МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 1 от «25» 08 2021 год Руководитель МО _____/Т.М. Сергеева	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/О.Н.Дубровина/	Утверждаю: Директор Школы _____/Н.Н.Шиянова/ «27» 08 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« БИОЛОГИИ »

(7 класс)

УМК :Биология. 7 класс ; авторы В.В . Пасечник , С.В Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.

Составитель: Соколова Т.А.,

учитель биологии

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии «Биология. Живые организмы» 7класс

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников « Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель – основание: годовой график школы.

Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общность происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животных;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Основное содержание программы по биологии 7 класс.

Многообразие организмов, их классификация.

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

Бактерии . Грибы. Лишайники.

Бактерии . Грибы. Лишайники.

Многообразие растительного мира.

Многообразие растений, принципы их классификации.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Семенные растения.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

• Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Многообразие животного мира.

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Лабораторные работы:

• Изучение многообразия одноклеточных животных.
• Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных. .
• Изучение внешнего строения дождевого червя.
• Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
• Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
• Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
• Изучение строения куриного яйца.
• Изучение внешнего строения млекопитающих.

Эволюция растений и животных, их охрана

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира. Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистем

Тематическое планирование

Бактерии . Грибы. Лишайники.	*Количество часов по программе*	*Количество лабораторных работ*
Многообразие организмов, их классификация.	*2*	*=*
Бактерии, грибы, лишайники..	*7*	*1*
Многообразие растительного мира.	*25*	*9*
Многообразие животного мира.	*26*	*8*
Эволюция растений и животных, их охрана.	*4*	
Экосистемы.	*4*	
Резервное время	*4*	
Итого	*70*	*18*

№ Темы	Тема	**Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок».**	**Количество часов**
1.	**Многообразие организмов, их классификация.**	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	2
2.	***Бактерии, грибы, лишайники.***	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	7
3.	Многообразие растительного мира	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	25
4.	Многообразие животного мира	Навык публичного выступления перед аудиторией,	26

		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	4
6.	Экосистемы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	4

Календарно-тематическое планирование

/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Форма проведения занятия	Объем и содержание д/з	ЦОР
	план	факт					
Многообразие организмов, их классификация (2ч)							
1.	б 1.09		Вводный инструктаж по ОТ. Многообразие организмов, их классификация.	**Предметные:** расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки **Метапредметные:** осваивают основные положения и критерии классификации **Личностные:** осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы **УУД**	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопросов о научных критериях классификации организмов.	п.1а стр. 5-6 тетрадь - стр.4-5	

				(универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
	4.09		Вид – основная единица систематики.	***Предметные:*** *узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания* ***Метапредметные:*** *учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними* ***Личностные:*** *формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе* ***УУД (универсальные учебные действия):*** *регулятивные, познавательные, коммуникативные*	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы	п.2 стр.8-12 тетрадь стр.5-9	
Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)							
3.	.09		Бактерии – доядерные организмы.	***Предметные:*** *знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных* ***Метапредметные:*** *продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника* ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение на*	Работа с текстом, иллюстрации учебника, работа в тетради	п.3 стр.14-15 тетрадь стр.12-13	

				основе изучения строения бактерий **УУД (универсальные учебные действия):** *регулятивные, познавательные, коммуникативные*			
	1.09		Роль бактерий в природе и жизни человека.	***Предметные:*** *знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека* ***Метапредметные:*** *учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи* ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе* **УУД (универсальные учебные действия):** *регулятивные, познавательные, коммуникативные*	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, работа в тетради	п. 4 стр.16-17 тетрадь стр.13-14	
	6.09		Грибы – царство живой природы	***Предметные:*** *знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы* ***Метапредметные:*** *учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы* ***Личностные:*** *формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного*	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, натуральными объектами.	п. 5 стр.18-21 тетрадь стр.14-15	

				царства живой природы **УУД (универсальные учебные действия):** *регулятивные, познавательные, коммуникативные*			
	8.09		Многообразие грибов, их роль в жизни человека	***Предметные:*** *знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека* ***Метапредметные:*** *учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения* ***Личностные:*** *формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы* **УУД (универсальные учебные действия):** *регулятивные, познавательные, коммуникативные*	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику	П.6 Стр.22-25 тетрадь стр 15-17	
	3.09		Грибы – паразиты растений, животных, человека. Грибы в Ставропольском крае.	***Предметные:*** *знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе* ***Метапредметные:*** *продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке* ***Личностные:*** *формируется познавательная*	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении	П.7 стр26-27 тетрадь стр.17-19	

				самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы ***УУД (универсальные учебные действия):*** *регулятивные, познавательные, коммуникативные*	признаков, характерных для бактерий и грибов.		
	5.09		Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	**Предметные:** расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах **Метапредметные:** учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы **Личностные:** формируется экологическая культура **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. Изучение лишайников в природе.	П.8 стр28-32 тетрадь стр.19-23	
Многообразие растительного мира (25ч)							
	0.09		Общая характеристика водорослей. Л.р №1 «Изучение внешнего строения водорослей».	**Предметные:** обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей **Метапредметные:** выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой 10основе дают им характеристику как низшим растениям **Личностные:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов работы	п.9 стр.34-37 тетрадь стр.26-27	

				объектов природы **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
0	.10		Многообразие водорослей.	**Предметные:** Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы, учатся работать с различными источниками информации **Личностные:** формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, медиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы.	п.10 стр38-41 тетрадь стр.27-29	
1	.10		Значение водорослей в природе и жизни человека.	**Предметные:** узнают о значении водорослей в природе и жизни человека **Метапредметные:** учатся работать с различными	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.11 стр42-43 тетрадь стр.30-31	

				источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы **Личностные:** формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
2	.10		Высшие споровые растения.	**Предметные:** расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями **Личностные:**формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с нисшими	п.12 стр44-45 тетрадь стр31-32	
3	4.10		Моховидные. Л.р №2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».	**Предметные:** узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного	п.13 стр.46-49 тетрадь стр.32-33	

				жизни человека **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы **Личностные:** формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы		
4	6.10		ПапоротниковидныеЛ.р№3 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).	**Предметные:** узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы **Личностные:**формируется научное мировоззрение. **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении папортников по сравнению с мхами.	п.14 стр.50-53 тетрадь стр.34-36	
5	1.10		Плауновидные. Хвощевидные.	**Предметные:**расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и	п. 15 стр.54-55 тетрадь 36-37	

				организации по сравнению с мхами **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям **Личностные:** формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.		
6	3.10		Голосеменные - отдел семенных растений. Л.р №4 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	**Предметные:** расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст. **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями **Личностные:** развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативн	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями.	п.16 стр 56-59 тетрадь стр.37-38	

				ые			
7	8.01		Разнообразие хвойных растений.	**Предметные:** расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы **Личностные:** формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы. Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении работы.	п.17 стр.60-63 тетрадь стр.39-41	
8	.11		Покрытосеменные, или Цветковые. .Л.р №5 « Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений».	**Предметные:**обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений **Метапредметные:**учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о покрытосеменных растениях как наиболее высокоорганизованной группе растений.	П.18 стр.64-65 тетрадь 41-43	

				Личностные:формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
9	1.11		Строение семян. Л.р №6 « Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	**Предметные:**знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. **Метапредметные:**учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	П.19 стр 66-67 тетрадь стр. 43-45	
0	3.11		Виды корней и типы корневых систем.	**Предметные:**знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы	Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.20 стр.68-71 тетрадь стр.45-47	

				Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
1	8.11		Видоизменения корней.	**Предметные:**знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования **Метапредметные:**учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней **Личностные:**формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о прчиннследственнных связях между условиями существования и видоизменением корней.	п.21 стр72-73 тетрадь	
2	0.11		Побег и почки.	**Предметные:**знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки **Метапредметные:**развивают умения проводить наблюдения, фиксировать	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и	п.22 стр74-77 тетрадь	

				результаты и на их основе делать выводы **Личностные:**формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	учителем при обсуждении вопроса о строении побега		
3	5.11		Строение стебля.	**Предметные:**знакомятся с внешним и внутренним строением стебля **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о . строение стебля, его строении	п.23 стр 78-81 тетрадь	
4	7.01		Внешнее строение листа.	**Предметные:** знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и	п.24 стр82-83 тетрадь	

				по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	учителем при обсуждении вопроса о . строение листа		
5	.12		Клеточное строение листа.	**Предметные:**знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.25 стр.84-87 тетрадь	
6	.12		Видоизменения побегов. Л.р№7 «Изучение видоизменённых побегов (луковицы, корневище и клубень).	**Предметные:**знакомятся с видоизменнеными побегами, их биологическим и хозяйственным значением **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении	п.26 стр88-91 тетрадь	

				по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	лабораторной работы		
7	.12		Строение и разнообразие цветков. Л.р №8 « Изучение органов цветковых растений».	**Предметные:**знакомятся со строением цветка **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении родства покрытосеменных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений	п.27 стр.92-95 тетрадь	
8	1.12		Соцветия.	**Предметные:**знакомятся с наиболее распространенными соцветиями **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**развивают познавательные потребности **УУД (универсальные**	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.28 стр.96-97 тетрадь	

				учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
9	6.12		Плоды.	**Предметные:**знакомяться с типами плодов и их классификацией **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты **Личностные:**развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрациями учебника,	п.29 стр.98-101 тетрадь	
0	8.12		Размножение покрытосеменных растений.	**Предметные:** знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов **Личностные:** демонстрируют сформированные	Объясняют роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян	п.30 стр. 102-105 тетрадь	

				ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
1	3.12		Классификация покрытосеменных. Многообразие растений Ставропольского края. Л.р №9 « Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.»	**Предметные:** знакомятся с классификацией и основными систематическими группами рпастений **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов **Личностные:**развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выделяют признаки двудольных и однодольных растений. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения	п.31 стр.106-107 тетрадь	
2	5.12		Класс Двудольные.	**Предметные:** знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных	Выделяют признаки класса двудольных растений и их основных семейств. Сравнивают представителей разных групп	п.32 стр.108-113 тетрадь	

				Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов **Личностные:**развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.		
3	0.12		Класс Однодольные..	**Предметные:** знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов **Личностные:**развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативн	Распознают на живых объектах, гербарном материале и в таблицах представителей класса однодольных растений и его основных семейств. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различи, делают выводы на основе сравнения.	п.33 стр 114-119 тетрадь	

				ые			
4	3.01		Охрана растений Ставропольского края. Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растений».			доклады	
Многообразие животного мира (26ч)							
5	5.01		Общие сведения о животном мире.	**Предметные:** расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира **Метапредметные:** продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные	Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливают систематическую принадлежность животных (классифицируют)	п.34 стр.122-125 тетрадь	

				потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
6	0.01		Одноклеточные животные, или Простейшие. Л.р№10 « Изучение многообразия одноклеточных животных».	**Предметные:** расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и в таблицах. Выявляют черты сходства и различия в строении клетки растений. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом	п.35 стр.126-131 тетрадь	
7	2.01		Паразитические простейшие. Значение простейших.	**Предметные:** закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных	Распознают паразитических простейших на таблицах	п.36 стр132-135 тетрадь	

				животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний. **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека		
8	7.01		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных Л.р №11 «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных».	**Предметные:** расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации	Различают на живых объектах и в таблицах органы и системы органов животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани или органа с выполняемой функцией.	п.37 стр136-139 тетрадь	

				Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Доказывают родство и единство представителей органического мира		
9	9.01		Тип Кишечнополостные.	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделяют существенных признаки кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни.	п.38 стр.140-143 тетрадь	
			Многообразие	**Предметные:** ра	Различают на	п.39	

0	0.02		кишечнополостных.	сширяют представления о классах кишечнополостных, о их значении в природе и жизни человека **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысло-вые установки по отношению к животному миру **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	живых объектах и в таблицах представителей кишечнополостных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнополостных (классифицируют). Обобщают и систематизируют знания о кишечнополостных	стр.144-147 тетрадь	
1	2.02		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации,	Выделяют характерные признаки червей и плоских червей. Различают на таблицах представителей плоских червей. Осваивают приемы работы с определителями.	п.40 стр148-151 тетрадь	

				овладевать устной и письменной речью **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
2	7.02		Тип Круглые черви Л.р №12 «Изучение круглых и плоских червей по влажным препаратам».	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выделяют существенные признаки круглых червей.	п.41 стр152-154 тетрадь	
3	9.02		Тип Кольчатые черви. Л.р №13 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей,	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничестве с однокл. и	п.41 стр152-157 тетрадь	

				учатся различать кольчатых червей **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении кольчатых червей		
4	4.02		Класс Брюхоногие.	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении моллюсков	п.42 стр158-161 тетрадь	

				УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
5	6.02		Класс Головоногие моллюски.	**Предметные:** расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности , **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. И учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении головоногих моллюсков	п.43 стр .162-165 тетрадь	
6	.03		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л.р №14 « Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям».	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. И учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении ракообразных .	п.44 стр.166-169 тетрадь	

				источниками информации, овладевать устной и письменной речью **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
7	.03		Класс Паукообразные.	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные,	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении особенностей строения, жизнедеятельности, значении паукообразных.	п.45 170-173 тетрадь	

				познавательные, коммуникативные			
8	.03		Класс Насекомые	**Предметные:** расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении особенностей строения, жизнедеятельности, значении насекомых	п.46 стр.174-177 тетрадь	
9	1.03		Многообразие насекомых. Насекомые Ставропольского края.	**Предметные:** расширяют знания о многообразии, значении насеко-мых **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении особенностей строения, жизнедеятельности, значении насекомых	п.47 стр.178-183 тетрадь	

				потребности , соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми-возбудителями болезней человека **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
0	6.03		Обобщающий урок	**Предметные:** об общают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний	Повторение	
1	8.03		Тип Хордовые	**Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хоржовых; формируются понятия хорда, нервная трубка **Метапредметн**	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении Особен	п.48 стр.184-187 тетрадь	

				ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	ностей строения, жизнедеятельности, значении ланцетника.		
2	3.03		Строение и жизнедеятельность рыб	**Предметные:** расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении Особенностей строения, жизнедеятельности, значении рыб	п.49 стр.188-191 тетрадь	

3	.04		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	**Предметные:** расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний	П.50 Стр192-195 тетрадь	
44	.04		Класс Земноводные. Земноводные Ставропольского края.	**Предметные:** расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** ра	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении Особенностей строения , жизнедеятельности, значении Земноводных	п.51 стр196-199 тетрадь	

				звивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
5	3.04		Класс Пресмыкающиеся	**Предметные:** расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении Особенностей строения, жизнедеятельности, значении пресмыкающихся.	п.52 стр.200-203 тетрадь	
6	5.04		Класс Птицы. Л.р №15 «Изучение внешнего строения птиц , особенности перьевого покрова.»	**Предметные:** расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения,	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении Особенностей строения,	п.53 стр.204-207 тетрадь	

				осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	жизнедеятельности, значении птиц.		
7	0.04		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Л.р №16 «Изучение строения куриного яйца».	**Предметные:** расширяют знания о многообразии птиц; **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний	п.54 стр.208-211 тетрадь	
8	2.04		Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	**Предметные:** расширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных условиях; убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены	Работа в группах по изучению многообразия лесных птиц, сотрудничество с одноклассниками и	Оформить результа-ты наблюдений и отчет об экскурс	

				Метапредметные: учатся наблюдать, фиксировать и оформлять результаты наблюдений **Личностные:** воспитывается чувство любви к родной природе, понимание охраны животных **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	учителем при обсуждении результатов наблюдений и составлению отчета об экскурсии.	ии	
9	4.04		Класс Млекопитающие, или Звери.Л.р №17 « Изучение внешнего строения млекопитающих ».	**Предметные:** расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении Особенностей строения , жизнедеятельности, значении млекопитающих	п.55 стр.212-215 тетрадь	
0	7.04		Многообразие зверей. Охрана животных в Ставропольском	**Предметные:** расширяют знания о многообразии теплокровных	Выполнение заданий учителя, сотрудничест	п.56 стр.56-219 тетрадь	

			крае.	животных; **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** ра звивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативн ые	во с однокл и учителем при обсуждении практической ценности знаний.		
1 2	8.0 5 0.0 4		Домашние млекопитающие. Животноводство в крае. Контрольно-обобщающий урок по теме « Многообразие животных».	**Предметные:** ра сширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека **Метапредметн ые:** учатся сравнивать объекты, обобщать получе нные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации **Личностные:** ра звивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативн ые	Учащиеся развивают познавательн ые потребности на основе интереса к изучению домашних млекопитающ их, у них происходит осознание практическог о значения млекопитающ их.	п.57 стр.220-224 тетрадь	

Эволюция растений и животных, их охрана (3ч)							
3	.05		Этапы эволюции органического мира.	**Предметные:** знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете.	п.58 стр226-229 тетрадь	
4	.05		Освоение суши растениями и животными.	**Предметные:** знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника.	п.59 стр.230-232 тетрадь	

				животных на сушу **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между условиями существования и эволюции растительного и животного мира		
5	1.05		**Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования.**	**Предметные:** знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие **Метапредметные:** учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека а природе **Личностные:** формируются любовь и бережное отношение к природе **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о негативном влиянии непродуманной деятельности человека	п.60 стр232-23 4 тетрадь	
Экосистемы (4ч)							
6	3.05		Экосистема	**Предметные:** знакомятся с растительными	Работа с текстом учебника и	п.61 стр. 235-239	

				сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе **Метапредметные:** развивают умения работать с разными источниками **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении результатов самостоятельной работы	тетрадь	
7	8.05		Среда обитания организмов. Экологические факторы	**Предметные:** формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы **Метапредметные:** развивают умения работать с разными источниками **Личностные:** развивают познавательные потребности **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника.	п.62 стр.240-243 тетрадь	
8	0.05		Биотические и антропогенные факторы. Влияние человека на природу в крае.	**Предметные:** формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы **Метапредметные:** учатся анализировать влияние	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника.	п.63 стр.244-247 тетрадь	

				различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы **Личностные:** формируются элементы экологической культуры **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные			
9	5.05		Искусственные экосистемы. Искусственные экосистемы в Ставропольском крае.	**Предметные:** формируется понятие об искусственных экосистемах **Метапредметные:** учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы **Личностные:** формируются элементы экологической культуры **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника.	п.64 стр.248-250 тетрадь	
0	7.05		Итоговое повторение. Летнее задание.				

Учебно-методическая литература

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Дополнительная:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд,

Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко

2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.

3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.

4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.

5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.

6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.

7. Я познаю мир:. Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.

8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.

9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.

10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987