

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2022 год  
Руководитель МО  
Демчук Денисенко О.В.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Ольга /О.Н.Дубровина/



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

( 2"Б" класс)

(УМК ФГОС "Школа России")

**Составитель: Дроботенко Т.Н.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории**

**2022-2023 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" (2 КЛАСС)**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, требований АОП НОО, АООП ООО, на основе концепции учебно-методического комплекса «Школа России» автор Плещаков А.А., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык». Москва «Просвещение» 2016 год.

**Основная цель** обучения определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Конкретные задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2 классе курс рассчитан на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

### **Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй* (*здравствуйте*), *прощай* (*прощайте*).

### **Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

### **Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

### **Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### **Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

### **Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

### **Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

### **Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

### **Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

### **Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

### **Русский алфавит, или Азбука.**

**Значение алфавита.** Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Слова с непроверяемым написанием:** *октябрь, алфавит, ноябрь.*

### **Гласные звуки.**

**Признаки гласного звука.** Смылоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука** (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

**Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### **Согласные звуки.**

**Признаки согласного звука.** Смылоразличительная роль согласных звуков в слове.

**Слова с непроверяемым написанием:** *мороз, морозный.*

**Развитие речи.** Восстановление деформированного текста по рисунку.

### **Согласный звук [й'] и буква «и краткое».**

**Слова с непроверяемым написанием:** *урожай (урожайный).*

### **Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*

**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

### **Проект «И в шутку и всерьез».**

#### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**

#### **Мягкий знак (ь).**

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

**Слова с непроверяемым написанием:** *декабрь, коньки, мебель.*

**Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

### **Проект «Пишем письмо».**

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

**Буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч.**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт([и]то, наро[и]но).** Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

**Развитие речи.** Работа с текстом.

### **Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

**Развитие речи.** Работа с предложением и текстом.

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

## **Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

**Развитие речи.** Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

### **Разделительный мягкий знак (ъ).**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков.

### **Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

### **Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные.** Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ноожницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы *нес* глаголом.

**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

**Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе*, *мыши*, *фамилия*, *шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако* (*облачко*), *метро*.

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель*, *шел*.

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

### *Личностные результаты*

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## *Метапредметные результаты*

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### *Познавательные УУД*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные УУД***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:***

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, отличающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

### ***В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:***

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### Части речи (47 часов)

#### **Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Всего часов</b>
1	Наша речь	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	4
2	Текст	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5
3	Предложение	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	12
4	Слова, слова, слова...	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	20
5	Звуки и буквы	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	31
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	18
7	Части речи	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	36

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
8	Повторение	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	10
	<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела/урока	Кол-во ч.	Дата	
			план	факт
<b>Наша речь 4 часа</b>				
1.	Знакомство с учебником. Виды речи	1	2.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Разучивание гимна России.	1	5.09	
3.	Диалог и монолог	1	6.09	
4.	Повторение и закрепление по теме «Наша речь». <b>Входной словарный диктант</b>	1	7.09	
<b>Текст 5 часов</b>				
5.	Текст	1	9.09	
6.	Тема и главная мысль текста	1	12.09	
7.	<b>Входной диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе».</b>	1	13.09	
8.	Работа над ошибками. Части текста.	1	14.09	
9.	Закрепление по теме «Текст». Составление текста «Государственные символы России».	1	16.09	
<b>Предложение 12 часов</b>				
10.	Предложение как единица речи.	1	19.09	
11.	Знаки препинания в конце предложения.	1	20.09	
12.	Связь слов в предложении. Составление предложений из слов.	1	21.09	
13.	Главные члены предложения	1	23.09	
14.	Второстепенные члены предложения	1	26.09	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	27.09	
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	28.09	
17.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	30.09	
18.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	3.10	

19.	Связь слов в предложении.	1	4.10	
20.	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>	1	5.10	
21.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	7.10	

### **Слова, слова, слова... 20 час**

22.	Лексическое значение слова	1	10.10	
23.	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение»</b>	1	11.10	
24.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	12.10	
25.	Однозначные и многозначные слова	1	14.10	
26.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	17.10	
27.	<b>Синонимы. Словарный диктант.</b>	1	18.10	
28.	Антонимы.	1	19.10	
29.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	21.10	
30.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного "Синонимы и антонимы"	1	24.10	
31.	<b>Изложение "Лисички"</b>	1	25.10	
32.	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова	1	26.10	
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	28.10	
34.	Корень слова. Однокоренные слова	1	7.11	
35.	Выделение корня в однокоренных словах	1	8.11	
36.	Слог как минимальная произносительная единица	1	9.11	
37.	Ударение	1	11.11	
38.	Ударение	1	14.11	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	15.11	
40.	<b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	1	16.11	
41.	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	18.11	

### Звуки и буквы 31 час

42.	Как различить звуки и буквы?	1	21.11	
43.	Как мы используем алфавит?	1	22.11	
44.	Алфавит.	1	23.11	
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	25.11	
46.	Как определить гласные звуки?	1	28.11	
47.	Гласные звуки.	1	29.11	
48.	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»</b>	1	30.11	
49.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	2.12	
50.	<b>Обучающее изложение "Шар в окошке"</b>	1	5.12	
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	6.12	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	7.12	
53.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	9.12	
54.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	12.12	
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	13.12	
56.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1	14.12	
57.	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	1	16.12	
58.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	19.12	
59.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант</b>	1	20.12	
60.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	21.12	
61.	Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	23.12	
62.	Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	26.12	

63.	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1	27.12	
64.	Работа над ошибками. Согласные звуки	1	28.12	
65.	Согласный звук [й'] и буква «И краткое»	1	30.12	
66.	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и в серьёз».</b>	1	9.01	
67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	10.01	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	11.01	
69.	<b>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b>	1	13.01	
70.	Работа над ошибками. Для чего служит мягкий знак?	1	16.01	
71.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	17.01	
72.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	1	18.01	

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 18 часов**

73.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	20.01	
74.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <b>Проект «Рифма»</b>	1	23.01	
75.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	24.01	
76.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	25.01	
77.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1	27.01	
78.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	30.01	
79.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	31.01	
80.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	1.02	
81.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	3.02	
82.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	6.02	
83.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	7.02	

84.	Правописание слов с парным по глухости– звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	8.02	
85.	<b>Изложение повествовательного текста "Оляпка"</b>	1	10.02	
86.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ъ).	1	20.02	
87.	Разделительный мягкий знак (ъ). Правило написания разделительного <b>ъ</b> в словах	1	21.02	
88.	Разделительный мягкий знак (ъ). Составление устного рассказа о гербе России.	1	22.02	
89.	Разделительный мягкий знак (ъ).	1	24.02	
90.	Закрепление по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	27.02	

### Части речи 36 часов

91.	Части речи.	1	28.02	
92.	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1	1.03	
93.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1	3.03	
94.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	6.03	
95.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	7.03	
96.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	10.03	
97.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. <b>Словарный диктант.</b>	1	13.03	
98.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	14.03	
99.	Число имен существительных	1	15.03	
100.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных»</b>	1	17.03	
101.	Работа над ошибками. Число имен существительных	1	20.03	
102.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	21.03	
103.	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	22.03	
104.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	31.03	
105.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	3.04	

106.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	4.04	
107.	Число глаголов	1	5.04	
108.	Число глаголов	1	7.04	
109.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	10.04	
110.	Обобщение знаний о глаголе	1	11.04	
111.	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	12.04	
112.	<b>Обучающее изложение "Медвежата"</b>	1	14.04	
113.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	17.04	
114.	Значения имен прилагательных	1	18.04	
115.	<b>Контрольное списывание по теме «Имя существительное»</b>	1	19.04	
116.	Имя прилагательное. Составление описательного текста о флаге России.	1	21.04	
117.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	24.04	
118.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	25.04	
119.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	26.04	
120.	Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	28.04	
121.	Местоимение (личное) как часть речи	1	2.05	
122.	Местоимение (личное) как часть речи	1	3.05	
123.	<b>Сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого Степанова «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1	5.05	
124.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение	1	8.05	
125.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	10.05	
126.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари – за частями речи!»	1	12.05	

#### Повторение 10 часов

127.	Текст. Списывание с заданием.	1	15.05	
128.	Предложение	1	16.05	
129.	Слово и его значение.	1	17.05	

130.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	19.05	
131.	Работа над ошибками. Части речи.	1	22.05	
132.	<b>Части речи. Словарный диктант</b>	1	23.05	
133.	Части речи. Глагол. Местоимение.	1	24.05	
134.	Звуки и буквы	1	26.05	
135.	Правила правописания. Турнир знатоков государственной символики России.	1	29.05	
136.	Правила правописания.	1	30.05	