

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

**«Разработка индивидуального образовательного
маршрута для одаренных учащихся»
методические рекомендации**

Приняты на заседании
методического совета 23.09.2022
года, протокол №1

**с. Урожайное
2022 год**

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ученика, направленная на развитие его индивидуальных способностей. ИОМ поможет одаренному ребенку максимально раскрыть его способности. Использование ИОМ в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Целевое назначение такой индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие учащегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение ребенка. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения обучающегося к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Развитие одаренного подростка может осуществляться по нескольким, представленным ниже вариантам образовательных маршрутов.

1. Индивидуальный образовательный маршрут

«Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка».

Технология разработки маршрута по данной модели включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учетом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счет устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одарённый учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочитаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счет включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр.

Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одаренного ребенка); самообразование (работа с учебной литературой); участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занятия по свободному выбору (организация малых групп, межвозрастных групп по одной проблематике и др.).

2. Индивидуальный образовательный маршрут

«Ликвидация пробелов по предмету».

Цель ИОМ: создание условий для ликвидации пробелов по предметам, не входящим в сферу интересов одаренного подростка и усвоения их содержания на базовом уровне. Технология данного маршрута включает в себя разработку индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом предметов, а иногда отдельных тем для ликвидации пробелов. Обязательно следует указать, какие знания, умения, навыки приобретет обучаемый в результате освоения данной темы, а также какие общеучебные умения и навыки (ОУУН) ему необходимы. Формы организации познавательной деятельности разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

3. Индивидуальный образовательный маршрут

«Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»

Данный ИОМ реализуется совместно с каким-либо из выше перечисленных маршрутов. Основная цель реализации данного маршрута: создание для одарённого ребёнка ситуации успеха и уверенности; психологический настрой на конкурсное состязание, публичное

выступление. Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка может быть реализована и в рамках самостоятельного индивидуального маршрута, когда речь идет об одаренном ребенке с дисгармоничным типом развития, для которого характерна неравномерность психического развития, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу его интересов, противоречивость и нестабильность самооценки, перфекционизм и т.д. Предполагаемые формы организации психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в рамках этой модели: индивидуальные консультации; работы в малых группах по программам психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей.

4. Индивидуальный образовательный маршрут: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренного ребенка».

Даная модель ИОМ больше подходит для старшеклассников. Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя: разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-психологического тренинга; индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей. Обязательными условиями реализации ИОМ являются: снятие жесткой регламентации в деятельности старшеклассников, создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности через использование многообразных форм учебной и внеучебной работы; предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций. Данная модель ИОМ предусматривает интегративную модель образовательной сети на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования. Такая сетевая модель функционирует на условиях равноправного партнерства, распределения обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы);
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащегося при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутриспредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Различают 3 типа структуры индивидуального образовательного маршрута:

1. Линейная – принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.

2. Концентрическая – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, учащийся осваивает второй, затем третий.

3. Логарифмическая спираль – наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута. Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Схема построения индивидуального маршрута одаренного ребенка:

1. Диагностика
2. Определение целей и задач
3. Определение времени
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана
6. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценивания успехов

Оценка возможности интеграции с другими специалистами и родителями, коррекция ИОМ – используется по мере необходимости.

При построении индивидуального образовательного маршрута выделяется несколько этапов:

Первый этап. Диагностика ***педагогом и психологом образовательного учреждения*** уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. В работе используется вводное и промежуточное анкетирование для выяснения интересов учащегося, проведение занятий по различным темам, с помощью которых устойчивая заинтересованность учащихся становится очевидна. На данном этапе выявляются одаренные учащиеся и начинается с ними работа.

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у учащегося, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Изучаемый показатель

Методики

Интеллектуальная одаренность

- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
- Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра.
- Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)
- Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.), -
- Методика «Школьный тест умственного развития»

Сфера личностного развития

-Методика "интеллектуальный портрет"
-Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)
-Анкета "Определение коммуникативных способностей"
-Анкета "Определение познавательной самостоятельности"
-Анкета «Определение личностных качеств»

Творческие способности

- Анкеты "Определение творческих способностей", "Определение творческой активности"

Второй этап *«Целеполагания и определения первостепенных задач»*.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты учащегося могут поменяться.

Третий этап *«Определение времени»*.

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углубленном изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап *«Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута»*.

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, совместное изготовление подделки на конкурс, организационная помощь в проведении научной работы и т.д.).

Пятый этап *«Разработка учебно-тематического плана»*.

Педагогу необходимо совместно с учащимися и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс)

Шестой этап *«Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»*

Каждый одаренный учащийся неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных учащихся. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных учащихся также могут быть необычны.

Седьмой этап *«Интеграция с другими специалистами»*. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

Восьмой этап *«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»*. Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося.

Индивидуальная работа с учащимися проводится как в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.

Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению педагога возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

При изучении отдельных учебных тем педагог определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учащимся под руководством педагогом. Преобладает самостоятельная работа учащегося при освоении дополнительных знаний и умений.

Педагогом планируются дополнительные задания для учащегося при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение,

работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

Для работы с одаренными учащимися педагогом планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, выступления перед классом с презентациями и т.д.

Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса учащегося и родителей.

Используя данные рекомендации, педагог составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным учащимся.

Образец составления индивидуального маршрута для учащегося ФИО, возраст, направленность

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое) Цель (на что направлено):	Результат (что удалось, и что необходимо доработать)

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями:

Схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

- 1) Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
- 2) Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- 3) Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- 4) Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

Заповеди «От успешного педагога – к успешному ученику!»

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.

13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью. 15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.