МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2022 год Руководитель МО Стукалова / С /_____/	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/О.Н.Дубровина/	Утверждаю: Директор Школы _____/А.Н.Шиянова/ «30» 08 2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету

« Английский язык »

10 класс

УМК: Учебник «Английский в фокусе»
«Spotlight » 2021г

Авторы О.В.Афанасьева,И.В. Михеева Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing:Просвещение 2021.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык(2010)

Составитель: Стукалова Л.В.,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса
УМК «Английский в фокусе».
Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-го класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам для общеобразовательных школ (базовый уровень), а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), издательство «Просвещение», 2020 год.

Рабочая программа рассчитана на 102часов в году (из расчёта 3 часа в неделю), с учётом 34учебных недели.

Место данного учебного предмета
в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели и задачи данного учебного предмета

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются ***следующие цели:***

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[1].

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
Грамматическая сторона речи
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.
Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
Развитие умения «Учись учиться»
Учащиеся должны:
уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;
становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
языковые средства и навыки пользования ими;
социокультурная осведомлённость;
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне **ученик 10 класса должен:**

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
Чтение
Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений:
выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять своё отношение к прочитанному.
Письменная речь
Развитие умений:
писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.
Компенсаторные умения
Совершенствование следующих умений:
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
Учебно-познавательные умения
Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:
использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
Социокультурные знания и умения
Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:
социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание программы

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

работа над чтением (Reading Skills);
работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);

материал для самопроверки (Progress Check).

Изучаемые темы: Модуль1 «Крепкие связи». Модуль 2 «Жизнь и затраты».Модуль 3 «Школьные дни и работа » . Модуль 4 «Земля галопом! » . Модуль 5 «Праздники». Модуль 6 «Еда и здоровье». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Современные технологии».

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Д п
	Модуль 1 сильные узы. Молодежь в современном обществе.							
1	Вводный урок –знакомство Повторение прошедшего времени	**1**		Монологическая речь			Рассказ как провел каникулы	
2	Занятия подростков Введение нового лексического материала по теме «подростки» Повседневная жизнь	1	УИНМ	Г: Монологи-ческая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч: Ознакоми-тельное чтение с. 10-11, упр. 2,3. А: с. 10-11, упр. 2. П: С.11, упр. 6. Выражение предпочтения	Предоставление/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде, экологических проблемах (вторичная переработка продуктов жизнедеятельности человека). Чтение:	Упр. 3стр.10	

						ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение о экологических проблемах. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. Составлять тезисы устного высказывания. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.		

3	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой . информации в рамках темы « межличностные отношения с друзьями»	1	КУ	Г:Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ч: Ознакоми-тельное чтение с. 12, упр. 3 Поис-ковое чтение с. 13, упр. 4 А: с. 12, упр. 3, с.13, упр.6,7,8	Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях Контрольный диктант по словам стр.10		Стр 158 упр 2	
4	Совершенствование навыков употреб-ления фразовых глаголов и пред-логов	1	КУ	Г: Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7	Грамматический тест		упр. 3.4 стр. 158	
5	Грамматический практикум. Времена группы Present	1	КУ	Монологическая речь С.17, упр. 6; Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучаю-щее чтение С. 16, упр. 3. А: с. 16, упр. 2, 3. П: С. 17, упр. 8 b,	Диалогическая речь		Упр. 1 стр. 166	
6	Словообразование. Прилагательных при помощи суффиксов Развитие грамматических навыков	1	КУ	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5	сочинение		Упр. 2 стр. 158;	
7	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. Страны изучаемого языка.	1	КУ	Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7. Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучаю-щее чтение С. 16, упр. 3. с. 16, упр. 2, 3. С. 17, упр. 8 b	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “Little Women”		Упр. 8 стр. 17	

8	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1	КУ	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо другу		Упр. 2 стр. 166	
9	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации. Молодежь в современном обществе	1	КУ	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда		Упр. 5 стр. 21	
10	Долой дискрими-нацию! Развитие навыка диалоги-ческой речи Досуг молодежи. Страна изучаемого языка	1	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение	Рассказ о борьбе с дискриминацией		Упр. 4 стр. 22	
11	Экология Природа и экология. Научно-технический прогресс. чтение	1	УК	Просмотровое чтение			Лексика по теме экология	
12	Домашнее чтение. «карьера»	1	УК	Просмотровое чтение	Мнения подростков		Пересказ стр 3	
13	Подготовка к тематическому зачету	1	УСОЗ	Задания по типу ЕГЭ			Стр 24-25	
14	Тематический зачет по модулю № 1	1	УК	Грамм. и лекс. тест	Самоконтроль, само-коррекция, рефлексия по материалу и освое-нию речевых умений – подготовка к тесту		Упр. 4 стр. 158	
	Модуль 2 Living and spending/ молодежь в современном обществе.							

15	Молодые потре-бители. Введение ЛЕ по теме «молодые потребители» Чтение с де-тальным понима-нием. Повседневная жизнь семьи, ее доход, распредение обязанностей	1	УИНМ	Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8 Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. С. 28, упр. 1	Сообщение на основе прочитанного	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.	Упр. 7 стр. 29
16	Введение новой лексики по теме «спорт» Занятия в свобод-ное время. Развитие навыка устной речи. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций	1	КУ	Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9,10 Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. С.31, упр. 7, 9	Контрольный диктант по разделу		стр 30-31 упр4 текст
17	Глагол с оконча-нием –ing, инфи-нитив. Развитие Грамматических навыков	1	КУ	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6	Грамм.тест		Упр 2.3 стр 32
18	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.	1	КУ	Фразовые глаго-лы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ *Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary*С. 33, упр. 8	Заполнение формы объявления Контроль лексики		Упр. 2.3 стр.33

19	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информа-ции. Страна изучаемого языка	1	КУ	Диалогическая речь С. 35, упр. 6. Ознакоми-тельное чтение С. 34, упр.1, 2Изучающее чтение С.35, упр. 3 С. 34, упр.2	Опрос, беседа **П:**с. 35, упр. 7.	Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.	Упр. 7 стр. 35
20	Короткое сооб-щение. Совер-шенствование навыков письменной речи Языки международного общения	1	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. Короткое сооб-щение А) струк-тура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Б) Типы корот-ких сообщений с. 37, упр. 4	Составление коротких сообщений	Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера	Упр. 3 стр. 36
21	Спортивные со-бытия в Велико-британии. Чтение с извлечением конкретной информации, Страна изучаемого языка. Досуг молодежи. Посещенис спортивных кружков	1	ку	Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 Ознакоми-тельное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтениеС. 39, упр. 2 С. 39, упр. 1.	: Описание события С. 39, упр. 5		Упр. 5 стр. 39
22	Знаменитые спортсмены России Путешествие по своей стране	1	КУ	Монологическая речь		Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятос-ти подростков и о том, куда они тратят заработанные день-ги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о	Текст о знаменитых спортсменах

						проблемах зара-ботка подростков и реализации зарабо-танных денег, обсу-ждать занятия под-ростков в свободное время, беседовать о спорте.		
23	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обу-чение монологи-ческой речи. Повседневная жизнь. Доход семьи.	1	КУ	монологическая и диалогическая речь упр. 1 стр. 40	Сообщение об итогах опроса		Упр. 2 стр. 40	
24	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.природа и экология, научно –технический прогресс.	1	КУ	Г. Устная речь упр. 4 стр. 41, Ч: упр. 2 стр. 41 А: упр. 1 стр. 41			Упр. 4 стр. 41	
25	«Жизнь и увле-чения». Подго-товка к тематиче-скому зачету	1	УСОЗ	Стр. 42-43	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 159	
26	Тематический зачет по блоку № 2.	1	УК	Задания стр. 44			Упр. 4 стр. 169	
	Module 3 Schooldays and work \ Модуль 3 Школьные дни и работа							
27	Школы и школь-ная жизнь. Вве-дение ЛЕ «школы» чтение с извлечением конкретной информации Общение в семье и в школе.	1	УИНМ	С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.	Упр. 6 стр. 47	

28	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. Работа. Совер-шенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1	КУ	**Активная:** *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.* С. 48, упр. 1, 2			Упр. 7 стр. 49
29	Времена группы Future Развитие грамматических навыков.	1	КУ	С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существи-тельногои-*er-, -ist-, -or-, -ian-,* С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage* С. 51, упр. 9		Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.	Упр. 1 стр. 170
30	«Дорогая»(«Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. Страна изучаемого языка	1	КУ	Монологическая речь С. 52, упр. 2С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучаю-щее чтение С. 52, упр. 3	ЛЕ по теме эмоции и чувства **П:** Написание диалога с.53, упр. 7.		Упр. 7 стр. 53

31	Формальное (де-ловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1	КУ	Монологическая речьС. 56, упр. 8 Изучающее чтениеС. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.	ЛЕ формального стиля	Письмо: уметь писать резюме и сопроводи-тельное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.	Упр. 5 стр. 55	
32	Образование США. Развитие монологической речи Страна изучаемого языка. Возможности продолжения образования в высшей школе Языки международного общения	1	КУ	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучаю-щее чтение С. 57, упр. 1, 3	Монолог.высказывание о школах П: Реклама своей школы	Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение	Упр. 5 стр. 57	
33	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности	1	КУ	Монологическая, диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение	Высказывание на основе прочитанного **П:** Эссе		Упр. 6 стр. 58	
34	«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи Природа и экология. Научно – технический прогресс.	1	КУ	А: стр. 59 упр. 1 Ч. Упр. 2 стр. 59 П: упр. 3 стр. 59	Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране		Упр. 3 стр. 59	

35	Домашнее чтение «Школы» Путешествие по своей стране. Досуг молодежи. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности	1	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 5	
36	«Школьные дни и работа». Подго-товка к тематиче-скому зачету	1	УСОЗ	Стр. 60-61	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 161	
37	Тематический контроль по блоку № 3	1	УК	Стр. 62	тестирование		Упр. 7 стр. 171	
	Модуль 4 Земля в опасности. Природа и экология, научно-технических прогресс							
38	Защита окружаю-щей среды. Вве-дение ЛЕ « окружающая среда» чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология. Научно-технический прогресс	1	КУ	**:** Диалогическая речь С. 64, упр. 5 Изучающее чтение С. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Лексика по теме **П:** Составление анкеты С. 64, упр. 6.	Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.	Упр. 6 стр. 64	
39	Проблемы защиты окружающей среды. Активиза-ция ЛЕ в упраж-нениях, аудиро-вание. Здоровье и забота о нем.	1	КУ	Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологи-ческая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3 Выбо-рочное понима-ние информа-цииС. 67, упр. 4	Монолог.высказыва-ние о		Упр. 8 стр. 67	

40	Модальные гла-голы. Развитие грамматических навыков. Общение в семье и школе. Межличностные отношения	1	КУ	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5 Изучающее чтение С. 68, упр. 2 С. 68, упр. 2	Грамм. задание		Упр. 1 стр. 172	
41	Лексические упражнения, словообразование приставки с отрицательным значением. Грамматический практикум..	1	УСОЗ	Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомит. Чте-ниеС. 70, упр. 1 Изучающее чте-ниеС. 70, упр. 2 С. 70, упр. 2 Личное письмо	тестирование		Упр. 1 стр. 161	
42	«Потерянный мир». Чтение с извлечением об-щей и конкретной информации. Страна изучаемого языка.	1	КУ	Монологическая речьС. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомит. Чте-ниеС. 70, упр. 1 Изучающее чте-ниеС. 70, упр. 2 **А:** С. 70, упр. 2 **П:** Я.П. Личное письмо	Монолог.высказывание на основе прочитанного	Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.	Упр. 8 стр. 71	
43	«Стоит ли запре-тить автодвиже-ние в центре города?» Акти-визация умений написания эссе «за и против». Природа и экология. Научно-технический прогресс	1	КУ	Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7	Написать эссе	Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.	Упр. 7 стр. 73	
44	Развитие навыков письма. Природа и экология. За и против	1	УК		написать эссе		упр 9 стр 74	

45	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием. Страна изучаемого языка.путешествие за рубежом.	1	КУ	Ч: Изучающее чтение С. 75, упр. 2	Монол.высказывание об экологических проблемах	Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.	Упр. 4 стр. 75
46	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлече-нием конкретной информации.	1	КУ	Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5 Монологи-ческая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5 Изучающее чте-ние С. 76, упр. 3; с.77 упр.3	Чтение с выбором информации С. 76, упр. 3		Упр. 5 стр. 76
47	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. Страна изучаемого языка. Природа и экология	1	КУ	Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4Диалогиче-ская речь С. 77, упр. 5	Проект –плакат в защиту джунглей.		Упр. 5 стр. 77
48	Домашнее чтение «Путешествие по Волге» путешествие по своей стране его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечатель-ностей	1	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 6
49	«Земля в опасности». Подго-товка к тематиче-скому зачету	1	УСОЗ	Стр. 60-61	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 163
50	Тематический контроль по блоку № 4	1	УК	Задания по типу ЕГЭ стр. 78-79	Тестирование стр. 80		Упр. 7 стр. 173

	Модуль 5 праздники						
51	«Прекрасный Непал» - Введе-ние ЛЕ « путешествия». Чтение с извлечением об-щей и конкрет-ной информации. Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом	1	УИНМ	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтениеС. 82, упр. 2 Поисковое чтениеС. 82, упр. 3	Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 **П:** Составление тезисовС. 83, упр. 5 ОткрыткаС. 83, упр. 8	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).	Упр. 8 стр. 83
52	Каникулы. Акти-визация ЛЕ в речи. Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания	1	КУ	**Г:** онологическая речь С. 84, упр. 2Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 **Ч:** Изучающее чтениеС. 84, упр. 3 **А:** Понимание основного пони-мания, Выбороч-ное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9		Упр. 9 стр. 85
53	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1	КУ	**Ф:** Особенности интонации при произношении сложных существительных	тестирование		Упр. 1 стр. 174

				С. 87, упр. 5 Фразовый глагол ***get*** С. 87, упр.			
54	Артикли. Слож-ные существи-тельные Грамма-тический практикум..	1	УСОЗ	Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 Артикль С. 86, упр. 1С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времениС. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3С. 174, упр. 2, 4С. 175, упр. 5-7	тестирование		Упр.8 стр. 175
55	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извле-чением конкрет-ной информации. Страна изучаемого языка	1	КУ	**Г:** Монологи-ческая речь С. 88, упр. 1 **Ч:** Ознакоми-тельное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поиско-вое чтение С. 88, упр. 4 **А:** Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Составление вступления рассказу «Кошмар на фестивале»	Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.	Упр. 6 стр. 89
56	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. Путешествие по стране	1	КУ	Поисковое чтение-.2, стр.90 Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучаю-щее чтение С. 93, упр. 11	**П: Я.П.** окончание рассказа	Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.	Упр. 7 стр. 91

57	Правила написания рас-сказа. Употреб-ление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1	КУ	**Г:** Монологиче-ская речь С. 95, упр. 1, 3 оноло-гическая речь Диалогическая речь ActivitiesС. 96, упр. 5 **Ч:** Ознакоми-тельное чтение С. 95, упр. 1 Изу-чающее чтение С. 95, упр. 2 **А:** Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	**П:** Туристический буклет (гид) по Темзе Описание местности		Упр. 12 стр. 93
58	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом, осмотр достопримечатель-ностей	1	КУ	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучаю-щее чтение С. 95, упр. 2	Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском	Упр. 4 стр. 95
59	География. Пого-да. Чтение с лексико-грамма-тическими уп-ражнениями. Путешествие по стране, осмотр достопримечательностей	1	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1, стр96	Обсуждение текста		Упр. 6 стр. 96
60	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология, научно-технический прогресс	1		**Г:** Монологи-ческая речь С. 96, упр. 5 С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речьС. 97, упр. 4 **Ч:** Ознакои-тельное чтение С. 97, упр. 3	**П: Я.П.** электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “Marine Litter		Упр. 4 стр. 97

				Поисковое чте-ние С. 96, упр. 3 **А:** Понимание основного содерж С. 96, упр. 1 С. 97, упр. 1, 2				
61	Домашнее чтение «Озеро Байкал» Путешествие по своей стране, планирование и организация, осмотр достопримечательностей	1	КУ	**Просмотровое чтение**			Пересказ стр 7	
62	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	1	УСОЗ	С. 99, упр. Use of English	тест		Упр. 4 стр. 162	
63	Тематический контроль по блоку № 5.	1	УК	Задания по типу ЕГЭ			Упр. 1 стр. 176	
	Модуль 6 Еда и здоровье							
64	Радуга еды. Вве-дение ЛЕ по теме «еда» Чтение с извлечением конкретной ин-формации. Монологическая речь. Здоровье и забота о нем.	1	УИНМ	**Г:** Монологи-ческая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7 **Ч:** Изучающее чтение С. 102, упр. 4 А: Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	П: Меню здорового питания	Диалогическая речь: запрашивать информа-цию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.	Упр. 9 стр. 103	

65	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. Здоровье и забота о нем	1	КУ	Монологическая речь С. 104, упр. 1b Ознакоми-тельное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чте-ние С. 105, упр. 3b Полное пони-мание информа-ции С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 Советы о правильном питании Контрольный диктант-упр.1, стр.102		Упр. 1 стр. 163
66	Условные предложения. Грамматический практикум.	1	КУ	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4	Тестирование Контроль лексики стр.104		Упр. 1 стр. 176
67	Грамматический практикум. Ус-ловные предло-жения. Фразовый глагол to give.	1	УСОЗ	Словообразовательные приставки *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*С. 107, упр.8 Слова с предлогами*Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* С. 107, упр. 10	**Г:** Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4		Упр. 2 стр. 176
68	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извле-чением конкрет-ной информации. Страна изучаемого язык	1	КУ	Монологическая речь С. 108, упр. 1 Ознакоми-тельное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чте-ние С. 108, упр. 2 Поисковое чте-ние С.	Монологическая речь С. 108, упр. 1	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании	Упр. 7 стр. 109

				109, упр. 3			
69	Написание док-лада. Совершен-ствование умений и навыков написания док-лада.	1	КУ	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание при-лагательных и существительных С. 111, упр. 4 Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10	**П:** Доклад. Структура доклада	Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.	Упр. 3 стр. 111
70	Написание док-лада. Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи	1	КУ	Диалогическая речь С. 114, упр. 11Ознакоми-тельное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5По-исковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6Изу-чающее чтение С. 112, упр. 7	Написать доклад		Упр.12 стр. 114
71	Фестиваль «Ночь для всех шотлан-дцев». Развитие навыка аудирова-ния с извлечением конкретной информации. Путешествие за рубежом, страна изучаемого языка	1	КУ	Монологическая речь С. 115, упр. 3 Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение С. 115, упр.1Изуча-ющее чтениеС. 115, упр. 2 По-нимание основ-ного содержания С. 115, упр. 1	П: Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.	Упр. 4 стр. 115

72	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. Медицинские услуги	1	КУ	Монологическая речь С. 116, упр. 3,117 Диалогическая речь С. 116, упр. 1,117	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным понимание текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.	Упр. 4 стр. 116	
73	«Почему органи-ческое земледе-лие?» Развитие навыка поиско-вого чтения Природа и экология. Научно-технический прогресс	1	КУ	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1Изуча-ющее чтение С. 117, упр. 3 А: Полное пони-мание информа-цииС. 116, упр. 2b	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Упр. 4 стр. 117	
74	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлече-нием информации Путешествие за рубежом	1	КУ	Стр. 8	Диалог о еде	Диалогическая речь: запрашивать инфо-рмацию о здоровье собеседника, о проблемах здорово-го питания и приго-товления пищи и поддерживать беседу на эти темы.	Упр. 2 стр. 163	
75	«Праздники». Подготовка к тематическому зачету	1	УСОЗ	Стр. 118-119	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 165	
76	Тематический контроль по блоку № 6.	1	УК	Задания по типу ЕГЭ Стр. 118-119	Грамм.тест		Упр. 6 стр. 177	
	Модуль 7. Давайте повеселимся							

77	Досуг молодежи. «Подростки се-годня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ « подростки»	1	УИНМ	Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Ознакоми-тельное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чте-ние С. 122, упр. 2 Понимание ос-новной инфор-мацииС. 122, упр. 5	П: Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музык	Упр. 8 стр. 123	
78	Отношения под-ростков. Совер-шенствование ЛЕ в речи, аудирова-ние. Межличностные отношения в семье и школе	1	КУ	Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 Ознакоми-тельное чтение С. 124, упр. 3a Изучающее чтение С. 124, упр. 3b	А: Выборочное понимание информацииС. 125, упр. 7, 8		Упр. 2 стр. 164	
79	Пассивный залог. Грамматический практикум.	1	КУ	Слова с предлогами*Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*С. 127, упр. 8 Страдательный залогС. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5	Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог»		Упр. 1 стр. 178	
80	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	1	УСОЗ	Фразовый глагол ***turn*** С. 127, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ *Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting*С. 127, упр. 9 Словообразование	Грамм.тест		Упр. 7 стр. 179	

				сложных прилагательных С. 127, упр. 6			
81	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пони-манием, с извле-чением конкрет-ной информации. Страна изучаемого языка	1	КУ	Монологическая речьС128, упр.1 Диалогическая речьС. 129, упр. 6 Ознакоми-тельное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтениеС. 128, упр. 3	А: Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2 П: Рассказ о себеС. 129, упр. 7	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Упр. 7 стр. 129
82	Написание ре-цензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1	КУ	Диалогическая речьС. 132, упр. 8 Изучающее чтениеС. 130, упр. 2 Ознако-мительное чтение С. 130, упр. 3	П: Отзыв на фильм	Письмо: написать короткую статью о компо-зиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.	Упр. 8 стр. 132
83	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков Страна изучаемого языка их культурные достопримечательности	1	КУ	Прилагательные С. 131, упр. 4, 5С. 132, упр. 7 Наречия степени с качественными и относитель-ными прилага-тельными С. 131, упр. 5	ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6	Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне	Упр. 6 стр. 133
84	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации. Досуг молодежи.	1	КУ	Монологическая речь С. 133, упр. 1 Ознакоми-тельное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтениеС. 133, упр. 3	П: Статья “Tourist attraction in my country”	Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и Инте-интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть	Упр. 7 стр. 134

				Выборочное понимание информацииС. 133, упр. 2		фильм, прочитать книгу.		
85	«Бумага». Чтение с детальным пониманием. природа и экология. научно-технический прогресс	1	КУ	Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалоги-ческая речьС. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 Выбо-рочное понима-ние информа-цииС. 134, упр. 2	П: Составление тезисов устного выступленияС. 134, упр. 3		Упр. 4 стр. 135	
86	Домашнее чтение «Балет в Большом театре» Путешествие по всей стране, его планирование и организация.	1	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 9	
87	«Давайте веселиться». Подготовка к тесту по теме	1	УСОЗ	ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6, экология	Эссе«Мой любимый композитор»		Упр. 3 стр. 164	
88	Тематический зачет по блоку № 7.	1	УК	Задания по типу ЕГЭ стр. 136-138	Грамм.тест		Упр. 4 стр. 179	
	Модуль 8 Технологии							

89	Технические но-винки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ « технологии» Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	1	УИНМ	Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речьС. 141, упр. 5 Ознакоми-тельное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтениеС. 140, упр. 3Понима-ние основной информацииС. 140, упр. 2	П:Статья “My favourite gadget”	Аудирование: слушать и понимать аутентич-ные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.	Упр. 6 стр. 141	
90	«Электрооборудование и пробле-мы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	1	КУ	Г:Монологическая речьС.142, упр.1 Диалогическая речьС. 143, упр. 3, 5 Ч: Изучающее чтениеС. 142, упр. 2 А: Выборочное понимание ИнформацииС. 143, упр. 4, 5	П:Электронное письмоС.143, упр. 7		Упр. 7 стр. 143	
91	Косвенная речь. Вопросы в кос-венной речи. Сложноподчиненные относительные предложения. Грамматический практикум.	1	КУ	Слова с предлогами *At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*С. 145, упр. 7 с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы Косвенная речьС. 144, упр. 1 С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7	Г: Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3		Упр. 2, 3 стр. 180	

92	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование Грамматический практикум..	1	УСОЗ	Фразовый глагол ***bring*** С. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ *Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent*С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголовС. 145, упр. 8			Упр. 1 стр. 165
93	«Машина време-ни». Чтение с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1	КУ	Г:Монологическая речьС. 146, упр. 2В Диалогическая речьС. 147, упр. 8 Ознакоми-тельное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтениеС. 146, упр. 3 Общее понимание информации С. 146, упр. 2а	П: Описание путешествия	Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.	Упр. 9 стр. 147
94	«Мобильные телефоны в шко-ле». Эссе-высказывание своего мнения.	1	КУ	Ч: Изучающее чтениеС.148, упр. 2,3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтениеС. 149, упр. 4	П: Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.	Упр. 7 стр. 149
95	Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.	1	КУ	г:Монологическая речьС.148, упр. 1 Диалогическая речьС. 150, упр. 10а	Написать эссе		Упр. 10 стр. 150

96	«Лучшие изобре-тения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. Страна изучаемого языка	1	КУ	Г:Монологическая речьС.151, упр.1 Диалогическая речь Ч: Выборочное понимание информацииС. 151, упр. 2 А: Полное понимание информации С. 151, упр. 2	П: Краткое сообщение	Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.	Упр. 5 стр. 151	
97	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология. Научно – технический прогресс	1	КУ	Монологическая речь С. 152, упр. 1, 3 Диалогиче-ская речьС. 153, упр. 4 знакоми-тельное чтение С. 153, упр. 2 А: Общее понимание информации С. 153, упр. 2	П: Составление тезисов устного выступленияС. 152, упр. 3	Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.	Упр. 4 стр. 152	
98	«Альтернативная Энергия». Чтение с извлечением конкретной информации. Природа и экология. Научно – технический прогресс	1	КУ	Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогиче-ская речьС. 153, упр. 4 знакоми-тельное чтение С. 153, упр. 2 А: Общее понимание информации С. 153, упр. 2	П: Составление тезисов устного выступленияС. 153, упр. 3	Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.	Упр. 4 стр. 153	
99	Домашнее чтение «Космос» Путешествие по всей стране,	1	КУ	Просмотровое чтение			Пересказ стр 10	

100	«Технологии». Подготовка к тематическому зачету	1	УСОЗ	Стр. 60-61	Задания по типу ЕГЭ		Упр. 3 стр. 163	
101	Тематический зачет по блоку № 8.	1	УК	Задания по типу ЕГЭ стр.154-156	Грамм.тест		Упр. 4 стр. 165	
102	Промежуточная аттестация	1	УК				Повторить пройденный материал	