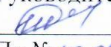
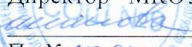


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
Руководителем центра «Точка роста»
 Шкабурина С.Е.
Пр.№ 40-РД от 24.08 2021 г.



Утверждена
Директор МКОУ СОШ №9
 А.Н. Шиянова
Пр.№ 210-РД от 24.08 2021 г..

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы для начинающих»

Возраст детей: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог по шахматам
Островский Д.А.

с. Урожайное
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа детского объединения по спортивному направлению «Юный шахматист» для 1–4 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания, составлена на основе программы «Шахматы – школе» И.Г.Сухина, утвержденной Министерством образования Российской Федерации. Обнинск, «Духовное возрождение», 1999г. и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392. Программа рассчитана на возрастной состав от 8 до 9 лет.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на развитие интеллектуального уровня и качеств личности ребёнка, а она помогает ему заранее определиться в той или иной будущей сфере деятельности, профессии. Программа детского объединения по спортивному направлению «Юный шахматист» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа «Юный шахматист» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Место курса в образовательном процессе

Программой «Юный шахматист» предусматривается 76 занятий (3 занятия в неделю), длительность занятия 45 минут..

Требования к уровню подготовки детей

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты обучения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У ученика сформируется

готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом; понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира; умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; собственного опыта творческой деятельности. устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, пространственное воображение, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Ученик получит возможность научиться:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученик получит возможность научиться:

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

Критерии оценивания учеников на занятиях

Условия: мат в 1 ход (6 задач)

оценка «5» - решить пять задач

оценка «4» - решить четыре задачи и т.д.

«сдал» - решить три задачи

Обязательное участие хотя бы в турнире.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Краткая история шахмат.	2ч		2	
2	Шахматная нотация.	8ч		8ч	
3	Шахматная доска.	8 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	8ч.	
4.	Шахматные фигуры.	10 ч.		10 ч.	
5	Начальная расстановка фигур.	6 ч.		6ч.	
6.	Ходы и взятие фигур.	12ч.		12ч.	
7	Цель шахматной партии.	10ч.		10 ч.	
8	Игра всеми фигурами из начального положения.	18 ч.		18 ч.	
	Итого	74ч.			74 ч.

Содержание программы

Учебный курс включает восемь тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения. I. I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III Шахматная доска.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»

IV Шахматные фигуры.

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».

Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»

V. Начальная расстановка фигур.

Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.

VI. Ходы и взятие фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

VII. Цель шахматной партии.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

VIII. Игра всеми фигурами из начального положения.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Методическое обеспечение программы

Печатная продукция: для педагога

Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.

Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.

Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Методическая литература для детей:

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

Техническое оснащение программы

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 2 штуки;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Интернет ресурсы:

1. <http://webchess.ru/>

2. <http://chess.nnm.ru/>

3. http://www.iecg.org/games_archive/

4. <http://www.chess-iecc.org/>

5. <http://www.chesspro.ru/>

6. <http://www.ruschess.com/indexrus.php>

7. <http://chesszone.net.ru/>

8. http://www.jeremysilman.com/chess_opng_shrtcts/archive.html

9. <http://www.sdchess.ru/>

Методическое обеспечение занятий

Раздел или тема программы

Формы занятий

(беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)

Приёмы и методы организации образовательного процесса

(метод упражнения,

объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)

Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ,

педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Условия реализации программы

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»;

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Календарно-тематическое планирование занятий детского объединения «Юный шахматист»

№№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
1 четверть (6 часов)					
<i>Краткая история шахмат.(4часа)</i>					
1	Рождение шахмат.	Сравнивать истории разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	1		
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа. Левее – правее, рядом, около, посередине, под,			
2	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа. Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	1		
3	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
4	От чатуранги к шатранджу.	Применять приобретённые знания для практических задач.	1		
	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и:	Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога			

	“Назови диагональ”.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа. Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.			
Шахматная нотация(8 часов)					
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1		
8	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнить, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки.	1		
2четверть(7часов)					
9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	Описывать фигуры с использованием их качества. Сравнить фигуры. Упорядочивать фигуры, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) качества.	1		
10	Шахматы проникают в Европу.	Сравнить истории разных народов, объяснить их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни	1		
11	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
12	Ценность шахматных фигур.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
13	Ценность шахматных	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.	1		

	фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.			
14	Чемпионы мира по шахматам.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
		Шахматная доска(8часов)			
15	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».	1		
16	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	1		
17	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	1		

18	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	1		
19	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. <i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).</i> Дидактические задания и игры «Диагональ».	1		
20	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. <i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).</i> Дидактические задания и игры «Диагональ».	1		
21	Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. <i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).</i> Дидактические задания и игры	1		

		«Диагональ».			
22	Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	1		
Шахматные фигуры (10 часов)					
23	Сравнительная сила фигур.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
3 четверть (11 часов)					
24	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
25	Абсолютная и относительная сила фигур.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
26	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
27	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
28	Достижение материального перевеса.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1		

29	Нападение и защита.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1		
30	Способы защиты.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение	1		
		10ч			
31	П/и: “Защита”.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение	1		
32	Шахматные правила FIDE.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат. Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях. Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1		
<i>Начальная расстановка(6 часов)</i>					
33	Мат различными фигурами.	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнивать, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки.	1		
34	Ферзь и ладья против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
<i>4 четверть (8 часов)</i>					
35	Две ладьи против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
36	Король и ферзь против короля.	Моделировать и решать задачи,	1		

		раскрывающие смысл действий фигур			
37	Этика шахматной борьбы.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
38	Король и ладья против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
		Ходы и взятие фигур.	12ч.		
39	Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	1		
40	Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».	1		
41	Начальная позиция.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i> . Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	1		
42	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1		

43	Ладья.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).	1		
44	Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1		
45	Слон.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	1		
46	Ладья против слона.	Термин «стоять под боем». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1		
47	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	1		

48	Ферзь.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	1		
49	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	1		
50	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1		
		Цель шахматной партии.	10ч.		
51	Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1		
52	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	1		
53	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват	1		

		контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».			
54	Пешка.	Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	1		
55	Пешка.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	1		
56	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».	1		
57	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. <i>Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</i> Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»	1		
58	Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной	1		

		удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».			
59	Шах.	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	1		
60	Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.	1		
		Игра всеми фигурами из начального положения.	12ч		
(4 часа)					
61	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур Применять приобретённые знания для практических задач. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога	1		
62	Миттельшпиле (середина игры).	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
63	Эндшпиле (конец игры).	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между	1		

		членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат			
64	Защита от мата.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение	1		
65	Шах.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	1		
66	Мат.	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	1		
67	Мат.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1		
68	Ничья. Пат.	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».	1		
69	Повторение материала		1		
70	Повторение материала		1		
71	Повторение материала		1		
72	Соревнования по шахматам		1		
73	Соревнования по шахматам		1		
74	Соревнования по шахматам		1		

