МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2021 год Руководитель МО Денисенко О.В.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/О.Н.Дубровина/	Утверждаю: Директор Школы _____/А.Н.Шиянова/ «____»_____ 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский родной язык »

(4 б класс)

(УМК – Школа России)

Составитель: Головко Г.Н.

учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2021-2022 учебный год

Содержание курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально -бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.
Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии.

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица *(весить-вешу, - бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов - синонимов *(есть, кушать; класть, положить).* Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.* Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) *овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) *овладение умениями работать с информацией:*

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) *овладение регулятивными учебными действиями:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) *овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) *овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами

родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы,

обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научнопознавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страницы учебника (№ задания)	Дата	
		Предметные	Личностные Метапредметные				план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)								
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Учимся работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.	1	с.4-11 повторить словарные слова	3.09	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Учимся объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя, матушка, батюшка, сестрица, братец, мачеха, падчерица	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные:	Объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама,папа,тятя, матушка, батюшка, сестрица, братец, мвчеха, падчерица	1	с.11-20 рассказ о своей семье	10.09	

			использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение					
3	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Учимся распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	1	с.20-32 пять пословиц о дружбе	17.09	

4	Красное словцо не ложь.	Учимся объяснять значение пословиц и поговорок; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте фразеологизмы; определять (выписывать) значение фразеологизма, пользуясь фразеологическим словарём.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Объяснять значение пословиц и поговорок; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте фразеологизмы; Определять (выписывать) значение фразеологизма, пользуясь фразеологическим словарём.	1	с.32-45 пять пословиц о труде	24.09	
5	Язык языку весть подаёт.	Учимся распознавать устаревшие и заимствованные слова, наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в	Распознавать устаревшие и заимствованные слова. Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую	1	с. 45-56 работа со словарём	1.10	

			совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.				
Язык в действии (5ч)								
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	Учимся находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.	1	с.57-63 найти в тексте глаголы	8.10	
7	Трудно ли образовывать	Учимся выполнять тесты с выбором ответа; оценивать	Регулятивные: формулировать и	Выполнять тесты с выбором ответа;	1	с.57-63 словарные	15.10	

	формы глагола? Проверочная работа по теме «Образование форм глаголов».	правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		слова		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Учимся заменять словосочетания синонимами; объяснить значение устойчивых выражений, составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Расширять знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; объяснить значение устойчивых выражений. Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.	1	с. 64-67 пять групп синонимов	22.10	

			нравственная отзывчивость.					
9	Как и когда появились знаки препинания?	Учимся определять, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Знать историю появления знаков препинания; определять, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	1	с. 68-73 расставить знаки препинания в тексте	29.10	
10	Как и когда появились знаки препинания? Проверочная работа по теме «Знаки препинания».	Учимся находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Выполнять	1	с.68-73 пять сложных предложений	12.11	

			для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.				
Секреты речи и текста (6ч)								
11	Задаём вопросы в диалоге.	Учимся придумывать свои диалоги, исправлять в диалогах ошибки друг у друга.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Знать определения темы текста и его основной мысли; сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику. Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.	1	с.74-78 диалог по парам	19.11	
12	Учимся	Учимся различать тему и	Регулятивные: сличать	Знать определения плана	1	с.78-85	26.11	

	передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье-сберегающее поведение	текста; различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста. Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.		составить рассказ о своем домашнем животном		
13	Учимся составлять план текста.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее	Пересказывать текст от первого лица и от третьего; сравнивать тексты по заданным параметрам; определять жанр текста.	1	с.85-88 составить план к тексту	3.12	

			поведение					
14	Учимся пересказывать текст.	Учимся делить текст на смысловые части; составлять план текста; пересказывать текст от первого лица и от третьего; редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой, пересказывать текст по картинному плану, пересказывать текст по плану по вопросам.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Делить текст на смысловые части; составлять план текста; пересказывать текст от первого лица и от третьего; редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой. Учатся пересказывать текст по картинному плану. Учатся пересказывать текст по плану по вопросам.	1	с.88-97 пересказ текста от первого лица	10.12	
15	Промежуточная аттестация	Находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	1		17.12	

			положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.					
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Учимся редактировать тексты различных видов и жанров.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково - символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Работа с текстом. Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	1	с.97-109 пересказ текста от первого лица	24.12	
17	Учимся оценивать и редактировать	Учимся редактировать тексты различных видов и жанров.	Регулятивные: составлять план и последовательность	Работа с текстом. Учатся редактировать тексты различных видов и	1	с.97-109 задание на лето	30.12	

	тексты.		действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково - символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	жанров.				