

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от « 25 » 08 2022 год
Руководитель МО
Демур И.Венисовна С.В.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Дубовина /О.Н.Дубовина/



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»**

**(2"Б" класс)
(УМК ФГОС "Школа России)**

**Составитель: Дроботенко Т.Н.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории**

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" (2 КЛАСС)

Программа составлена в соответствии ФГОС НОО и ООО, требований АООП НОО, АООП ООО на основе концепции учебно-методического комплекса «Школа России» автор Плешаков А.А., авторской программы «Математика» Моро М.И. Издательство «Просвещение».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:
- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
- 5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.
- **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**
- **1.Числа и величины**
- Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

- **2. Арифметические действия**

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

- **3. Работа с текстовыми задачами.**

- Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

- Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

- Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

- **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

- **5. Геометрические величины.**

- Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

- Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

- **6. Работа с информацией.**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

- Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

- Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

- Чтение столбчатой диаграммы

- **Числа и операции над ними.**

- Числа от 1 до 100.

- Нумерация (18ч)

- Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

- Сложение и вычитание чисел.(75ч)

- Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

- Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

- Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

- Алгоритмы сложения и вычитания.

- Умножение и деление чисел.(39ч)

- Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

- Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

- **Величины и их измерение.**

- Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

- Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

- Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

- Цена, количество и стоимость товара.

- Время. Единица времени – час.

- **Текстовые задачи.**

- Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- в) разностное сравнение;

- **Элементы геометрии.**

- Обозначение геометрических фигур буквами.

- Острые и тупые углы.

- Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

- **Элементы алгебры.**

- Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида ± 5 ; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

- Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

- Решение уравнений вида $\pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

- **Занимательные и нестандартные задачи.**

- Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

- Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
- Итоговое повторение.(4ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

—записи вида $5-2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел⁴

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать.

-- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть.

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать.

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация .	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	48
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	26
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	44
	Итого		136 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела/урока	Кол-во ч.	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного. Числа от 1 до 20.	1	1.09	
2.	Повторение изученного. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел. Числа от 1 до 20	1	5.09	
3.	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100	1	6.09	
4.	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	7.09	
5.	Письменная нумерация чисел от 11 до 100. Входной математический диктант.	1	8.09	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
7.	Единицы измерения длины. Миллиметр.	1	13.09	
8.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1	14.09	
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	15.09	
10.	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе».	1	19.09	
11.	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины .	1	20.09	
12.	Сложение и вычитание в случаях 30+5.	1	21.09	
13.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	22.09	
14.	Единицы стоимости: Рубль. Копейка.	1	26.09	
15.	Закрепление изученного материала.	1	27.09	
16.	Странички для любознательных.	1	28.09	
17.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	29.09	
18.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	3.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48ч.)				
19.	Обратные задачи.	1	4.10	
20.	Решение задач. Сумма и разность отрезков	1	5.10	

21.	Решение задач и выражений.	1	6.10	
22.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	10.10	
23.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	11.10	
24.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	12.10	
25.	Ломаная линия. Длина ломаной .	1	13.10	
26.	Решение задач и выражений.	1	17.10	
27.	Странички для любознательных. <i>Закрепление по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»</i>	1	18.10	
28.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	19.10	
29.	Числовые выражения	1	20.10	
30.	Сравнение выражений Математический диктант.	1	24.10	
31.	Периметр многоугольника.	1	25.10	
32.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	26.10	
33.	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1	27.10	
34.	Решение задач и выражений.	1	7.11	
35.	Решение задач и выражений.	1	8.11	
36.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	9.11	
37.	Странички для любознательных.	1	10.11	
38.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	14.11	
39.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	15.11	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	16.11	
41.	Случаи сложения вида: $36+2$, $36+20$.	1	17.11	
42.	Случаи вычитания вида: $36-2$, $36-20$.	1	21.11	
43.	Случаи сложения вида: $26+4$.	1	22.11	
44.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	23.11	
45.	Случаи вычитания вида: $30-7$.	1	24.11	

46.	Случаи вычитания вида: 60-24.	1	28.11	
47.	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Запись решения в виде выражения.	1	29.11	
48.	Решение задач на нахождение суммы. Запись решения в виде выражения	1	30.11	
49.	Сложение и вычитание вида: 26+7	1	1.12	
50.	Вычитание вида: 35-7	1	5.12	
51.	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	1	6.12	
52.	Решение задач и выражений.	1	7.12	
53.	Странички для любознательных.	1	8.12	
54.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	12.12	
55.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	13.12	
56.	Буквенные выражения.	1	14.12	
57.	Буквенные выражения.	1	15.12	
58.	Знакомство с уравнениями. Математический диктант	1	19.12	
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	20.12	
60.	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы»	1	21.12	
61.	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	22.12	
62.	Проверка сложения.	1	26.12	
63.	Проверка вычитания.	1	27.12	
64.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	28.12	
65.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	29.12	
66.	Что узнали? Чему научились? Решение задач.	1	30.12	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления 26 ч				
67.	Письменный прием сложения вида: 45 + 23.	1	9.01	
68.	Письменный прием вычитания вида : 57 – 26.	1	10.01	
69.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	11.01	

70.	Решение задач и выражений.	1	12.01	
71.	Виды углов.	1	16.01	
72.	Виды углов. Решение задач и выражений.	1	17.01	
73.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37 + 48$.	1	18.01	
74.	Письменный прием сложения вида: $37 + 53$.	1	19.01	
75.	Прямоугольник. Цвет флага России.	1	23.01	
76.	Прямоугольник .Решение задач.	1	24.01	
77.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87+13$.	1	25.01	
78.	Решение и сравнение выражений.	1	26.01	
79.	Письменное вычитание с переходом через десяток. $40-8$	1	30.01	
80.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50-24$.	1	31.01	
81.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание. Письменные приёмы».	1	1.02	
82.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	2.02	
83.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52-24$.	1	6.02	
84.	Работа над задачами и выражениями.	1	7.02	
85.	Решение задач и выражений.	1	8.02	
86.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	9.02	
87.	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.	1	20.02	
88.	Квадрат.	1	21.02	
89.	Квадрат. Решение задач и выражений.	1	22.02	
90.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Изготовление колосьев пшеницы. Герб Ставропольского края.	1	27.02	
91.	Закрепление знаний учащихся.	1	28.02	
92.	Закрепление знаний учащихся.	1	1.03	

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 44 час				
93.	Конкретный смысл действия умножения. Действие умножение. Знак умножения.	1	2.03	
94.	Составление и решение примеров на умножение	1	6.03	
95.	Решение текстовых задач и выражений на умножение	1	7.03	
96.	Решение текстовых задач и выражений на умножение.	1	9.03	
97.	Решение текстовых задач на умножение. Периметр прямоугольника.	1	13.03	
98.	Контрольная работа по теме «Решение задач и выражений».		14.03	
99.	Работа над ошибками. Особые случаи умножения. Умножение на 1 и на 0	1	15.03	
100.	Название чисел при умножении.	1	16.03	
101.	Работа над задачами и выражениями.	1	20.03	
102.	Переместительный закон умножения. Математический диктант.	1	21.03	
103.	Повторение изученного	1	22.03	
104.	Деление.	1	30.03	
105.	Деление.	1	3.04	
106.	Решение задач действием деления.	1	4.04	
107.	Решение задач действием деления.	1	5.04	
108.	Составление таблицы на 2.	1	6.04	
109.	Название чисел при делении.	1	10.04	
110.	Что узнали. Чему научились.	1	11.04	
111.	Странички для любознательных.	1	12.04	
112.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	13.04	
113.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	17.04	
114.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	18.04	
115.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	19.04	
116.	Приёмы умножения и деления на 10	1	20.04	

117.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	24.04	
118.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	25.04	
119.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	26.04	
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1	27.04	
121.	Приемы умножения числа 2	1	2.05	
122.	Деление на 2.	1	3.05	
123.	Деление на 2. Закрепление	1	4.05	
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	8.05	
125.	Странички для любознательных	1	10.05	
126.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	11.05	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1	15.05	
128.	Промежуточная аттестация	1	16.05	
129.	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1	17.05	
130.	Деление на 3	1	18.05	
131.	Деление на 3	1	22.05	
132.	Деление на 3. Закрепление.	1	23.05	
133.	Странички для любознательных. Математический диктант	1	24.05	
134.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	25.05	
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	29.05	
136.	Повторение изученного во 2 классе	1	30.05	