

Урок окружающего мира во 2 классе
Тема: Формы земной поверхности. Водоемы
Учитель: Овсянникова Л.П.

Цели урока:	
Обучающая	Дать понятие основных форм земной поверхности; познакомить со строением холмов и гор, видами водоемов.
Развивающая	Различать части реки (исток, устье, русло, берега); сравнивать реку и озеро.
Воспитательная	Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы с вами продолжим путешествие, начатое на прошлом уроке. А где мы будем путешествовать, вы скажите сами, отгадав загадку:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что она большущий шар.
(планета Земля).

- Правильно сегодня мы с вами продолжим путешествие по нашей планете Земля. Цель нашего урока изучить формы земной поверхности, а также водоемы.

- Как настоящие путешественники мы обязаны много знать, чтобы не заблудиться. На прошлом уроке мы узнали, что такое горизонт, учились определять стороны горизонта и сейчас мы все это повторим.

3. Проверка домашнего задания

Интересные вопросы
Ожидают смельчаков.
Пожелаем им удачи.
Выходите!
Кто готов?

Остальные дети выполняют задания учителя в карточках:

- Запишите, как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг? (Горизонт.)
- Запишите, как называется граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью? (Линия горизонта.)
- Запишите названия основных сторон горизонта. (Север, юг, запад, восток.)

По окончании работы дети, сидящие за одной партой, обмениваются карточками. Осуществляется коллективный разбор заданий и взаимопроверка.

III. Объяснение нового материала

Беседа: «Формы земной поверхности»

Путешествуя по планете, люди видят вокруг себя много интересного. Например, отгадайте, что:

Носит бабка снежную шапку.

Каменные бока закутаны в облака.

(Гора)

Попробуйте по иллюстрации рассказать, что такое горы
Горы – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. Одиночную гору встретишь редко, чаще всего горы расположены рядами – **горными хребтами**.

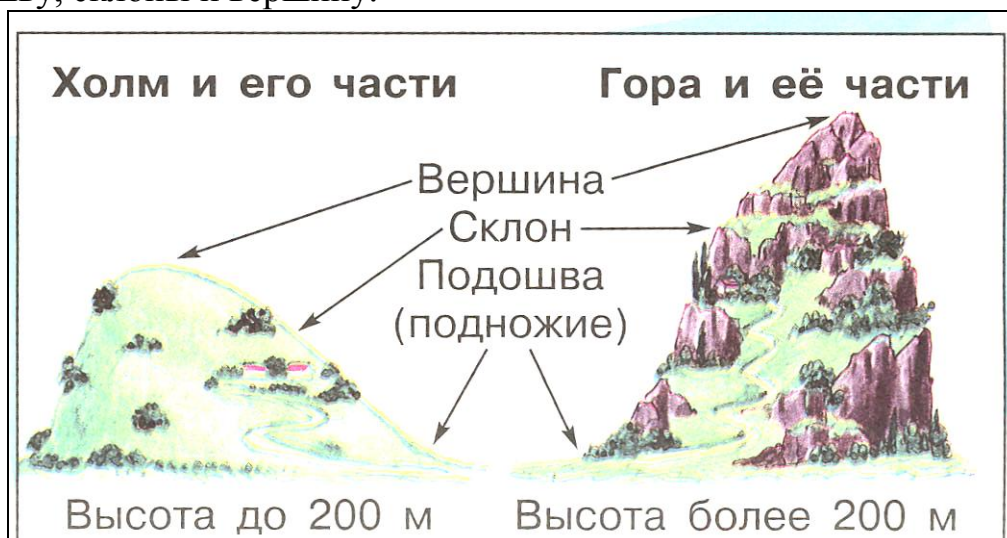
Но на Земле есть и ровные или почти ровные участки. Это **равнины**.

Учитель показывает таблицу «Равнины».

Равнины бывают **плоские** и **холмистые**.

- Объясните, почему равнины получили такие названия. (Плоская равнина имеет ровную поверхность, на холмистой равнине есть возвышения.)
- Возвышения на равнине – это холмы. Но, кроме того, на равнинах имеются углубления с крутыми склонами – это овраги.
- Если холм и гора возвышаются над земной поверхностью, можно ли сделать вывод, что это одно и то же? (Ответы детей)
- Давайте рассмотрим схемы горы и холма и сравним их между собой. В чем их сходство? (Сходство: возвышаются над окружающей местностью, имеют одинаковые части: подошву (подножие), склоны, вершину.)

Учитель объясняет и показывает на схеме «Части холма и горы» подошву, склоны и вершину.



Подошва (подножие) – это место, где начинается холм (гора).

Вершина – самая высокая часть холма или горы.

Склоны – эта та часть горы или холма, которая располагается между подошвой и вершиной. Склоны бывают крутые и пологие.

- Чем отличается холм и гора? (Горы выше – холмы имеют высоту до 200м, горы - более 200м. В горах есть выходы скальных пород, на которых ничего не растет, а холмы всегда имеют почву и покрыты растительностью.)

Высота гор бывает разной. Одни из них возвышаются на несколько сотен метров, другие – на несколько километров! А как красивы горы! Прочитайте, как описывает красоту гор Николай Сладков (учебник с. 14-15).

Дети читают текст вслух по частям.

- Что вас поразило, удивило в рассказе Н. Сладкова?

Работа в тетради

IV. Физкультминутка

V. Какие бывают водоемы

Река.

- Посмотрите внимательно на карту/глобус и скажите какого больше всего цвета присутствует на ней? (голубого).

- А что на карте обозначают голубым цветом? (водоемы)

- Какие водоемы вы знаете?

- Первый водоем о котором сегодня пойдет речь – это река. В России очень много рек. Такие как Волга, Обь, Енисей и д.р. На карте реки обозначены тоненькими синими ниточками. Чем больше ниточка, тем больше и полноводнее река. Возле каждой ниточки название реки.

- У каждой реки выделяют некоторые части: (чтение учебника на стр. 17). исток – место, где река начинается, это может быть родник, болото, озеро или родник в горах.

Устье – место впадения реки в другую реку, озеро или море.

Реки и ручьи, впадающие в реку справа по ходу течения называются правыми притоками, с левой – левыми притоками.

Озеро.

- на схеме, с которой вы сейчас работали, изображены реки и озеро.

Попробуйте объяснить, чем река отличается от озера? (река - это постоянный водоток. Озеро – это природный водоем со стоячей водой).

- Одно из красивейших озер России – озеро Байкал. Вода в Байкале такая прозрачная, что фарфоровую тарелку, опущенную в воду, видно на 40 – метровой глубине. К сожалению воды Байкала сейчас уже не так чисты как раньше. Как вы думаете почему?

Море.

- О каком водоеме пойдет речь вы узнаете отгадав загадку:

Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется.

Из него вода не пьется,
Потому что не вкусна –
И горька, и солона.

(море)

- А кто из вас был на море? На каком море вы бывали? Сможете ли вы показать его на карте? А чем отличается море от других водоемов? Какие животные живут в море?

– Отгадайте загадки: какие еще бывают водоемы

Не проедешь, не пройдешь –

Обойдешь стороной.

И водицы не попьешь

С синеватой пленкой.

(Болото)

Молодые березки

Свои перед ним

Поправляют прически.

И месяц, и звезды –

В нем все отражается...

Как это зеркало называется?

(Пруд)

К маме-речке бегу

И молчать не могу.

Я ее сын родной,

А родился – весной.

(Ручей)

На доске – карточки с отгадками.

– Река, море, пруд, ручей, болото – что это такое? Назовите одним словом (Водоемы)

– Какие еще бывают водоемы? (Дети называют, на доске – запись)

– На какие две группы можно разделить перечисленные водоемы? (Те, которые созданы природой, без участия человека, и те которые, которые создал человек.)

То есть естественные и искусственные водоемы. Дети называют, какие водоемы относят к естественным, какие к искусственным.

IX. Закрепление изученного

– Назовите основные формы земной поверхности.

– Что такое равнины, горы, холмы, овраги? В чем сходство и различие между холмом и горой?

– Объясните, что такое подошва (подножие), вершина, склон горы или холма.

– Какие водоемы называются естественными, какие искусственными, приведите примеры.

– Назовите части реки.

– Объясните, что такое исток, русло, берега, притоки.

– Чем отличается река от озера?

Домашнее задание, рефлексия, выставление оценок

Как вы поняли, что мы сегодня проходили. Рисуем человечка у горы

1. Читать учебник; уметь пересказывать; в т.с 34 нарисовать море

2. Знать изученные термины, уметь объяснять их