

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 год  
Руководитель МО

 

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР /О.Н.Дубровина/  


 /О.Н.Дубровина/  
от «25» 08 2021 год



Рабочая программа  
по учебному предмету  
« БИОЛОГИИ »

(8 класс)

УМК :Биология. 8 класс ; авторы В.В . Пасечник , С.В Суматохин, Г.С. Калинова,  
З.Г. Гапонюк.

Составитель: Соколова Т.А.,  
учитель биологии

2021-2022 учебного года

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно- методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы .

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
- учебного плана МКОУ-СОШ №9

-программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания о организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

« Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк . Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 8 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель – основание: годовой график школы

### **Общая характеристика предмета, его место в системе наук**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетической связи с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли

людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

### **Цели и задачи учебного курса.**

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

#### **Учащиеся должны знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
  - объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
  - оказывать первую помощь при несчастных случаях;
  - соблюдать правила личной и общественной гигиены;
  - пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### **Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУН;**

В процессе обучения учащихся должны быть сформированы умения **учебного характера**,

- учащихся должны овладеть разнообразными ***способами деятельности***:
- самостоятельно выполнять задания и проводить наблюдения по предложенному плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова,
- давать описания объектов,
- сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание,

устанавливать соответствие между строением объекта и его функциями, на творческом уровне

самостоятельно формулировать определения терминов,

высказывать предположения о наблюдаемых процессах,

самостоятельно проводить эксперименты, обобщения, проводить опыты, наблюдения;

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

использовать схемы, иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства при ответах на поставленные вопросы;

проводить поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию,

использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

## **Содержание программы 8 класс «Человек и его здоровье»**

### **Введение (3ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Общий обзор организма человека (3ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**Лабораторная работа.** Изучение микроскопического строения тканей организма человека

### **Опорно-двигательная система (7 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы

антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамики. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные и практические работы.** Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Самонаблюдение** работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

### **Внутренняя среда организма (4 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторная работа.** Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

### **Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

### **Дыхание (4 часов)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании

землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

**Лабораторные работы.** Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

### **Питание (5 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

### **Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

### **Выделение продуктов обмена (3 часа)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрации** модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

### **Покровы тела человека (3 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции

продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

### **Органы чувств. Анализаторы(4ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрации** моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

### **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на

наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

### **Размножение и развитие человека (4 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темпераментов.

### **Человек и окружающая среда (4 часа)**

Связь человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация.

Напряжение и утомление.

Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

### **Тематическое планирование**

п / п	Название раздела	Количество часов Авторской программы В.В. Пасечник	Количество часов рабочей программы	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
	Введение Человек как биологический вид	3	3		
	Общий обзор организма человека	3	4	1	
	Опора и движение	7	6	3	1
	Внутренняя среда организма	4	4	1	

	Кровообращение и лимфообращение	4	4		3
	Дыхание	5	5	1	2
	Питание	5	6		1
	Обмен веществ и превращение энергии	4	4		
	Выделение продуктов обмена	3	3	1	
0	Покровы тела	4	4		1
1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	8		1
2	Органы чувств. Анализаторы	5	5		
3	Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	6	6		
4	Размножение и развитие человека	3	4	1	
5	Человек и окружающая среда	3	3	1	
6	Резервное время	2			
0	Всего	70			
		0			

### **Контроль уровня достижений планируемых результатов.**

#### **Виды контроля:**

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических и лабораторных работ;
- выполненные проекты.

#### **Содержание контроля:**

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

#### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**

## **Оценка теоретических знаний учащихся:**

### **Отметка «5»:**

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

### **Отметка «4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

### **Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

### **Отметка «1»**

- ответ на вопрос не дан.

## **Оценка практических умений учащихся**

### **1. Оценка умений ставить опыты**

#### **Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

#### **Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

#### **Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

#### **Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

#### **Отметка «1»**

- полное неумение заложить и оформить опыт.

### **2. Оценка умений проводить наблюдения**

#### **Учитель должен учитывать:**

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

**Отметка «5»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

**Отметка «4»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»**

- не владеет умением проводить наблюдение.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51

№	Виды работы. Название.
1	Вводный контроль.
2	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма ч
3	Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека
4	Практическая работа № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двиг
5	Лабораторная работа № 3 «Изучение влияния статистической и динамической работы на
6	Практическая работа № 2 «Выявление плоскостопия».
7	Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови».
8	Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в по
9	Лабораторная работа № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального
10	Практическая работа №4 «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной
11	Лабораторная работа № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выд
12	Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».
13	Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»
14	Практическая работа №5 «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварител
15	. Практическая работа № 6 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергоза

16	Практическая работа № 7«Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы»
17	Практическая работа №8 «Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»
18	Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов»
19	Лабораторная работа №11 «Измерение массы и роста тела организма».
20	Практическая работа №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факто

№ темы	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1.	Введение Человек как биологический вид	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	3
2.	Общий обзор организма человека.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	3
3.	Опора и движение.	<b>Использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	7
4.	Внутренняя среда организма.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	4

		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
5.	Кровообращение и лимфообращение	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	4
6.	Дыхание.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	5
7.	Питание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5
8.	Обмен веществ и превращение энергии	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	4
9.	Выделение.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	3

		позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
10.	Покровы тела.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	3
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	7
12.	Анализаторы. Органы чувств.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	5
13.	Психика и поведение человека .Высшая нервная деятельность	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	6
14.	Размножение и	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	3

	развитие человека	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
15.	Человек и окружающая среда	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	3

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

п\п	Тема урока	Элементы содержания образования	Характеристика основных видов деятельности учащегося	ЦОР	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактическая
-----	------------	---------------------------------	--	-----	------------------	---------------	------------------

#### Введение. Наука о человеке (3ч.)

.1	Науки о человеке и их методы.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология.	<b>Называть методы</b> изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни.  <b>Объяснять</b> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика			Изучить § 1. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа. Подготовить сообщение по истории развития науки о человеке	4.09
.2	Биологическая природа человека. Расы человека	Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, модели-	<b>Использовать</b> знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения	п резентация		Изучить § 2. Отв. на вопросы и выполнить задания	6.09 7.09

		рование и др.; их значение и использование в собственной жизни и Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и с охранения здоровья. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	наблюдений за состоянием собственного организма		в конце параграфа	
.3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	<b>Дать</b> представление о месте и особенностях человека в системе органического мира; <b>Познакомить</b> с доказательствами эволюционного происхождения человека			Изучить § 3 Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа . Подготовить сообщение о начальных этапах развития человека	11.09

#### 1 Общий обзор организма человека(4ч.)

4	Строение организма человека.	Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, представление об органах и системах органов во взаимосвязи с другими живым организмами. Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением, функциональное строение организма человека. Строение и процессы жизнедея	<i>Называть:</i> • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности клетки; • роль ферментов в процессе обмена веществ. <i>Распознавать</i> на таблицах и описывать основные органоиды клетки. <i>Сравнивать</i> клетки растений, животных, человека. <i>Характеризовать</i> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.		Изучить §4. Отв. На вопросы и выполнить задания в конце параграфа . Задание № 7,8 в раб.тет № 5.	
5	Строение организма человека (2) <u>Л/р №1</u> <u>«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</u>			п резента ция	13.09 14.09	

		тельно- сти организма.				
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	Основные жизненные свойства человека, способы регуляции работы органов и систем, формировать представления о рефлексе и рефлекторной дуге и ее компонент. Проводить самонаблюдения некоторых рефлексов человека и характеризовать условия их проявления, объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции работы органов и систем и его значимость для здоровья человека.	<i>Давать определения</i> понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. <i>Называть</i> органы и системы органов человека. <i>Распознавать</i> на таблицах и описывать органы и системы органов человека. <i>Характеризовать</i> сущность регуляции жизнедеятельности организма.		Изучить § 6. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, задания в рабочей тетради	
7	Обобщающий урок		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме		Проработать текст «Вывод к главе I»	20.09 21.09

## 2. Опора и движение (6ч)

8	Состав, строение и рост кости  <u>Л/p№2</u> <u>«Изучение микроскопического строения</u>	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение	<b>Называть:</b> •особенности строения скелета человека; •функции опорно-двигательной системы.		Изучить § 7 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа	25.09
---	--	--	--	--	---	-------

	<u>кости».</u>	опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки,	<b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета чело века.  <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• между строением и функциями костей;</li><li>• между строением и функциями скелета.</li></ul>	, задания в рабочей тетради ради Отв. на вопросы и выполнитъ задания в рабочей тетради.		
9	Соединение костей. Скелет головы.	костные каналцы. Соединения костей (не-подвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость Строение и	<b>Называть</b> особенности строения скелета головы и туловища человека.  <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета головы и туловища человека.  <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• между строением и функциями скелета.</li></ul>	п резента ция	Изучить§ 8 Отв. на вопросы и выполнитъ задание в конце параграфа , задания в рабочей тетради ради	27.09 29.09
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов.	функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища. Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости	<b>Называть</b> особенности строения скелета поясов и свободных конечностей чело века.  <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.  <b>Характеризовать</b> <b>особенности</b> строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;  <b>Устанавливать</b>		Изучить§ 9 Отв. на вопросы и выполнитъ задание в конце параграфа , задания в рабочей тетради ради	2.10

		черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная).	<b>взаимосвязь:</b> между строением и функциями скелета.			
11	Строение и функции скелетных мышц. <u>Л/р №3 «Мышцы человеческого тела.»</u>	Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их значимость для выполняемых функций в организме человека.	<b>Распознавать</b> на таблице основные группы мышц человека. <b>Раскрывать</b> сущность биологического процесса работы мышц.		Изучить §10 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради ради	4.10 5.10
12	Работа мышц и ее регуляция. <u>Л/р №4 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.»</u>	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.	<b>Описывать и объяснять результаты опыта</b> по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. <b>Устанавливать взаимо связь</b> между строением и функциями мышц.		Изучить §11 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	9.10
13	Нарушение опорно-двигательной	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра-	<b>Использовать приобретенные знания и умение</b>	п резента ция	Изучить § 12 Отв. на вопросы и	11.10 12.10

	<p>системы. Травматизм.</p> <p><b>П/р№1,2</b> « <u>Выявление нарушения осанки и плоскостопия.</u> <u>Выявление плоскостопия».</u></p>	<p>вильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.</p>	<p><b>ния для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• соблюдений мер профилактики нарушения осанки.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• соблюдений мер профилактики нарушения осанки.</li> </ul>	<p>выполнит задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради. Проработать текст «Выводы к главе 2»</p>	
--	---	---	--	--	--

### 3. Внутренняя среда организма. (4ч.)

14	<p>Состав внутренней среды организма и ее функцию. Состав крови. Постоянство внутренней среды.</p>	<p>Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови Иммунитет.</p>	<p><b>Называть</b> признаки биологических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие внутренней среды организма;</li> <li>- составляющие крови (форменные элементы);</li> <li>- составляющие плазмы.</li> </ul>	<p>презентация</p>	<p>Изучить §13Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	16.10
15	<p>Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.</p>	<p>Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция.</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса свертывания крови.</p>		<p>Изучить §14Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	18.10 19.10
16	<p>Состав и свойства крови. <b>Л/р№5</b> «Микроскопическое строение</p>	<p>Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация.</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса свертывания крови.</p> <p><b>Рассматривать</b> г</p>		<p>Изучить §15 Отв. на вопросы в конце</p>	23.10

	крови человека и лягушки»	Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный. Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	отовые микропрепараты крови человека и лягушки.  <b>Сравнивать</b> кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.  <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями крови		параграфа , задания в рабочей тетради	
17	Иммунитет и его нарушения. Вакцинация.		Давать определение понятию иммунитет.  <b>Называть</b> виды иммунитета.  <b>Объяснять</b> проявление иммунитета у человека.  <b>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</b>	презентация	Изучить §16 Отв. на вопросы в конце параграфа , задания в рабочей тетради	25.10 26.10

#### 4.Кровообращение и лимфообразование (4 ч.)

18	Органы кровообращения Строение и работа сердца.	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения.	Развивать представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями, сформировать понятие «автоматизм», «сердечный цикл», воспитывать культуру труда.		Изучить § 17. Отв. на вопросы в конце параграфа , задания в рабочей тетради	8.11 9.11
----	---	---	--	--	---	--------------

	<p>Значение кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система.</p> <p>Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы.</p> <p>Отток лимфы.</p> <p>Функции лимфоузлов.</p> <p>Значение лимфообращения .</p> <p>Связь кровеносной и лимфатической систем.</p> <p>Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам.</p> <p>Давление крови на стенки сосуда.</p> <p>Измерение артериального давления.</p> <p>Артериальное давление:</p> <p>верхнее, нижнее.</p> <p>Пульс. Частота сердечных сокращений.</p> <p>Перераспределение крови в организме.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов.</p> <p>Автоматизм сердечной мышцы.</p> <p>Гуморальная регуляция</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания, причины и преду-</p>			
--	---	--	--	--

		преждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия				
19	Сосудистая система. Лимфо-обращение. <u>П/р3,4</u> <u>Измерение кровяного давления</u> и <u>пульса.</u>	Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.	<p><b>Давать определения понятиям:</b> аорта, артерии, капилляры, вены.</p> <p><b>Называть</b> признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•систему органов кровообращения;</li> <li>•органы кровеносной системы.</li> </ul> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность биологического процесса - транспорта веществ;</li> <li>•сущность</li> </ul>	Изучить §18 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	13.11	

			<p>большого и малого кругов кровообращения.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b></p> <p>между строением и функциями кровеносных сосудов.</p>			
	<p>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. <b>П/р№5 «Остановка кровотечения»</b></p>		<p><b>Анализировать и оценивать</b> влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для оказания первой помощи при травмах(повреждениях сосудов).</p>	<p>Изучить §19 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради. презентация</p>		
21	<p>Контрольно-Обобщающий урок» Внутренняя среда организма. Кровообращение лимфообращение».</p>		<p>Привести в систему полученные знания по прошедшей теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, привести коррекцию знаний по прошедшей теме.</p>	<p>Проработать текст «Выводы к главе 4»</p>	20-21.11	

#### 5.Дыхание. (5ч.)

22	Дыхание и его значение. Органы	Дыхание. Система органов дыхания (верхние д	<p><b>Называть</b> особенности строения организма человека -</p>	<p>Изучить § 20 Отв. на</p>	22.11	23.11
----	-----------------------------------	---	--	-----------------------------	-------	-------

	<p>дыхания.</p> <p><b>П/р№6</b> «Измерение об хвата грудной клетки, частоты дыхания».</p>	<p>ыхательные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ.</p> <p>Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной</p>	<p>органы дыхательной системы.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы дыхательной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> 'сущность биологического процесса дыхания.</p> <p><b>Устанавливать взаимо-связь</b> между строением и функциями органов дыхания</p>		<p>вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	
23	<p>Механизм дыхания.</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p><b>Л/р№6</b> «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».</p>	<p>системой. Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).</p> <p>Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил</p>	<p><b>Характеризовать</b> •сущность биологического процесса дыхания; •транспорт веществ.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между процессами дыхания и кровообращения.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p>п резента ция</p>	<p>Изучить §21 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	27.11
24	<p>Регуляция дыхания.</p> <p>Охрана воздушной среды. <b>П/р№7</b> «Определение частоты дыхания»</p>		<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек(курения).</p> <p><b>Объяснять</b> зави</p>		<p>Изучить §22 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	29.11 30.11

		健康发展。有害的习惯，其影响对健康的影响。空气的清洁度作为健康的一个因素。健康与周围环境的关系。急救措施。一氧化碳中毒的急救，溺水的救援。	健康与周围环境的关系			
25	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	<b>Называть</b> заболевания органов дыхания.		Изучить §23 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	4.12	

26	综合复习课		将所学知识系统化，评估自己的学习水平，进行知识矫正。	研读“总结”	6.12 7.12	
----	-------	--	----------------------------	--------	--------------	--

## 6. Питание (6 часов)

27	营养及其意义。消化器官和功能。	营养。食物和营养物质：蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质、维生素、水。食物是生命的物质基础。  消化。消化系统的结构和功能。消化器官：消化道。	<b>Называть</b> 特点  <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> 主要消化器官。  <b>Характеризовать</b> 消化的意义。  <b>Устанавливать</b>		学习 §24 答案。在课文末尾的问题，课堂练习。	11.12
----	-----------------	--	--	--	--------------------------	-------

		канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, печень) Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка.	<b>взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.			
28	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. <u>П/р№8</u> <u>«Изучение действия ферментов слюны и желудочного сока.»</u>	и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, печень) Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка.	<b>Давать</b> определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.  <b>Распознавать</b> и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.  <b>Характеризовать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>сущность биологического процесса питания, пищеварения:<ul style="list-style-type: none"><li>- роль ферментов в пищеварении.</li></ul></li></ul> <b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.  <b>Характеризовать</b> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	п резента ция	Изучить §25 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	
29	Пищеварение в желудке и Кишечнике.	Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция.	<b>Давать</b> определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.  <b>Распознавать и описывать</b>		Изучить §26 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	18.12

		<p>Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке(ферменты поджелудочнной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендиц.</p> <p>Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.</p>	<p>на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения;</li> <li>• роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.</p> <p><b>Характеризовать сущность</b> процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><b>Использовать приобретенные</b> знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		
30	Всасывание питательных веществ в кровь.	<p>В</p> <p>Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.</p>	<p><b>Давать</b> определение понятию фермент.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения;</li> </ul>	<p>Изучить §27 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	<p>20.12 21.12</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья.</p>			
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		<p><b>Использовать</b> приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдение мер профилактики заболеваний органов пищеварения;</li> <li>•профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм);</li> <li>•оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;</li> <li>•проведения на блюдений за состоянием здоровья собственного организма.</li> </ul>	Изучить §28 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	25.12	
32	Обобщающий урок		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	повторить §24-§28 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	27.12 28.12	

Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).

	Пластический и энергетический	Обмен веществ и превращения	<b>Давать определение понятий</b>		Изучить §29 Отв.	
--	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--	------------------	--

33	обмен.	энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	<b>тиям:</b> пластический обмен, энергетический обмен.  <b>Характеризовать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;</li><li>•обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека</li></ul>		на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	10.01 11.01	
34	Ферменты и их роль в организме человека	Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья  Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, О.	<b>Характеризовать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;</li><li>•обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.</li></ul> <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха	презентация	Изучить §30 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	15.01	
35	Витамины и их роль в организме человека	Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, ра�ахит) и их предупреждение	<b>Называть</b> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.  <b>Характеризовать</b> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и	презентация	Изучить §31 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	17.01 18.01	

			простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.			
36	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха</p>	Изучить §32 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради. Проработать текст «Выводы к главе 7»	22.01	

#### 9. Выделение продуктов обмена (3 часа).

37	Выделение и его значение. Органы мочевыделения .	Выделение. Моче-выделительная система. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Продупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-	<p><b>Называть</b> особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы;</p> <p>другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы выделительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов мочевыделительной системы.</p>	презентация	Изучить §33 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	24.01 25.01
38	Заболевание органов мочевыделения		<b>Использовать приобретенные знания</b> для:		Изучить §34 Отв. на вопросы в	29.01

	. гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	•соблюдения мер профилактики заболеваний в выделительной системы; •профилактики вредных привычек. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье.		конце параграфа, задания в рабочей тетради		
39	Контрольно-Обобщающий урок «Питание. Обмен веществ. Выделение».		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме		Проработать текст «Выводы к главе 8»	31.01 1.02

**Покровы тела (4 часа).**

40	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. <b>П/р №9</b> «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые прилатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями и. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины. Теплообра	<b>Называть</b> особенности строения кожи человека. <b>Называть</b> функции кожи. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> структурные компоненты кожи. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кожи	презентация	Изучить §35 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	5.02
41	Болезни и травмы кожи		<b>приобретенные знания</b> для: •соблюдения мер профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.		Изучить §36 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	7.02 8.02

42	Гигиена кожных покровов.	ование, тепло-отдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение	<b>Характеризовать</b> роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.  <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний	презентация	Изучить §37 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	19.02
43	Обобщающий урок		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме		Проработать текст «Выводы к главе 9»	21.02 22.02

#### 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов).

44	Железы внутренней секреции и их функции.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы	<b>Называть</b> особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции.  <b>Различать</b> железы внутренней секреции и железы внешней секреции.  <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах органы эндокринной системы.	презентация	Изучить §38 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	26.02
45	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	(болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной	<b>Называть</b> особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы		Изучить §39 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в	

		железы. Заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляция деятельности желёз.	внешней секреции.		рабочей тетради	
46	Строение нервной системы и ее значение	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.  Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.	<p><b>Давать определения понятию рефлекс.</b></p> <p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения нервной системы;</li> <li>• принцип деятельности нервной системы;</li> <li>• функции нервной системы.</li> </ul> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b></p> <p>основные отделы и органы нервной системы человека.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями нервной системы.</p> <p><b>Составлять</b> схему рефлекторной дуги простого рефлекса.</p>	презентация	Изучить §40 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	5.03
47	Спинной мозг.	Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная,	<p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения спинного мозга;</li> <li>• функции</li> </ul>		Изучить §41 Отв. на вопросы в конце па	

		<p>затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.</p>	<p>спинного мозга.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части спинного мозга.</p> <p><b>Характеризовать:</b> роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>аграфа, задания в рабочей тетради</p>	
48	Головной мозг.	<p>и</p> <p>• особенности строения головного мозга;</p> <p>• отделы головного мозга;</p> <p>• функции отделов головного мозга.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части головного мозга.</p> <p><b>Характеризовать:</b> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма</p>	<p>Изучить §42 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	7.03 9.03	
49	<p>Вегетативная нервная система.</p> <p><b>П/р №10</b></p> <p>Штриховое раздражение кожи</p>	<p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделы нервной системы, их функции;</li> <li>• подотделы вегетативной нервной системы, их функции.</li> </ul> <p><b>Различать функции</b> соматической и вегетативной нервной системы.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность регуляции жизнедеятельности организма;</li> <li>• роль нервной системы и гормонов в организме.</li> </ul> <p><b>Устанавливать</b></p>	<p>Изучить §43 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради</p>	12.03	

			<b>взаимосвязь</b> между функциями нервной и эндокринной систем.				
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение		<b>Предупреждать</b> нарушения в работе нервной системы	презентация	Изучить §44 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	14.03 15.03	
51	Обобщающий урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить наглядных пособиях		Проработать текст «Выводы к главе 10»	19.03	

**11. Органы чувств. Анализаторы ( 5 часов).**

52	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	<b>Называть</b> особенности строения органа зрения и зрительного анализатора.  <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органа зрения и зрительного анализатора.  <b>Объяснять</b> результаты наблюдений.  <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.		Изучить §45 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	21.03 22.03	
53	Слуховой анализатор.	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица,	<b>Называть</b> особенности строения органа слуха и слухового анализатора.  <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органа слуха и слухового анализатора	презентация	Изучить §46 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	2.04	

54	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки Сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело.	<b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органов осязания.  <b>Характеризовать</b> роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.		Изучить §47 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	4.04 5.04	
55	Вкусовой и обонятельные анализы-заторы. Боль.	Зрительный нерв . Зрительный анализатор. Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	<b>Распознавать и описывать</b> основные части органов обоняния и вкуса	<a href="http://www.nature.ru">www.nature.ru</a>	Изучить §48 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	9.04	
56	Контрольно-Обобщающий урок. « Строение нервной системы. Анализаторы».		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.		Проработать текст «Выходы к главе 11»	11.04 12.04	

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).

57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	<b>Давать определения рефлекса.</b> <b>Давать определение понятиям:</b> безусловные рефлексы, условные рефлексы. <b>Называть</b> принцип работы нервной системы. <b>Характеризовать</b> •особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.	презентация	Изучить §49 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	16.04	
58	Память и обучение.	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.	<b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.	w <a href="http://www.nature.ru">www.nature.ru</a>	Изучить §50 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	18.04 19.04	
59	Врожденное и приобретенное поведение	Мышление. Особенности мышления, его развитие.	<b>Характеризовать</b> отличия врожденных и приобретенных рефлексов		Изучить §51 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	23.04	
60	Сон и бодрствование.		<b>Характеризовать</b> значение сна для организма человека.	презентация	Изучить §52 Отв. на вопросы в конце па	25.04 26.04	

		Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	<b>Использовать приобретенные знания для:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>•проведения наблюдений за состоянием собственного организма</li> </ul> <b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. <b>Использовать приобретенные знания для:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>•организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков)</li> </ul>		раграфа, задания в рабочей тетради	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.		<b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. <b>Использовать приобретенные знания для:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>•организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков)</li> </ul>	w <a href="http://www.nature.ru">www.nature.ru</a>	Изучить §53 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради	30.04
62	Обобщающий урок.		Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.		Проработать текст «Выводы к главе 12»	2.05 3.05

### 13. Размножение и развитие человека (4 часа)

63	Особенности репродукции человека.	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция,	<b>Называть</b> особенности строения женской и мужской половой систем. <b>Распознавать и описывать на таблицах:</b>		Изучить §54, выборочно Отв. на вопросы в конце параграф	
----	-----------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. Наследование признаков у человека.</p> <p>Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>женскую и мужскую полевые системы;</li> <li>органы женской и мужской половой систем.</li> </ul> <p><b>Объяснять</b> причины наследственности.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		ов, задания в рабочей тетради	
64	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	<p>Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.</p>	<p>понятиям размножение, оплодотворение.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процессов размножения и развития человека.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции;</li> <li>профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).</li> </ul>		Изучить §55 выборочно Отв. на вопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради	10.05 11.05
65	Беременность и роды.	<p>Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи.</p> <p>Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа</p>			Изучить § 56 выборочно Отв. на вопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради	14.05
66	Рост и развитие ребёнка после рождения. Выводы к главе 13.				Изучить §57 выборочно Отв. на вопросы в конце параграфов, задания в рабочей тетради	16.05 17.05

		жизни.				
14 Человек и окружающая среда ( 3 часа).						
67	Социальная и природная среда человека.	Правила поведения в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные факторы окружающей среды, правила сохранения здоровья.	<b>Характеризовать</b> связи человек с природной и социальной средой; <b>Использовать</b> приобретенные знания для адаптации человека к среде обитания.		<a href="http://www.nature.ru">www.nature.ru</a>	21.05
68	Окружающая среда и здоровье человека.		<b>Объяснять</b> Зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.		презентация	23.05 24.05
69	Обобщающий урок по теме 14.	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	<b>Проводить</b> самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.  <b>Анализировать и оценивать</b> влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.  <b>Использовать</b> приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)			28.05
70	Итоговое повторение		Привести в систему полученные знания по прошедшему курсу, дать возможность оценить уровень знаний, провести коррекцию знаний по прошедшему курсу.			

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.