихотворения:

- Что вы представили, когда слушали? *(Синее небо, облака, простор и т.д.)*

- Прочитайте, какое у вас задание:

«Прочитайте стихотворение. Отметьте незнакомые слова».

4) Первичное самостоятельное чтение стихотворения учащимися.

- Какие слова требуют разъяснения? (Ответы учащихся)

5) Словарная работа.

грезит	мечтает	слайд (фото)
межа	граница земельных участков.	слайд (фото)
зарев	огненный свет или отблеск на небе от небесных явлений	слайд (фото)
храм	здание для совершения богослужения и религиозных обрядов	слайд (фото)

5. Работа над выразительностью чтения

1. Вторичное чтение стихотворения учащимися (по четверостишиям с анализом текста)

- Прочитайте 1-ое четверостишие. Рассмотрите иллюстрации.

- Попробуйте найти строки, которые подходят к каждой иллюстрации, прочитайте их выразительно.

- Прочитайте 2-ое четверостишие. Рассмотрите иллюстрации.

- Найдите и прочитайте выразительно строки стихотворения, подходящие к каждой иллюстрации.

- 3 четверостишие. Рассмотрите иллюстрации и найдите строки стихотворения к ним.

- Подумайте, почему почти каждую строку стихотворения можно проиллюстрировать.

(В стихотворении много эпитетов, сравнений, олицетворений. Мы называем их образительно-выразительными средствами языка.)

6. Физкультминутка.

7. Работа над выразительностью чтения (продолжение)

2. Актуализация опорных знаний.

А)- Вспомнить выразительные художественные средства языка.

- Что такое синонимы? Подберите синонимы к словам:

Грезит	мечтает
Восторг	восхищение
Золотой	жёлтый, оранжевый

Сиять	мерцать, переливаться
-------	-----------------------

-Что такое антонимы? Подберите антонимы к словам:

Прохладный - жаркий, знойный, тёплый.

Восторг - огорчение, печаль, тоска.

- вспомните, что такое эпитет.

1) Эпитет – чаще всего имя прилагательное.

2) Не всякое прилагательное эпитет. Только то, которое употребляется в переносном значении.

3) Эпитет рисует выразительную картину, а также помогает передать мысли и чувства автора.

Б) Лингвистический эксперимент.

Синяя бабочка, золотые часы, хрустальные туфельки.

- Назовите имена прилагательные в словосочетаниях. Можем ли мы назвать их эпитетами? Почему?

- Предлагаю вам стать волшебниками.

Имя прилагательное	Эпитет
Синяя бабочка	Синее небо
Золотые часы	«Золотые края» (облаков)
Тёплый ветер	Тёплый вечер

3. Упражнение в чтении стихотворения

А) Чтение учащимися стихотворения по четверостишиям. Задание: найти эпитеты.

Б) Работа с иллюстрациями:

- Рассмотрите иллюстрации. Какие строки подберёте из стихотворения?

(1 – облака с золотыми краями; 2 – кротко звёзд золотое сиянье; 3 – точно в храме стою я в тиши, и в восторге молюсь от души)

4. Беседа по содержанию.

- Понравилось ли вам стихотворение? Чем? Что удалось выразить поэту?

8. Итог урока. Рефлексия.

- Есть ли у вас желание прочитать другие стихи поэта? Что вас заинтересовало?

- На уроке: - Мне понравилось ... - Я понял, что ...

 - Я научился ... - Я сегодня работал ...

- Оценить работу учащихся на уроке.

9. Домашнее задание: с. 12 (выучить наизусть).