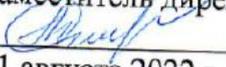


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Дюпина Л.В.
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ СОШ №9
 А.Н. Шиянова

ПОДПИСЬ

Приказ № 329 -од от 31.08.2022г.



**ПЕРСОНОЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
наставничества над молодым специалистом**

Наставник: Новиченко О.И.
Квалификационная категория: высшая

Наставляемый: Леоненко И.Ю.
Квалификационная категория: без категории

с. Урожайное 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительное образование помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, удовлетворяет индивидуальные потребности и развивает способности детей, наполняет сферу досуга глубоким духовно-нравственным и познавательно-развивающим содержанием. Специфика содержания дополнительного образования детей компенсирует недостатки школьного образования, создаются условия, способствующие осознанию обучающимися своих возможностей и развития дарований.

Вместе с тем, реальность такова, что на сегодняшний день мало педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей, имеют специальную профессиональную подготовку. МКОУ СОШ № 9 в этом плане не исключение. В перечне педагогических профессий отсутствует государственный стандарт подготовки специальных кадров для системы дополнительного образования детей, т.е. не отработана подготовка педагога-специалиста по дополнительному образованию детей и нынешний выпускник ВУЗа не владеет специальными теоретическими и практическими знаниями для работы в системе дополнительного образования на профессиональном уровне.

Современный педагог дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей и обладать следующими качествами: коммуникативностью; стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками; владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа. Кроме специфики своего вида деятельности он должен знать принципы общей и социальной педагогики, понимать соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видеть взаимосвязь дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования, владеть навыками организации коллективного взаимодействия детей в условиях творческой деятельности, знать особенности содержания и методику организации детского досуга. Именно он организует и руководит совместной работой, поддерживает свободное развитие и воспитание своих подопечных. От того, как он это делает, во многом зависят успехи и достижения детей, их желание познавать, открывать для себя новое, доводить дело до конца, отвечать за свой выбор. Все это обязывает молодого педагога к ответственности, компетентности, быстрому и постоянному профессиональному совершенствованию, а администрацию образовательного учреждения - обеспечить достаточный уровень методического сопровождения молодых педагогов, соответствие форм сопровождения тому периоду развития, в котором молодой педагог находится.

Вторым этапом адаптации молодого специалиста в ОУ является его профессиональное становление и развитие. В течение этого периода молодому педагогу желательно включиться в конкурсное движение: конкурс педагогического мастерства, конкурс методических разработок, конкурс открытых занятий и т.д. Кроме того вместе с учениками принять участие в конкурсах, фестивалях. Обретение такого опыта позволит ему более широко реализоваться в профессии.

В этот период молодой специалист также должен пройти процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Соответственно, кроме участия в профессиональных конкурсах необходимо создать условия для активного участия педагога в семинарах и конференциях профессиональной направленности. Провести ряд собеседований и занятий, посвященных навыкам выступления и написания статей.

Работа с родителями и учащимися – отдельное направление, которое также курируется и сопровождается администрацией и педагогом-наставником.

По результатам диагностики профессиональных компетентностей молодого специалиста работающего в учреждении (педагог дополнительного образования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», являющегося структурным подразделением МКОУ СОШ № 9) с применением методики анкетирования (анкета «Определение затруднений педагогов в организации учебного процесса») и анализа результатов реализации предыдущей персонализированной программы, имеющихся у него рабочих материалов, определены следующие затруднения:

1. Организация групповой творческой, исследовательской и проектной работы с учащимися.
2. Недостаточный уровень владения инструментами диагностики и анализа.
3. Отбор и поиск наглядного и раздаточного материала, необходимого для проведения занятий по 3D моделированию
4. Применение современных образовательных технологий в дополнительном образовании.
5. Развитие познавательной активности у детей с девиантным поведением.
6. Работа с гиперактивными обучающимися.
7. Работа с одаренными детьми.

Настоящая персонализированная программа является частью Дорожной карты индивидуального образовательного маршрута, долгосрочной образовательной программы действий по пути совершенствования профессионального мастерства молодого педагога дополнительного образования. Она призвана помочь в организации деятельности наставников с молодым педагогом на втором этапе его "вживания" в профессию. Позволит наставляемому:

- избежать неуверенности в собственных силах;
- совершенствовать профессиональные компетенции;

- сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по вопросам методики проведения занятий, педагогике и психологии школьника;
- включиться в конкурсное движение;
- ощутить успешность собственных профессиональных достижений;
- продолжить формирование собственной профессиональной траектории.

Сроки реализации программы: с 01.09.22 г. по 31.05.22. г.г.

Цель: Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей;
- в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- создать условия для формирования и развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию, в частности по вопросам:
 - механизм использования дидактического и наглядного материала;
 - углубленное изучение инновационных технологий;
 - организации работы с родителями.
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста,
- обеспечить для наставляемого информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность.
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

Основной подход в оказании помощи молодым педагогам – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Основные нормативные правовые акты ОО, в соответствии с которыми разработана данная программа и должна быть обеспечена её реализация:

1. Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»
2. Приказ о закреплении наставнических пар с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.

3. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

Принципы наставничества:

– *принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов* предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

– *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- *принцип целесообразности*: Ни одно действие педагога-наставника не должно стоять в стороне от поставленных целей»

- *принцип гуманности* предполагает ориентацию на личность наставляемого, на учёт его индивидуальных интересов и способностей, проявление к нему уважения;

- *принцип создания оптимальных условий для обучения*. Имеется в виду создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между наставником и наставляемым, профилактике стрессовых и конфликтных ситуаций;

- *принцип научности*. Соблюдение этого принципа начинается с отбора самого существенного научного материала для содержания наставнической работы;

- *принцип сознательности и активности*. ответственное отношение к наставнической деятельности

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Тип наставничества: Прямое наставничество, предполагающее непосредственный контакт наставника с наставляемым и общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке.

Или

Индивидуальное наставничество, ориентированное на одного наставляемого. Но при этом количество наставников может быть от одного до нескольких человек.

Вид наставничества: Групповое комплексное наставничество

Педагог нуждается в комплексном наставничестве по различным вопросам педагогической деятельности, которые курируют разные наставники.

Режим работы: очный

Участники программы и их функции:

Сведения	о молодом специалисте	о педагогах - наставниках	
Фамилия, имя, отчество	Леоненко Иван Юрьевич	Новиченко Ольга Ивановна	Шкабурина Светлана Евгеньевна
Образование	Высшее бакалавриат и (магистратура)	Высшее (специалитет)	высшее
Какое учебное заведение окончил	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020 г., 2022 г. ООО «УЧИТЕЛЬ-ИНФО» г. Азов, 2020 г., учитель ОБЖ и физ. культура	СГПИ, 1990 год, Учитель математики	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», 2013 г. Профессиональная переподготовка СКИРО ПК и ПРО, 2018 г., учитель биологии и химии,
Педагогический стаж	2 года	35 лет	7 лет
Место работы	МКОУ СОШ №9 Лвокумского муниципального округа СК	МКОУ СОШ №9 Лвокумского муниципального округа СК	МКОУ СОШ №9 Лвокумского муниципального округа СК
Должность	Педагог дополнительного образования	учитель	Учитель, руководитель центра «Точка роста», педагог дополнительного образования
Предмет	Реализует программы д/о	математика	Химия, реализует программы д/о
Учебная нагрузка	1,5 ставки	27 ч.	1,5 ставки
Класс	5 – 9 классы	5, 9, 10 классы	8-11
Классное руководство	-	-	5а
Квалификационная категория	без категории	высшая	первая
Функции	Приобретение опыта	Контролирует самостоятельную работу наставляемого, оказывает ему помощь во включении в конкурсное движение, прохождении аттестации.	Оказание методической помощи молодому специалисту в овладении профессиональными навыками в преподавании английского языка

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса;
- наличие навыков проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий;
- наличие навыков проектирования образовательной деятельности и воспитательной работы на основе изучения личности ребенка;
- расширение банка собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, методических разработок, дидактических материалов);
- отсутствие жалоб со стороны родителей на качество преподавательскую деятельность;
- сформирована уверенность в собственных силах и мотивация к дальнейшему самообразованию;
- продолжение формирования собственной профессиональной траектории, оформлено портфолио;
- успешное включение в конкурсное движение (участие в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок, конкурсах открытых уроков)
- успешное прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

для наставника:

- самореализация;
- повышение квалификации в области 3D моделирования;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации
- удовлетворённость родительской общественности в образовательных услугах, предоставляемых ОО.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (вэбинары, семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, конкурсы педмастерства, открытых уроков, методических разработок).

Критерии оценки выполнения программы.

Для оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества используется модель Дональда Киркпатрика.

Оценка показателей системы наставничества по четырем критериям:

1) Оценка эмоциональной удовлетворенности от обучения в рамках наставничества, или реакция наставляемого (инструмент оценки – анкетирование- Приложение 2);

Показатели:

в какой степени работа вызывает у наставляемого педагога чувство напряжения, тревоги, неуверенности;

в какой степени педагог овладел знаниями и навыками, необходимыми для работы;

в какой степени закончен этап,

насколько педагог овладел профессиональной ролью (обрел ли свой стиль деятельности);

насколько у педагога выражено желание повышения профессиональной компетентности;

в какой степени педагог удовлетворен выполняемой работой и ее результатами;

какова оценка педагогическим коллективом достижений работы педагога .

2) Оценка знаний, умений, навыков, компетенций, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества (проводится наставником, инструмент оценки – тест)

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.

Овладение методикой проведения учебных занятий.

Умение работать с обучающимися на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Умение проектировать программу, воспитательную работу, занятие.

Умение индивидуально работать с детьми.

Овладение системой контроля и оценки знаний.

Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

3) Оценка изменения поведения и способа действий наставляемого в проблемных ситуациях; Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются **анкеты, опросники, непосредственное невключенное наблюдение.**

4) Общая оценка результатов для образовательной организации.

Показатели:

рост качества образования, уменьшение количества обращений родителей по вопросам качества преподавания и организации учебного процесса, уменьшение текучести (закрепление) педагогических кадров, сокращение времени на адаптацию молодых специалистов, увеличение числа выпускников, поступивших в ведущие вузы, уровень закрепленности в профессии молодых специалистов, рост числа педагогов, имеющих категорию «педагог-наставник», первую и высшую квалификационные категории в образовательной организации.

. План мероприятий (дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения мероприятия и форма участия в нём наставляемого	Сроки
Организационный аспект:			
1	Изучение локальных актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования Положения о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям	Собеседование. Наставляемый работает с текстами документов, выполняет практические задания	Сентябрь
Профессиональный аспект– освоение молодым специалистом всех видов деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с должностными обязанностями этическими нормами, доведение основных показателей деятельности до необходимого уровня;			
2	Планирование деятельности: Практикум по разработке дополнительных общеобразовательных программ, составлению календарно-тематического планирования Изучение содержания востребованных обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, пояснительных записок к ним, нормативных документов по организации учебного процесса. Разработка и составление дополнительных общеразвивающих программ для организации деятельности детских объединений в 2022-2023 учебном году	Практическое занятие Наставляемый составляет проекты дополнительных общеразвивающих программ	Август
3	Планирование занятий. Консультация "Требования к современному занятию в дополнительном образовании"	Консультация, Практикум Наставляемый составляет	Сентябрь

4	<p>Методическое консультирование по вопросам методики организации и проведения учебного занятия, подбора необходимой методической литературы, инструкций по ТБ при проведении образовательного процесса Дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению. Традиционная и нетрадиционная педагогика. Современные образовательные технологии.</p> <p>Различные приемы и методы, применяемые на занятиях в системе дополнительного образования (игровые методы, визуализация, моделирование, анализ проблемных ситуаций и т.д.). Организация индивидуальной и групповой работы на занятиях.</p> <p>Практикум по разработке планов-конспектов занятий</p>	технологическую карту занятия .	
5	<p>Участие в конкурсах: Конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми (СКИРО ПК и ПРО) Ставропольский краевой открытый научно-исследовательский конкурс</p>	Наставляемый участвует в конкурсах	<p>Сентябрь- Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
6	<p>Практикум: «Эффективность использования времени на занятии».</p>	Практикум	Октябрь
7	<p>Практикум: «Мотивация к получению новых знаний и умений – основа высокой результативности занятия. Оценка деятельности учащихся, создание атмосферы творчества и успеха. Педагогическая оценка результативности занятия».</p>	Наставляемый практикует мотивировать учеников, создавать ситуации успеха и давать оценку результативности занятия	
8	<p>Участие обучающихся в конкурсах: Онлайн олимпиада «Искра» «В зоне доступа»</p>	Наставляемый сопровождает конкурсантов	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь – май</p>

	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ		Сентябрь-ноябрь
9	Планирование деятельности: Составление плана работы по самообразованию Подбор литературы, онлайн ресурсов по теме самообразования	Практическое занятие Работа наставляемого по составлению плана.	Ноябрь
10	Изучение вопроса «Проблемы дисциплины на уроке». Посещение наставником занятий с целью оказания методической помощи.	Разбор возникающих проблемных ситуаций	
11	Информирование о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - главным педагогическом конкурсе системы дополнительного образования детей и отслеживание его результатов	Наставляемый знакомится	Ноябрь - февраль
12	Конкурсные мероприятия РДШ	Наставляемый и обучающиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях	В течение года
13	Оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста; Подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ.	Заседание МО Лекция Мастер-класс Наставляемый создаёт работы с мультимедийными продуктами, ЦОРы, сайт.	Ноябрь - апрель
14	Онлайн вебинар (или другие формы получения информации) отбору и поиску наглядности для занятий по 3D моделированию	Наставляемый участвует в вебинаре, либо просматривает его запись	Декабрь
15	Лекция + практикум: «Исследовательская и проектная	на обучающей платформе	

16	<p>деятельность в системе дополнительного образования» Консультирование Методика подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам.</p> <p>Беседа на тему: Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися с ОВЗ</p> <p>Консультирование о проведении промежуточного контроля усвоения ДОП Анализ работы за первое полугодие.</p>	Промежуточный отчет	
17	<p>Практикум "Анализ занятия. Виды анализа". Посещение занятий наставниками и их структурный анализ</p> <p>1. Подробный анализ типов и структуры занятий д/о в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</p> <p>2. Соответствие методов обучения формам организации занятий.</p> <p>3. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям к обучению .</p> <p>Посещение занятий наставника и анализ их структуры</p>	<p>Консультирование, Практическое занятие Наставляемый проводит по схеме анализ проведённого им занятия и занятий, проведённых наставником.</p>	Январь
18	<p>Практикум «Портфолио педагогического работника» Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности Оформление и ведение, оценивание материалов портфолио;</p>	Наставляемый оформляет портфолио.	
19	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Презентация портфолио наставником.	февраль
20	Онлайн вебинары (серия) «Методы работы с гиперактивными	Наставляемый участвует	

21	детьми» Обзор периодической педагогической печати, образовательных сайтов.	в вебинаре, либо просматривает его запись на обучающей платформе	
22 23 24	Практикум «Портфолио детского объединения» Практикум: «Воспитательная функция педагога дополнительного образования сегодня. Задачи создания воспитывающей среды» Практикум «Диагностика образовательных результатов» Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения итоговой диагностики учащихся по программе	Наставляемый получает навыки организации работы с учащимися по оформлению портфолио, знакомится с мониторингом, изучает методику проведения итоговой диагностики учащихся по программе	Март
25	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей, в проведении общешкольного собрания по итогам года по вопросу дополнительного образования детей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Май
26	Методическая неделя педагогов дополнительного образования 1. Открытое занятие. 2. Мастер класс для учителей математики и физики «3D моделирование геометрических фигур. Изготовление полых деталей. 3. Методическая выставка; 4. Презентация деятельности объединений.	Представление наставляемым опыта работы, результатов деятельности	Апрель

27	Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога через участие в онлайн - семинарах, вебинарах, конкурсах. Участие педагога в сетевых предметных сообществах; Организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы; Регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп.	Сопровождение участия, собеседование по итогам Наставляемый знакомится педагогическими новинками	в течение года с
28	Участие в заседаниях Школы молодого учителя		в соответствии с графиком ОО
Социально-психологический аспект – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований			
29	Проведение анкетирования молодого педагога по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации		сентябрь
30	Психолог учреждения оказывает консультационную помощь молодым специалистам по вопросам: снятие эмоционального напряжения; планирование жизненного времени; технология принятия решения; разрешение конфликтов на разных уровнях и др.		ноябрь
31	Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)».	Подбор примеров - ситуаций (информационный лист). Наставляемый «решает»	апрель

		проблемные ситуации	
32	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	
Подведение итогов			
33 34 35	Оценка результативности и эффективности реализации настоящей персонализированной программы наставничества - Отчет молодого специалиста о проделанной работе; - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого специалиста на следующий учебный год. Промежуточный или итоговый контроль усвоения ДОП	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. Наставляемый оформляет Отчет-анкету наставляемого о процессе прохождения наставничества и работе наставника	май
36	Организация мониторинга эффективности деятельности. Заполнение экспертной карты оценки профессионального роста молодого педагога		Декабрь, май