МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2021 год Руководитель МО _____/О.В.Денисенко/	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/О.Н.Дубровина/	Утверждаю: Директор Школы _____/А.Н.Шиянова/ «27» 08 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский язык »

4 В класс

УМК- ФГОС Школа России

Составитель: Пушкина Н.А.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2021-2022 учебный год

Содержание курса

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.. **С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**)

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*
Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.
Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.
Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*
Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.
Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
Глаголы I и II спряжения (общее представление).
Глаголы-исключения.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.
Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.
Зависимость речи от речевой ситуации.
Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.
План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).
Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.
Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).
Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.
Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.
Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево,

направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Развитие речи

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение: выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи;
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельной памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников;
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров;

* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:
* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов;
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, условиями общения;
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:
* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные твердые - мягкие, согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* пользоваться "Орфоэпическим словарем" при определении правильного произношения слова;
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко - буквенного состава по самостоятельно определенным критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки, пунктуационными знаками.

Обучающийся получит возможность научиться:
* выполнять (устно и письменно) звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко - буквенного разбора слова

Лексика

Обучающийся научится:
* осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов - названий;
* выбирать из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:
* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения, текста.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова, самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками; образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:
* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
* разбирать самостоятельно по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:
* определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
* пользоваться словами разных частей речи и формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3 лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей.

Обучающийся получит возможность научиться:
* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имен существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:
* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные и второстепенные члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:
* применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительный мягкий и твердый знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- соединительные о и е в сложных словах;
- е и и в суффиксах имен существительных;
- безударные падежные окончания имен существительных, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов. -ин;
- безударные падежные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* пользоваться "Орфографическим словарем" учебника как средством самоконтроля пр проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила правописания:
- соединительные гласные о и е в сложных словах;
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов. -ин;
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
* объяснять правописание личных окончаний глагола;
* объяснять написание сочетаний -ться и тся в глаголах;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
* при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словаря, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с -елями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера- -ого языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страницы учебника (№ задания)	Дата	
		Предметные	Личностные УУД Метапредметные УУД				план	факт
Повторение (10 часов)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; совершенствовать умения различать устную и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими словами	1	с. 6	1.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые	Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами, показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником, правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации	1	с. 7	2.09	

			средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
3	Текст и его план.	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Создать условия для ознакомления с понятием "текст" и алгоритмом составления текста; совершенствовать умения в определении темы и главной мысли текста; развивать речь детей	1	с. 8-10	4.09	
4	Типы текстов.	Выделять части текста, составлять план текста.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** уметь просить о	Создавать условия для ознакомления с понятиями "текст - повествование", "текст - описание", "текст - рассуждение"; совершенствовать умения подбирать заголовок к тексту	1	с. 11-12	7.09	

			помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.					
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания	1	с. 13-16	8.09	
6	Диалог. Обращение. **Входной словарный диктант.**	Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для ознакомления с понятиям "диалог", "монолог", "обращение"; способствовать развитию умения находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки препинания при обращении	1	с. 17-18	9.09	
7	Основа предложе-ния. Главные и второстепенные члены предложения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию	Создать условия для ознакомления с понятиями "основа предложения", "главные и второстепенные члены предложения"; способствовать	1	с. 18-20	11.09	

		членам.	ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** применять установленные правила. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **К.**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	развитию умения распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы ко второстепенным членам предложения Создать условия для ознакомления с понятиями "распространенное " и "нераспространенное предложение", " второстепенные члены предложения"; способствовать развитию умения составлять схему предложения, распространять предложения, работать с деформированными предложениями				
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** применять установленные правила. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **К.**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Создать условия для ознакомления с понятиями "основа предложения", "главные и второстепенные члены предложения"; способствовать развитию умения распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы ко второстепенным членам предложения Создать условия для ознакомления с понятиями "распространенное " и "нераспространенное предложение", " второстепенные члены предложения"; способствовать развитию умения составлять схему предложения, распространять предложения, работать с деформированными предложениями	1	с. 18-21	14.09	

9	**Входной контрольный диктант по теме «Повторение»**	Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **К.:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Создать условия для ознакомления с понятием "словосочетание", совершенствовать умения находить словосочетания, различать словосочетание и простое предложения, способствовать развитию речи	1		15.09	
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса	1	с. 22-24	16.09	

Предложение (6 часов)								
11	Однородные члены предложения.	Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. употреблять предложения в речи.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения; **К.**: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Создать условия для ознакомления с понятиями "однородные члены предложения"; совершенствовать умения выделять однородные члены предложения, способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме	1	с. 26-30	17.09	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и	Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов, способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов и, а, но Создать условия для ознакомления с понятием "однородные члены предложения", с их особенностями, способствовать формированию умения	1	с. 30-34	21.09	

			навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	находить однородные члены в предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и				
13	Наши проекты.	Подготовиться к выполнению проектной работы.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **К.**: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Создать условия для ознакомления с понятием "сложное предложение"; способствовать развитию навыка использования сложных предложений в устной и письменной речи	1	с. 35	22.09	
14	**Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».**	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Интерес к письму, к созданию собственных текстов **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **К.:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Создать условия для составления текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	с. 34	23.09	

15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для ознакомления с ролью союзов и, а, но в сложном. простом предложении с однородными членами, Совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложении с союзами, составлять схемы простых и сложных предложений	1	с. 36-38	25.09	
16	**Изложение «Рыболов».**	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		1	с. 39	28.09	
Слово в языке и речи (17 часов)								
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за	Создать условия для ознакомления с понятием "лексическое значение слова"; способствовать развитию умения вставлять в текст пропущенные слова,	1	с. 42-43	29.09	

		переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	произнесённое и написанное слово. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	совершенствовать умения определять значение слова по толковому словарю				
18	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Умение распознавать многозначные слова.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с понятиями "устаревшие слова", "многозначные слова", "заимствованные слова", "прямое" и "переносное" значение слов, способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении	1	с. 44-46	30.09	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	Анализировать высказывания о русском языке. Объяснять алгоритм разбора слов.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** выбирать действия в соответствии с условиями её реализации. **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать	Создать условия для ознакомления с понятиями "синонимы"; "антонимы", омонимы" и их ролью в достижении точности и выразительности речи, совершенствовать умения работать с разными типами лингвистических словарей	1	с. 47-48	2.10	

			познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. поставленной задачей и					
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Анализировать высказывания о русском языке.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р. :** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **П.:** использовать знаково-символические средства **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Создать условия для ознакомления с понятием "фразеологизмы"; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов	1	с. 49-50	5.10	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять алгоритм разбора слов.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.:** учить самостоятельно выделять и	Создать условия для ознакомления с понятием "состав слова"; уточнить понятия "корень", "основа", "приставка", "суффикс", "окончание", способствовать развитию орфографического навыка	1	с. 51-53	6.10	

			формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.					
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять алгоритм разбора слов.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Создать условия для ознакомления с понятием "состав слова"; уточнить понятия "корень", "основа", "приставка", "суффикс", "окончание", способствовать развитию орфографического навыка	1	с. 54-56	7.10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Находить орфограммы и проверять их распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Создать условия для ознакомления правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова, совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся	1	с. 56-60	9.10	

		согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	**П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К. :**строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.					
24	Правописание приставок и суффиксов.	Находить орфограммы и проверять их.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р. :**анализ и передача информации устным и письменным способами. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах, способствовать развитию орфографической зоркости	1	с. 61-63	12.10	
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **П.:** использовать знаково-символические средства **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов, совершенствовать умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1	с. 64-66	13.10	
26	**Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи»**	Создать условия для проверки знаний по теме "Предложение", совершенствовать	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных Ъ и Ь, способствовать развитию	1		14.10	

		умения выполнять исследовательские проекты, способствовать развитию умения пользоваться словарями, энциклопедиями, Интернетом	Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. **К.:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	орфографической зоркости				
27	Работа над ошибками. Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Проверка изложения.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **П.:** использовать знаково-символические средства. **К.:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.	Создать условия для проверки усвоения знаний , совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме	1	с. 67-69	16.10	

28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Знание об изменении имён существительных по падежам.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для ознакомления с понятием "самостоятельные" и "служебные части речи"; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи, совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи	1	с. 70-71	19.10	
29	Имя числительное. Глагол. **Словарный диктант.**	Находить глагол, имя числительное.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с понятием "грамматические признаки частей речи"; способствовать развитию умения в употреблении различных частей речи, совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи	1	с. 71-72	20.10	
30	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Познакомятся с наречием как частью речи, научатся находить наречие в тексте, задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются	1	с. 73-75	21.10	

			действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **П.:** использовать знаково-символичес-кие средства. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.					
31	Правописание наречий.	Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Познакомятся с , грамматическими признаками наречия, научатся называть имена прилагательные от которых образовались наречия, выделять суффикс -о в наречиях, находить наречия в тексте, задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются	1	с. 76-77	23.10	
32	Обобщающий урок по теме «Части речи»	Проверка умений.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научатся применять знания по теме "части речи", определять части речи по грамматическим признакам, сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их, употреблять различные части речи в предложениях, текстах	1	с. 78	26.10	

33	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	Проверка умений.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **П.:** использовать знаково-символические средства. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научатся применять знания по теме "части речи", определять части речи по грамматическим признакам, сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их, употреблять различные части речи в предложениях, текстах	1	с.	27.10	
Имя существительное (30 час)								
34	Работа над ошибками Распознавание падежей имен существительных.	Развитие умения классифицировать имена существительные.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка **Регулятивные:** анализ и передача информации устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных, познакомить с понятием "падеж", с названиями падежей и падежными вопросами	1	с. 80-82	28.10	

35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р. :**анализ и передача информации устным и письменным способами. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, совершенствовать умения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1	с. 83-84	30.10	
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **П.:** ставить и форму-лировать проблемы. **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Создать условия для ознакомления с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи, способствовать развитию составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже, совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам	1	с. 85-86	9.11	
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** анализ и передача информации устным и письменным способами. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Создать условия для ознакомления с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных с происхождением и значением несклоняемых существительных	1	с. 87-88	10.11	

38	Три склонения имен существительных. 1 склонение имен существительных.	Различение 1, 2, 3-го склонения.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** использовать общие приёмы решения задач. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных, совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного, способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1 склонения	1	с. 89-92	11.11	
39	**Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»**	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Интерес к письму, к созданию собственных текстов. **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Создать условия для составления текста по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег", И для ознакомления с жизнью и творчество А.А.Пластова	1	с. 92	13.11	
40	Работа над ошибками. 2 склонение имен существительных	Определять принадлежность имен существительных к 1,2склонению	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия	Создать условия для ознакомления со 2 склонением имен существительных, установив отличительные признаки имен существительных 2 склонения,	1	с. 93-94	16.11	

			способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2 склонения, совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного				
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	Определять принадлежность имен существительных к 1,2склонению	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К**: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2 склонения, способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2 склонения, совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного	1	с. 95-96	17.11	
42	3 склонение имен существительных	Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** использовать общие приёмы решения задач. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения, способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 3 склонения, совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного	1	с. 96-98	18.11	

43	**Обучающее изложение «Поползень»**	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. **К.:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении, способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста, совершенствовать умения членить текст на микротемы	1	с. 101	20.11	
44	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения. **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. **К:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения, способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3 склонения, изменять по падежам имена существительные 3 склонения	1	с. 99-101	23.11	
45	Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных 1,2, 3 склонения и со способами проверки безударных падежных	1	с. 102-104	24.11	

		проверки.	**П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	окончаний имен существительных, Умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений				
46	Именительный и винительный падежи	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Создать условия для ознакомления со способами отличия винительного падежа имени существительного от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения, способствовать развитию орфографической зоркости, совершенствовать умения различать именительный и винительный падежи	1	с. 105-107	25.11	
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **К.:** договариваться о	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже, способствовать развитию орфографической зоркости, совершенствовать умения указывать падеж имен существительных	1	с. 107-110	27.11	

			распределении функций и ролей в совместной деятельности.					
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2 склонения без предлога, совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных, способствовать развитию орфографической зоркости	1	с. 111- 113	30.11	
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** самостоятельно создавать и формулировать познаватель-ную цель. **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже, совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже, способствовать развитию орфографической зоркости	1	с. 113-117	1.12	

50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Совершенствование собственной речи. **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **К.:** адекватно использовать речь для планирования своей деятельности	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже, совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже, способствовать развитию орфографической зоркости	1	с. 117-120	2.12	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **К.:** адекватно использовать речь для планирования своей деятельности	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах, создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных	1	с.121-124	4.12	
52	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.	**Л:** Совершенствование собственной речи. **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Создать условия для знакомства с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже	1	с. 124-130	7.12	

			К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.					
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных. Составление текста по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница".	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Интерес к письму, к созданию собственных текстов. **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже, способствовать формированию умения активно использовать известные детям знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа	1	с. 124-130	8.12	
54	**Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».**	Проверка умений.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах, способствовать развитию орфографической зоркости	1	с.	9.12	
55	Работа над ошиб-ками. Повторение.	Находить и исправлять ошибки в своей	**Л:** Развивать интерес к изучению языка.	Создать условия для знакомства с правилом подбора	1	с. 124-130	11.12	

		работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	**Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	проверочных слов для имен существительных 1 и 2 склонения - стена, стол, а для 3 склонения степь и для составления текста по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница",формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных				
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах, создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных	1	с. 131-132	14.12	
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Создать условия для проверки усвоения знаний , совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме	1	с. 133-134	15.12	

			Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа. **Словарный диктант.**	Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К.:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	с. 135-137	16.12	
59	Винительный падеж одушевленных имен существительных	Умеет различать произношение и написание слов.	**Л:** Освоение личностного смысла учения. **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль-тату.	Создать условия для ознакомления учащихся с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному, эффективному общению	1	с. 138	18.12	

			П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.					
60	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К.:** уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа	1	с. 139-142	21.12	
61	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Проверка умений.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для ознакомления учащихся с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному, эффективному общению	1	с.143	22.12	
62	**Контрольный диктант за первое полугодие**	Проверка умений.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы	Научатся применять знания по теме "части речи", определять части речи по грамматическим признакам, сравнивать части	1	с.	23.12	

			деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	речи по их существенным признакам, распознавать их, употреблять различные части речи в предложениях, текстах				
63	Работа над ошибками. Наши проекты.		**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Создать условия для ознакомления учащихся с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному, эффективному общению	1	с. 144	25.12	
Имя прилагательное (25 час)								
64	Имя прилагательное как часть речи	Актуализация знаний об имени прилагательном как	**Л:** Совершенствование собственной речи. **Р.:** контролировать и	Создать условия для ознакомления со способами	1	с. 4-7	28.12	

		части речи; обогащение словарного запаса.	оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	образования имен прилагательных, учить образовывать однокоренные прилагательные от имен существительных				
65	Род и число имен прилагательных	Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам. Согласовывать с именами существительными	**Л:** Освоение личностного смысла учения. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного, совершенствовать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные	1	с. 7-9	29.12	
66	Упражнение в определении рода и правописания родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему "Любимая игрушка".	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план.	**Л:** Интерес к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для формирования представления учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных, способствовать развитию орфографической зоркости, способствовать развитию навыка составлять описательный текст	1	с. 7-9	30.12	

67	Склонение имен прилагательных	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создавать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе,	1	с. 10-13	11.01	
68	Склонение имен прилагательных. Составление текста по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Создавать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе, для составления текста по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозов", совершенствовать умения склонять имена прилагательные	1	с. 10-13	12.01	

69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		**Л:** Освоение личностного смысла учения. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания	1	с. 14-17	13.01	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, способствовать развитию навыка дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями	1	с. 17-20	15.01	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных.	**Л:** Освоение личностного смысла учения. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать	Создавать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными. указывать число, род и падеж имен	1	с. 20-21	18.01	

			собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	прилагательных				
72	Именительный, винительный, родительный падежи	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1	с. 22-24	19.01	
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах, совершенствовать умения склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных	1	с. 25-27	20.01	
74	Наши проекты.	Умение воспринимать и воспроизводить	**Л:** Развитие интереса к изучению языка	Создавать условия для ознакомления с падежными	1	с. 28	22.01	

		текст, составлять план изложения.	**Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе, способствовать развитию навыка составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать число, род и падеж имен прилагательных				
75	Склонение имен прилагательных женского рода	Отработать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	**Л:** Освоение личностного смысла учения. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.		1	с. 29	25.01	
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Отработать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия	Создавать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном,	1	с. 30-31	26.01	

			способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	дательном, творительном и предложном падежах, совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных				
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Умение определять падеж имён прилагательных женского рода.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создавать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных	1	с. 32-37	27.01	
78	**Изложение «Лосиха»**	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г.Скребицкого, способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы	1	с. 36	29.01	

			К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
79	Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Отработать навыки правописания окончаний имён прилагательных.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создавать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи, совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных	1	с. 32-37	1.02	
80	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Умение определять падеж имён прилагательных.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе, для составления текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости",совершенствовать умения склонять имена прилагательные во множественном числе	1	с. 38-40	2.02	

			собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.					
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Умение правильно писать окончания имён прилагательных.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создавать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, совершенствовать умения ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных	1	с. 41-42	8.02	
82	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Умение правильно писать окончания имён прилагательных.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответствен-ности за произнесён-ное и написанное слово. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных	1	с.43-44	9.02	
83	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Умение правильно писать окончания имён прилагательных	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном	1	с. 45-46	10.02	

			изучению языка. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	и творительном падежах, совершенствовать умение указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания				
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Умение правильно писать окончания имён прилагательных	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах, совершенствовать умение указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	с. 45-46	12.02	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Проверка умений.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** применять установленные правила. **П.:** использовать знаково-символические	Создать условия для повторения знаний об именах существительных и именах прилагательных, совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных	1	с. 47-49	15.02	

			средства и применять простейшие навыки письма. **К.**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.					
86	**Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для составления текста по репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь", И для ознакомления с жизнью и творчество И.Э.Грабаря	1	с. 49	16.02	
87	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	Проверка умений.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять	Создать условия для повторения знаний об именах существительных и именах прилагательных, совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных	1	с. 50	17.02	

			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
88	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	Проверка умений.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для проверки усвоения знаний , совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме	1		19.02	
Местоимение (7 час)								
89	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Формирование знаний о личных местоимениях.	**Л:** Развивать интерес к изучению языка. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении, совершенствовать умения определять местоимение среди других частей	1	с. 52-55	22.02	

90	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам	Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам, совершенствовать умения определять падеж личных местоимений	1	с. 56-59	24.02	
91	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	Формирование знаний о личных местоимениях 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2 лица в косвенных формах и местоимений с предлогами, совершенствовать способность развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений	1	с. 60-65	26.02	
92	Изменение личных местоимений по падежам	Ознакомление с изменением местоимений по	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений	1	с. 60-65	1.03	

		падежам множественного и единственного числа.	продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	3 лица, совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями				
93	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3 лица, совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями	1	с. 60-65	2.03	
94	**Контрольное списывание по теме «Местоимение»**	Проверка умений.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. вать знаково-символические	Создать условия для проверки усвоения знаний, совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме	1		3.03	

			средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.					
95	Работа над ошибками. Повторение изученного	Особенности правописания местоимений с предлогами.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для повторения знаний местоимении, совершенствовать умения указывать число, лицо, падеж личных местоимений	1	с. 66	5.03	
Глагол (26 час)								
96	Роль глаголов в языке	Активизация знаний о глаголе.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Создать условия для ознакомления с "оживляющей" ролью глагола в предложении, совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки	1	с. 68-70	9.03	

			отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
97	Изменение глаголов по временам.	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам, совершенствовать умения указывать время глаголов	1	с. 71	10.03	
98	Неопределенная форма глагола. **Словарный диктант.**	Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-	Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола, совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной форме	1	с. 72-79	12.03	

			символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.					
99	Изменение глаголов по временам	Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме. Ознакомление с их особенностями. Обогащение словарного запаса.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме, совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего и будущего времени	1	с. 72-79	15.03	
100	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	Проверка умений.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать	Создать условия для проверки усвоения знаний , совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме	1		16.03	

			собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.					
101	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. зать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме, совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего и будущего времени	1	с. 72-79	17.03	
102	Спряжение глаголов	Отработка умения писать частицу не с глаголами, изменять глагол прошедшего времени по родам и числам.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответствен-ности за произнесён-ное и написанное слово. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для ознакомления с понятиями "спряжение глагола", "личное окончание" глагола, совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	1	с. 80-84	19.03	

103	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Особенности правописания глаголов 2 лица ед. ч.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для ознакомления с правилом написания ь в глаголах 2 лица единственного числа, совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2 лица единственного числа	1	с. 85-87	22.03	
104	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для составления текста по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода", И для ознакомления с жизнью и творчество И.И.Левитана	1	с. 88-91	29.03	
105	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** контролировать и	Создать условия для ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы 1 спряжения и глаголы 2 спряжения, совершенствовать умения указывать спряжение	1	с. 88-91	30.03	

			оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	глаголов в настоящем времени				
106	**Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2м лице единственного числа и правописания не с глаголами, совершенствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2 лица единственного числа	1	с. 87	31.03	
107	Работа над ошибками. Наши проекты	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий,	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения,	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс.	1	с. 92	2.04	

		контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	совершенствовать умения спрягать глаголы в сложном будущем времени	**К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.				
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью	Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа, совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок	1	с. 93-101	5.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью	Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа, совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок	1	с. 93-101	6.04	

110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью	Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа, совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок	1	с. 93-101	7.04	
111	Возвратные глаголы	Умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Познакомятся с понятием "возвратные глаголы",научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффиксов -ся (сь)	1	с. 102-103	9.04	

112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Ознакомление с суффиксами –тся, -ться; с правописание глаголов с этими суффиксами.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Познакомятся с правилом написания тся, ться в возвратных глаголах, научатся образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2 и 3 лица единственного числа настоящего и будущего времени	1	с. 104-108	12.04	
113	**ВПР**	Научатся работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, контролировать свою работу и ее результат	П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: правильно оформлять работу. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Проверить знания, умения и навыки за 4 класс	1		13.04	
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Формирование умения писать повествовательный текст.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** применять установленные правила. **П.:** использовать знаково-	Научатся правильно писать безударные окончания, тся и ться в возвратных глаголах, определять лицо, число, спряжение глаголов, выделять личные окончания	1	с. 108	14.04	

			символические средства и применять простейшие навыки письма. **К.**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.					
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	Умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Познакомятся с правилом написания глаголов в прошедшем времени, научатся образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-, определять глаголы в прошедшем времени, указывать род глаголов прошедшего времени	1	с. 109-114	16.04	
116	Повторение по теме «Глагол»	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу.	Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы, совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола	1	с. 115-116	19.04	

			П. :рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.					
117	Обобщение по теме «Глагол»	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы, совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола	1	с. 117-118	20.04	
118	**Контрольное изложение "Спасение охотника"**	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	**Л:** Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.	1	с. 119	21.04	

			результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
119	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы, совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола	1	с. 120	23.04	
120	Проверка знаний по теме «Глагол»	Изменять глаголы по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Писать окончания глаголов в прошедшем времени	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** удерживать учебную задачу,		1		26.04	

			применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.					
121	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.		**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р. :**формулировать и удерживать учебную задачу. **П. :**рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс. **К,:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Создать условия для выполнения работы над ошибками. совершенствовать умения объяснять высказывания о языке и речи	1		27.04	
Повторение (15 час)								
122	Язык. Речь. Текст	Проверка усвоения тем изученных за год.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и	Создать условия для повторения знаний по теме "Текст. Типы текстов", совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста	1	с. 121-123	28.04	

			оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
123	Предложение и словосочетание	Умение выделять словосочетания из предложения.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для повторения знаний по теме "Предложение", совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены	1	с. 124-125	30.04	
124	Предложение и словосочетание	Умение выделять словосочетания из предложения.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Создать условия для повторения знаний по теме "Предложение", совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены	1	с. 126-127	4.05	

125	Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для повторения знаний по теме "Слово и его лексическое значение", совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы	1	с. 128-129	5.05	
126	Состав слова. **Словарный диктант.**	Умение разбирать слова по составу.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу **Р.:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Создать условия для повторения с понятием "состав слова"; уточнить понятия "корень", "основа", "приставка", "суффикс", "окончание", способствовать развитию орфографического навыка	1	с. 130-131	7.05	
127	Состав слова	Умение разбирать слова по составу.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу **Р.:** определять цель	Создать условия для повторения с понятием "состав слова"; уточнить понятия "корень", "основа", "приставка", "суффикс",	1	с. 132-134	10.05	

			учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П.:** использовать общие приемы решения задач. **К.:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	"окончание", способствовать развитию орфографического навыка				
128	**Промежуточная аттестация (контрольный диктант)**	Проверка умений.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах, способствовать развитию орфографической зоркости	1	с.	12.05	
129	Работа над ошибками. Части речи	Умение определять части речи.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Создать условия для повторения знаний по теме "Части речи", совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	1	с. 135-136	14.05	

			учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
130	Части речи	Умение определять части речи.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** применять установленные правила. **П.:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **К.**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Создать условия для повторения знаний по теме "Части речи", совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры	1	с. 137-138	17.05	
131	Части речи. Морфологические признаки частей речи**.**	Умение определять части речи.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	Создать условия для повторения знаний по теме "Части речи", совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	1	с. 139-140	18.05	

			способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
132	**Контрольное списывание по теме «Повторение»**	Проверка умений.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.:** ставить и формулировать проблемы. **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах, способствовать развитию орфографической зоркости	1		19.05	
133	Работа над ошибками. Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Умение определять части речи.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Создать условия для повторения знаний по теме "Части речи", совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	1	с. 141-143	21.05	

			учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
134	Звуки и буквы.	Проверка умений.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для повторения знаний по теме "Фонетика", совершенствовать умения выполнять звуко - буквенный разбор слова	1	с. 143-145	24.05	
135	Звуки и буквы	Проверка умений.	**Л:** Развитие интереса к изучению языка **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.:** поиск и выделение информации. **К.**: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Создать условия для повторения знаний по теме "Фонетика", совершенствовать умения выполнять звуко - буквенный разбор слова	1	с. 143-145	25.05	

136	Игра «По галактике «Части Речи».	Проверка умений.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Создать условия для повторения знаний по теме "Части речи", совершенствовать умения определять морфологические признаки глаголов	1		26.05	