МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» 08 2022 год
Руководитель МО
_____/_____/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
_____/А.Н.Шиянова/
«08» 08 2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету

« Английский язык »

9 класс

УМК: Учебник «Английский в фокусе» «Spotlight » 2019 г

Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

В.А.Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2010.

Составитель: Стукалова Л.В.,

учитель английского языка
первой квалификационной
категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В. Г. «Английский в фокусе, 5-9» («Spotlight»), М. Просвещение, 2014 гРабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9-ых классов.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

ЦЕЛИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102ч из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).
Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и
в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часо
1	CELEBRATIONS (Праздники)	14 ч
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч
8	CHALLENGES (Трудности)	18 ч
9	Всего	105 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3 Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2014
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1.CD для работы в классе
2.CD для самостоятельных занятий дома
3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
4.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

№	Раздел, тема урока	кол	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контрол
	МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники				
1 2	**1a** **Праздники** *Чтение и лексика*	1 1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Фронтальная беседа
3	**1b Предрассудки и суеверия.** *Аудирование* *и устная речь*	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос
4 5	**1c** **Настоящие времена.** *Грамматика.*	1 1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.)	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр
6	**1d** **Праздники** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос
7	**1e Праздники в нашей стране** *Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменный опр
8 9	**1f** **Английский в использовании***Лексика*	1	Урок - формирование языковых	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами	Выполнен тренировочных упражнений

	.	1	навыков.	словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	
10	**Культуроведение 1.***Америк. праздник “Pow-Wow”.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание стать
11	**Д/ чтение** **Меж/связи** *День Памяти.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос
12 13 14	**Подготовка к проверочной работе** **Проверочная работа № 1 по теме***Праздники* *Работа над ошибками. Анализ п.р.*	1 1	Обобщ, сист-я, контроль умений и навыков.	Проверочная работа по главе 1 по теме *Праздники*на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Тематич, промежеский, промежуточный
	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и се				
15	**2a** **Жизнь в космосе.***Чтение и лексика*	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Фронтальная беседа
16	**2b** **Семья.** *Аудирование* *и устная речь.*	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос
17 18	**2c** **Неличные формы глагола** *Грамматика***.**	1 1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр

19	**2d** **Город и село** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос
20	**2e** **Личное письмо***Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опр
21	**2f** **Английский в использовании***Лексика .*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений
22	**Культуроведение 2.***Дом премьер-министра.*	1	Комбинированн ый	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание стать
23	**Экология** *В опасности*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос
24	**Подготовка к контрольной работе**	1	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный
25	**С/р**	1			
26	**Р/о**	1			
27	**к\р.№ 1** Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6				
	Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек				
28 /1	**3a В поисках Несси***Чтение и лексика*	1	Урок – изучение,первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Фронтальная беседа

29/2	**3b Сны и кошмары** *Аудирование* *и устная речь*	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос
30 /3	**3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время** *Грамматика*	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would.	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр
31 /4	**3d Иллюзии** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос
32 /5	**3e** **Рассказы.** *Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as , before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Письменный опр
33 / 6	**3f Английский в использовании***Лексика и грамматика.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений
34 /7	**Культуровед. 3.***Знаменитый замок с приведениями в Британии.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Написание стать

35/8	**Доп. чтение на межпредметной основе.** *Искусство.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос
36 37/ 10	***П/р*** *№ 2* по теме*Вселенная и человек*	1 1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный
	Модуль 4. Technology. / Технологии. *(Научно-технический прогр*				
38 /1	4a **Роботы.** *Чтение и лексика*	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа
39 /2	4b **Компьютерные проблемы.** *Аудирование* *и устная речь.*	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос
40 /3	**4c** **Будущие времена. Условные придаточные***Граммати ка*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр
41 /4	**4d** **Интернет.** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос
42 /5	**4e** **«Ваше мнение» Сочинение.**	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение	Письменный опр

	Письмо.			пожеланий.	
43 /6	**4f** **Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений
44 /7	**Культуроведение 4** ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание стать
45 /8	**Экология.** *Электронные отходы*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос
46	**Проверочная работа**по теме *Технологии.* **Работа над ошибками.** *Лексический опрос*	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4). Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный
47		1			
48		1			
	Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. *(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).*				
49 50	**5a** **Это искусство?** *Чтение и лексика*	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа
51 52	**5b** **Музыка.***Аудирование* *и устная речь*	2	Урок- формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматиза- ция диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос
53 54	**5c Степени сравнения прилагательных.***Грамм атика.*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит.	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр

				прилагательные.	
55	**5d** **Фильмы.** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос
56	**5e Рецензия на книгу/ фильм.***Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Письменный опр
57	**5f** **Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений
58	**Культуроведение 5.***Вильям Шекспир.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание стать
59	**Доп. чтение на межпредметной основе.** *Литература*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос
60 61	**К/р** по теме*Искусство и литература*	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Контрольнаяя работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный
	Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. *(Жизнь в городе. Молодежь в с*				
62 63	**6a** **Благотворительность.** *Чтение и лексика*	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Фронтальная беседа

64 65	**6b** **Уличное движение.** *Аудирование* *и устная речь.*	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос
66 67	**6c** **Страдательный залог.** *Грамматика.*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр
68	**6d Общественные услуги, работа.** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.	Устный опрос
69	**6e Электронное письмо.** *Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опр
70	**6f Английск. в использовании** *Лексика и грамматика.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений
71	**Культуроведение 6.***Сидней, Автралия.*	1	Комбинированн ый	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание стать
72	**Экология.***Экологически чистый транспорт*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос

73-74	**Проверочная работа**по теме *Город* **Работа над ошибками. Анализ п.р.**	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный
	Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. *(Здоровье и забота о нем)*				
75	**7a** **Страхи и фобии.** *Чтение и лексика*	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа
76 77	**7b Скорая помощь.** *Аудирование* *и устная речь*	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос
78 79	**7c Условные придаточные реального/ нерально. типа.** *Грамматика.*	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..*Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр
80	**7d Привычки.** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Устный опрос
81	**7e «За и против».** **Сочинение.** *Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as , before)*.	Письменный опр

82	**7f Английск. в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений
83	**Культуроведение 7.***Дикие животные США.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Написание стать
84	**Доп. чтение на межпредметной основе.***Безопасность.*	1	Комбинированн ый	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос
85 86	**Проверочная работа**по теме *Безопасность* *Работа над ошибками. Анализ п.р.*	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Тематич, промежеский, промежуточный
	Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных с*				
87 88	**8a Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика*	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов.	Фронтальная беседа
89 90	**8b Идти на риск.** *Аудирование* *и устная речь.*	2	Урок- формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос
91 92	**8c Косвенная** Урок - формирование языковых навыков.	2	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест .\Выполненитрен овоч. упр

93	**8d Выживание.** *Лексика и устная речь.*	1	Урок - формирование яз-ых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Устный опрос
94	**8e Письмо – заявление.** *Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Письменный опр
95	**8e Письмо – заявление.** *Письмо.*	1	Урок –развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Выполнен тренировочных упражнений
96	**8f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.*	1	Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Написание стать
97	**Культуроведение 8** *Helen Keller.*	1	Комбинированн ый	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос
98	**Экология.** *Всё об Антарктиде.*	1	Комбинированн ый	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Тематич, промежеский, промежуточный
99- 100 101 102-	**П/р** по теме *Спорт* **Р/о** Промежуточная аттестация		Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.	