МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2022 год Руководитель МО /Денисенко О.В/	Согласовано: Заместитель директора по УВР /О.Н.Дубровина/	Утверждаю: Директор школы /А.Н.Шиянова/ «28» 08 2022 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

(2"Б" класс)

(УМК ФГОС "Школа России)

Составитель: Дроботенко Т.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" (2 КЛАСС)

Программа составлена в соответствии основе ФГОС НОО и ООО, требований АОП НОО, АООП ООО, на основе концепции учебно-методического комплекса «Школа России», автор Плешаков А.А., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы «Мир вокруг нас» Плешакова А.А.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира отводится 68 часов в год при 2 часах в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем (4 ч). Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч). Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч). Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде; при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах определять основные стороны горизонта с помощью компаса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов
1	Где мы живём?	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	4
2	Природа	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	20
3	Жизнь города и села	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	10
4	Здоровье и безопасность	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	9
5	Общение	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	7
6	Путешествия	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	18
	Итого		**68**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела/урока	Кол-во ч.	Дата	
			план	факт
	Где мы живём? (4ч)			
1.	Родная страна. Символика России.	1	2.09	
2.	Город и село. Проект «родное село».	1	7.09	
3.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	9.09	
4.	Природа в опасности! **Входной контроль.**	1	14.09	
	Природа (20 ч)			
5.	Неживая и живая природа.	1	16.09	
6.	Явления природы. *Практическая работа "Как измерить температуру"*	1	21.09	
7.	Что такое погода.	1	23.09	
8.	В гости к осени. *Экскурсия "Парк осенью"*	1	28.09	
9.	В гости к осени	1	30.09	
10.	Звёздное небо	1	5.10	
11.	Заглянем в кладовые земли. *Практическая работа"Определение горных пород и минералов"* ***Богатства Северного Кавказа***	1	7.10	
12.	Про воздух…	1	12.10	
13.	…И про воду	1	14.10	
14.	Какие бывают растения. ***Растения Ставропольского края***	1	19.10	
15.	Какие бывают животные. ***Животные Ставропольского края***.	1	21.10	
16.	Невидимые нити	1	26.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения ***Лекарственные растения Ставропольского края.***	1	28.10	
18.	Дикие и домашние животные ***Животноводство Ставропольского края***.	1	9.11	
19.	Комнатные растения. *Практическая работа "Уход за комнатными растениями"*	1	11.11	
20.	Животные живого уголка	1	16.11	

21.	Про кошек и собак	1	18.11	
22.	Красная книга. ***Животные и растения из Красной книги Ставрополья.***	1	23.11	
23.	Будь природе другом! **Проект** «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	25.11	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	30.11	
Жизнь города и села (10 ч)				
25.	Что такое экономика	1	2.12	
26.	Из чего что сделано.	1	7.12	
27.	Как построить дом. *Виртуальная экскурсия*	1	9.12	
28.	Какой бывает транспорт	1	14.12	
29.	Все профессии важны. **Проект** "Профессии".	1	16.12	
30.	В гости к зиме.	1	21.12	
31.	В гости к зиме. *Экскурсия "Парк зимой"*	1	23.12	
32.	**Контрольная работа за 1 полугодие.**	1	28.12	
33.	Какие бывают музеи. *Виртуальная экскурсия.* ***Музеи Ставропольского края.***	1	30.12	
Здоровье и безопасность (9 ч)				
34.	Строение тела человека	1	11.01	
35.	Если хочешь быть здоров	1	13.01	
36.	Берегись автомобиля	1	18.01	
37.	Школа пешехода. *Практическая работа "Школа пешехода"*	1	20.01	
38.	Домашние опасности	1	25.01	
39.	Пожар!	1	27.01	
40.	На воде и в лесу	1	31.01	
41.	Опасные незнакомцы. Как избежать беды.	1	3.02	
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	8.02	

Общение (7 ч)				
43.	Наша дружная семья	1	10.02	
44.	Проект «Родословная»	1	22.02	
45.	В школе	1	24.02	
46.	Правила вежливости	1	1.03	
47.	Ты и твои друзья	1	3.03	
48.	Мы – зрители и пассажиры	1	10.03	
49.	**Контрольная работа по разделу «Общение»**	1	15.03	
50.	Посмотри вокруг.	1	17.03	
51.	Ориентирование на местности	1	22.03	
Путешествия (19 ч)				
52.	Ориентирование на местности. *Практическая работа "Как ориентироваться в лесу."*	1	31.03	
53.	Формы земной поверхности	1	5.04	
54.	Водные богатства	1	7.04	
55.	В гости к весне. *Экскурсия "Парк весной"*	1	12.04	
56.	В гости к весне	1	14.04	
57.	Россия на карте. *Практическая работа "Как читать карту"*	1	19.04	
58.	**Проект** «Города России»	1	21.04	
59.	Путешествие по Москве. *Виртуальная экскурсия*	1	26.04	
60.	Московский Кремль. Герб. Гимн, Флаг.	1	28.04	
61.	Город на Неве. *Виртуальная экскурсия*	1	3.05	
62.	Путешествие по планете. *Виртуальная экскурсия*	1	5.05	
63.	Путешествие по материкам. *Виртуальная экскурсия*	1	10.05	
64.	**Промежуточная аттестация**	1	12.05	

65.	Страны мира. **Проект** "Страны мира"	1	17.05	
66.	Впереди лето	1	19.05	
67.	**Презентация проектов.** «Страны мира». «Города России»	1	24.05	
68.	Закрепление и обобщение.	1	26.05	