

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25 » 08 2021 год
Руководитель МО
Денис Ремиленко В.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
А.Н.Шиянова/
«25 » 08 2021 год



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«МАТЕМАТИКА»

(1 класс)

УМК – ФГОС Школа России

Составитель: Дроботенко Т.Н.

учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2021-2022 учебный год

Содержание учебного курса, предмета

Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях М: Просвещение, 2020 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2020 год, CD- электронное приложение к учебнику. Место предмета в базисном учебном плане.

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности обучающихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие обучающихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры обучающихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности обучающихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
- развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — на 132 ч. (33 учебные недели).

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч).

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (4 ч).

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УДД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УДД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел

(увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- приводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой | 8 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | <p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных | 56 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | <p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой | 22 |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | <p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 6 | Итоговое повторение | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 4 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс, 132 часа

| № п/п | Тема раздела /урока | Количество часов | Дата | |
|--|---|---------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 час) | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Счет предметов. | 1 | 02.09 | |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 06.09 | |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 07.09 | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 08.09 | |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 09.09 | |
| 7 | | | 13.09 | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел" | 1 | 14.09 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 час) | | | | |
| 9 | Много. Один. | 1 | 15.09 | |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 | 16.09 | |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | 20.09 | |
| 12 | Знаки +, -, =. | 1 | 21.09 | |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 | 22.09 | |
| 14 | Длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | 23.09 | |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 | 27.09 | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 28.09 | |
| 17 | Точка, Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 29.09 | |
| 18 | Ломаная линия. | 1 | 30.09 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 19 | Закрепление изученного. | 1 | 04.10 | |
| 20 | Знаки $>$, $<$, $=$. | 1 | 05.10 | |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 | 06.10 | |
| 22 | Многоугольник. | 1 | 07.10 | |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 11.10 | |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 12.10 | |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 13.10 | |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 14.10 | |
| 27 | Число 10. | 1 | 18.10 | |
| 28 | Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10" | 1 | 19.10 | |
| 29 | Наши проекты "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках". | 1 | 20.10 | |
| 30 | Сантиметр. | 1 | 21.10 | |
| 31 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | 25.10 | |
| 32 | Число 0. | 1 | 26.10 | |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 27.10 | |
| 34 | Страницы для любознательных. | 1 | 28.10 | |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 08.11 | |
| 36 | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | 09.11 | |

**Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание (56 час)**

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 37 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. | 1 | 10.11 | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. | 1 | 11.11 | |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. | 1 | 15.11 | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 16.11 | |
| 41 | Задача. | 1 | 17.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 42 | Составление задач по рисунку. | 1 | 18.11 | |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 22.11 | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 23.11 | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | 24.11 | |
| 46 | Страницки для любознательных. | 1 | 25.11 | |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 2 | 29.11 | |
| 48 | | | 30.11 | |
| 49 | Страницки для любознательных. | 1 | 01.12 | |
| 50 | Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. | 1 | 02.12 | |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 06.12 | |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | 07.12 | |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 08.12 | |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 09.12 | |
| 55 | Решение задач. | 2 | 13.12 | |
| 56 | | | 14.12 | |
| 57 | Страницки для любознательных. | 1 | 15.12 | |
| 58 | Что узнали? Чему научились? | 2 | 16.12 | |
| 59 | | | 20.12 | |
| 60 | Закрепление изученного. | 2 | 21.12 | |
| 61 | | | 22.12 | |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 23.12 | |
| 63 | Решение текстовых задач. | 1 | 27.12 | |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 2 | 28.12 | |
| 65 | | | 29.12 | |
| 66 | Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. | 1 | 30.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 67 | Закрепление изученного. | 1 | 10.01 | |
| 68 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 11.01 | |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 12.01 | |
| 70 | Решение задач. | 1 | 13.01 | |
| 71 | Перестановка слагаемых. | 1 | 17.01 | |
| 72 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | | 18.01 | |
| 73 | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | 19.01 | |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 | 20.01 | |
| 75 | | | 24.01 | |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 25.01 | |
| 77 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 26.01 | |
| 78 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 27.01 | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | 31.01 | |
| 80 | | | 01.02 | |
| 81 | Решение задач. | 1 | 02.02 | |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 03.02 | |
| 83 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. | 1 | 07.02 | |
| 84 | Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. | 1 | 08.02 | |
| 85 | Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. | 1 | 09.02 | |
| 86 | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. | 1 | 16.02 | |
| 87 | Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | 17.02 | |
| 88 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 21.02 | |
| 89 | Килограмм. | 1 | 22.02 | |
| 90 | Литр. | 1 | 24.02 | |
| 91 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 28.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 92 | Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения". | 1 | 01.03 | |
|----|--|---|-------|--|

**Числа от 1 до 20.
Нумерация (14 час)**

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 93 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | 02.03 | |
| 94 | Образование чисел второго десятка. | 1 | 03.03 | |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 07.03 | |
| 96 | Дециметр. | 1 | 09.03 | |
| 97 | Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 2 | 10.03 | |
| 98 | | | 14.03 | |
| 99 | Страницы для любознательных. | 1 | 15.03 | |
| 100 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 16.03 | |
| 101 | Проверочная работа. | 1 | 17.03 | |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 | 21.03 | |
| 103 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 2 | 22.03 | |
| 104 | | | 23.03 | |
| 105 | Составная задача. | 2 | 24.03 | |
| 106 | | | 04.04 | |

**Числа от 1 до 20.
Сложение и вычитание. (22 час)**

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 107 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 05.04 | |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | 06.04 | |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | 07.04 | |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | 11.04 | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | 12.04 | |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | 1 | 13.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | 14.04 | |
| 114 | Таблица сложения. | 1 | 18.04 | |
| 115 | Что узнали? Чему научились? | 1 | 19.04 | |
| 116 | ИКР | 1 | 20.04 | |
| 117 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 21.04 | |
| 118 | Вычитание вида $11 - \square$. | 1 | 25.04 | |
| 119 | Вычитание вида $12 - \square$. | 1 | 26.04 | |
| 120 | Вычитание вида $13 - \square$. | 1 | 27.04 | |
| 121 | Вычитание вида $14 - \square$. | 1 | 28.04 | |
| 122 | Вычитание вида $15 - \square$. | 1 | 04.05 | |
| 123 | Вычитание вида $16 - \square$. | 1 | 05.05 | |
| 124 | Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. | 1 | 10.05 | |
| 125 | Промежуточная аттестация | 1 | 11.05 | |
| 126 | Страницки для любознательных. | 1 | 12.05 | |
| 127 | Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" | 1 | 16.05 | |
| 128 | Наши проекты "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты" | 1 | 17.05 | |

Итоговое повторение (4 час)

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 129 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 4 | 18.05 | |
| 130 | | | 19.05 | |
| 131 | | | 23.05 | |
| 132 | | | 24.05 | |