МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено: на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>45</u> » <u>08</u> 2021 год Руководитель МО

M.M. Cepreelo

Заместитель директора по УВР ______/О.Н.Дубровина/

Согласовано:

Уперадаю до протов про

Рабочая программа по учебному предмету « биологии »

· (7<u>класс</u>)

УМК :Биология. 7 класс ; авторы В.В. . Пасечник , С.В Суматохин, Г.С. Калинова, 3.Г. Гапонюк.

Составитель: Соколова Т.А., учитель биологии

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по биологии «Биология. Живые организмы» 7класс

Рабочая программа по биологии для 7 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников « Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель – основание: годовой график школы.

Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общность происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животных;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Основное содержание программы по биологии 7 класс.

Многообразие организмов, их классификация.

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

Бактерии. Грибы. Лишайники.

Бактерии . Грибы. Лишайники.

Многообразие растительного мира.

Многообразие растений, принципы их классификации.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Семенные растения.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

• Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Многообразие животного мира.

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение внешнего строения дождевого червя.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
 - Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
 - Изучение строения куриного яйца.
 - Изучение внешнего строения млекопитающих.

Эволюция растений и животных, их охрана

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира. Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистем

Бактерии . Грибы. Лишайники.	Количество часов по программе	Количество лабораторных работ
Многообразие организмов, их классификация.	2	=
Бактерии, грибы, лишайники	7	1
Многообразие растительного мира.	25	9
Многообразие животного мира.	26	8
Эволюция растений и животных, их охрана.	4	
Экосистемы.	4	
Резервное время	4	
Итого	70	18

№ Темы	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок».	Количество часов
1.	Многообразие организмов, их классификация.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	2
2.	Бактерии, грибы, лишайники.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	7
3.	Многообразие растительного мира	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	25
4.	Многообразие животного мира	Навык публичного выступления перед аудиторией,	26

		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	4
6.	Экосистемы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	4

Календарно-тематическое планирование

/п	Дата пл ан	фа	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Форма проведения занятия	Объем и содержа ние д/з	ЦО Р
	M	ного	образие организмо	рв, их классификация (2ч)		T	
1.	б 1.0 9	НОГО	Вводный инструктаж по ОТ. Многообразие организмов, их классификация.	предметные: расшири ть и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки Метапредметные: осва ивают основные положения и критерии классификации Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении вопросов о научных критериях классификаци и организмов.	п.1а стр. 5-6 тетрадь - стр.4-5	
				мировоззрение на основе единства живой природы УУД			

4.0 9	Вид – основная единица систематики.	(универсальные учебные действия):	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов сотруд ничество с одноклассник ами и учителем при обсуждении результатов практической работы	п.2 стр.8-12 тетрадь стр.5-9	
		действия): регулятивн ые, познавательные,			
	Бакт	коммуникативные перии. Грибы. Лишайники	 ı. (64)		
309	Бактерии – доядерные организмы.	Предметные: знакомя тся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника Личностные: формируется научное	Работа с текстом, иллюстрации учебника, работа в тетради	п.3 стр.14-15 тетрадь стр.12-13	

1.0	Роль бактерий в природе и жизни человека.	основе изучения строения бактерий УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: знакомя тся с ролью бактерий в природе и жизни человека Метапредметные: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи Личностные: формиру ется научное мировоззрение на	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, работа в тетради	п. 4 стр.16- 17 тетрадь стр.13- 14	
		основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные ые			
6.0	Грибы – царство живой природы	Предметные: знакомя тся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы Метапредметные: уча тся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы Личностные: формиру ется научное	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, натуральным и объектами.	п. 5 стр.18- 21 тетрадь стр.14- 15	
		ется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного			

			царства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
89	9 0.8	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	Предметные: знакомя тся со строением иляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека Метапредметные: уча тся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения Личностные: формиру ется познавательная мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику	П.6 Стр.22- 25 тетрадь стр 15- 17
3 9	3.0	Грибы — паразиты растений, животных, человека. Грибы в Ставропольском крае.	Предметные: знакомя тся с грибами- паразитами и их ролью в природе Метапредметные: про должают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке Личностные: формиру ется познавательная	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов сотруд ничество с одноклассник ами и учителем при обсуждении	П.7 стр26- 27 тетрадь стр.17- 19

5.0 9	компл симби	йники – пексные иотические измы.	самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы УУД (универсальные учебные действия):	признаков, характерных для бактерий и грибов. Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. Изучение лишайников в природе.	П.8 стр28- 32 тетрадь стр.19- 23	
			(универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
		Многооб	бразие растительного ми	ра (25ч)		
	Обща		Предметные: обобщит	Работа с	п.9	
0.0 9	харак водор №1 внеши строе	теристика оослей. Л.р «Изучение него	водорослей и на этой 10основе дают им характеристику как низшим растениям Личностные: формиру ется познавательность и мотивация на изучение	текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении результатов работы	стр.34- 37 тетрадь стр.26- 27	

			объектов природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
0	.10	Многообразие водорослей.	Предметные: Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы, учатся работать с различными источниками информации Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, медиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы.	п.10 стр38-41 тетрадь стр.27-29
1	.10	Значение водорослей в природе и жизни человека.	Предметные: узнают о значении водорослей в природе и жизни человека Метапредметные: учатся работать с различными	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,	п.11 стр42- 43 тетрадь стр.30- 31

			источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками УУД (универсальные учебные действия): регулятивные,		
			познавательные, коммуникативн		
2	.10	Высшие споровые растения.	Предметные: расширя ют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растенй и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями Личностные:формируе тся научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ами и учителем при обсуждении вопрос а об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с нисшими	п.12 стр44-45 тетрадь стр31-32
3	4.1	Моховидные. Л.р №2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».	Предметные: узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, мелиа - ресурсами электронного	п.13 стр.46- 49 тетрадь стр.32- 33

			жизни человека Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	приложения к учебнику. сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы		
4	6.1	Папоротниковид ныеЛ.р№3 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).	Предметные: узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные:формируе тся научное мировоззрение. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ами и учителем при обсуждении вопрос а об усложнении в строении папортников по сравнению с мхами.	п.14 стр.50-53 тетрадь стр.34-36	
5	1.1	Плауновидные. Хвощевидные.	Предметные: расширя ют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ами и	п. 15 стр.54- 55 тетрадь 36-37	

			ODEOUTION TO	MILLIE CHOICE CONTRACTOR		
			организации по сравнению с мхами	учителем при обсуждении		
			-	•		
			Метапредметные: учатся выделять	вопрос а об		
			учатся выделять существенные	а об усложнении в		
			признаки	⁻		
			плауновидных и	строении высших		
			хвощевидных и	споровых		
			доказывать их	растений по		
			принадлежность к	сравнению с		
			высшим споровым	низшими.		
			растениям	111194411111111		
			Личностные:			
			формируется научное			
			мировоззрение			
			УУД (универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Голосеменные -	Предметные:	Работа с	п.16	
6	3.1	отдел семенных	расширяют знания о	текстом,	стр 56-	
	0	растений. Л.р	характерных признаках	иллюстрация	59	
		№4 «Изучение	и многообразии	ми учебника,	тетрадь	
		строения и	голосеменных раст.	сотруд	стр.37-	
		многообразия	Метапредметные:	ничество с	38	
		голосеменных	учатся выделять	одноклассник	30	
		растений».	существенные	ами и		
			признаки семенных	учителем при		
			растений и	обсуждении		
			устанавливать их	вопрос		
			преимущество перед	а об		
			высшими споровыми	усложнении в		
			растениями	строении		
			Личностные: развиваю	семенных		
			т интерес к изучению	растений по		
			ранее незнакомых	сравнению с		
			объектов и проведение	высшими		
			простейших	споровыми		
			исследований	растениями.		
			способствуют			
			формированию			
			мотивации к познанию			
			нового			
			УУД (универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
	1	l		I		

			ые		
7	8.0	Разнообразие хвойных растений.	Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника. Выполнение лабораторной работы. Сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении работы.	п.17 стр.60-63 тетрадь стр.39-41
8	.11	Покрытосеменные, или Цветковые. Л.р №5 « Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений».	Предметные: об общают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений Метапредмет ные: учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ами и учителем при обсуждении вопроса о покрытосемен ных растениях как наиболее высокооргани зованной группе растений.	П.18 стр.64- 65 тетрадь 41-43

	T		TIT 1		1
			Личностные:фо рмируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры УУД		
			(универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
9	1.1	Строение семян. Л.р №6 « Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	Предметные:зн акомятся с особенностями строения семян растений и их значением. Метапредметные:учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:фо рмируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,	П.19 стр 66-67 тетрадь стр. 43-45
0	3.1	Виды корней и типы корневых систем.	Предметные: зн акомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями Метапредметн ые: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы	Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,	п.20 стр.68- 71 тетрадь стр.45- 47

			Личностные: ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн			
1	8.1	Видоизменения корней.	Предметные: знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования Метапредметные: учатся устанавливать причинноследственные связи между условиями существования и видоизменениями корней Личностные: формируется научное мировоззрение на основе установления причинноследственных связей УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ами и учителем при обсуждении вопроса о прчиннследст веннных связях между условиями существовани я и видоизменени ем корней.	п.21 стр72-73 тетрадь	
2	0.1	Побег и почки.	Предметные: зн акомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки Метапредметны е: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ами и	п.22 стр74- 77 тетрадь	

результаты и на их основе делать выводы Личностные:фо рямруются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности УУД (упиверсальтые учебные действия):					T	Т	
Вопроса о стросп ни побета Вопроса о стросп ни побета На по				результаты и на их	-		
рмируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Предметные:зн акомятся с внешним и внутренним строением стебля Метапредметн стебля Метапредметн дет продолжают лур по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные коммуникативные коммуник				основе делать выводы	_		
коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной дсятельные учебные действия); регулятивные, познавательные коммуникативн ые Предметные: продолжают стебля. Строение стебля. Строение стебля. В регулятивные, познавательный и внутренним строением стебля. Метапредметные: продолжают учителе в не продолжают диноство с одноклассник ами и учебные, сотруд по инструкционной карточке и оформлять её результаты её результаты её результаты вна основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательный, коммуникативные строение листа. В внешнее строение листа. Троение листа. В внешнее строения листь и выполняемые ими функции функции функции мункции мунебника, сотруд ничество с стородноклассник объектов объектов одноклассник объектов одноклассник от строения листь объектов одноклассник от строения листь одноклассник однокластном одноклассник однокластном одноклассник однокластном одно				Личностные:фо	вопроса о		
коммуникативной компетентности в общении и сотрудичестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности уудд (универсальные учебные действия): 2				рмируются элементы	строен		
Вишие Виш				1	ии побега		
сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Тебля. Тотроение стебля. Тотроение продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформиять её результаты добуждении вопроса о одноклассник вопроса о одноклассник объектов ууД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные учебные действия стебля, его строении объектов учебные действия стебля, его строении объектом, иллюстрация ми учебника, строение стебля, его строение стебля стебля стебля стебля строение стебля стебные стебля стебля стебля стебля стебля стебля стебля стебля стеб				-			
сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Стебля. 3 5.1 стебля. 3 5.1 стебля. 4 7.0 внешнее строспие листа. Внешнее строспие листа. 5 5.1 стебля. 6 по инструкционной карточке и оформлять её результаты де результаты де отовке интереса к изучению новых объектов ууД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные строспие листа. 5 по по инструкционной карточке и оформлять её результаты де результаты добсуждении вопроса о одноклассник объектов ууД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные строспие листа. 5 по по инструкционной карточке и оформлять её результаты де результаты де результаты де результаты де строение стебля, его строении объектов ууД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные ими функции функции офункции офункции офункции офункции офункции офункции отродомжают одноклассник отреди ничество с одноклассник одноклассник одноклассник одноклассник отреди ничество с одноклассник одноклассник одноклассник одноклассник одноклассник образоваться строение образоваться с строение одноклассник образоваться с строение одноклассник од							
одноклассниками в процессе образовательной деятельности ууд (универеальные учебные действия):							
процессе образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Тотроение стебля. Тотроение при обсуждении вопроса о оромируется познавательный мотив стебля, его строение стебля, его строении объектов Тууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Тотроение стебля. Тотроение при обсуждении вопроса о строении стебля, его строении стебля, его строении объектов Тууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Тотроение листа. Тотроение листа. Тотроение стебля. Тотроение образовательные ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов, строение стебля, его строение листа. Тотроение объектов и выполнять и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполнять и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с одноклассник объектов и выполняемые ими мучебника, сотруд ничество с однокласник и и и учетные и выполнять и в				1.0			
образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия):							
деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Строение Стебля. Предметные:зна вкомятся с внешним и текстом, иллюстрация ктебля Метапредмети ые: продолжают объектов Личностные: ф ормирустся познавательный мотив на основе интереса к объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные учебные действия ые Предметные: зн стороение и и учителем при обсуждении вопроса о одноклассиик ами и учителем при обсуждении вопроса о однокласеник ами и чи и и и и и и и и и и и и и и и и				_ -			
3 5.1 Строспис стебля. Предметные: знакомятся с внешним и внутренним строением стебля. Техетом, иллюстрация ми учебника, страдь стебля. Техетом, иллюстрация ми учебника, страдь стебля. Техетом, иллюстрация ми учебника, страдь стебля Техетом, иллюстрация ми учебника, страдь стебля Техетом, иллюстрация ми учебника, страдь Техетом, иллюстрация ми учебника иллюстрация выполняемые ими функции Техетом, иллюстрация и учетелем при обсуждении вопроса о орноклассник Техетом, иллюстрация и учетелем при обсуждении вопроса о отроение стебля, сто строении объектов уууд (универсальные учебные действия): регулятивные, коммуникативные Техетом, иллюстрация иллюстрация иллюстрация ин учебника, страдь Техетом, иллюстрация иллюстрация иллюстрация инфункции (традь страдь страдь страдь страдь страдь (традь страдь страдь страдь страдь орденнество с одноклассник Техетом, иллюстрация и учебника, страдь (традь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь (традь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь (традь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь (традь страдь страдь страдь страдь страдь страдь страдь (традь страдь страдь страдь страдь (традь и учетом				•			
Строспис стебля. Предметные:зн коммуникативные стебля. Предметные: ф ормируется познавательный могив на основе интереса к изучению новых объектов ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные стебля стебля, его стебля сте							
учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ыс Предметные:зн акомятся с внешним и внутренним строением стебля. Предметные: зн акомятся с внешним и внутренним строением стебля. Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ыс Предметные: зн ать особенности строения листьев и выполняемые ими функции Метапредметн ые: продолжают познавательные, коммуника, сотруд ничество с одноклассник и и учителем при обсуждении вопроса о строении и и учителем при обсуждении вопроса о одноклассник ватем при обсуждении вопроса о строении и и учителем при обсуждении вопроса о однокассник ватем при обсуждении вопроса о строении и и учителем при обсуждении вопроса о однокассник ватем при обсуждении вопроса о однокассник ватем при обсуждении вопроса о строение от стебля, его строение от ст				' '			
Виешнее Познавательные, коммуникативные Познавательные, коммуникативные Предметные:знате с тебля. Виешнее строение листа. Познавательные, коммуникативные Предметные: знать особенности строение листа. Предметные: знать особенности строение листа. Предметные: знать особенности строение листа. Предметные: знате особенности строение листа. Предметные знате особенности строение листа. Предметные: знате особенности строение особенности строение листа. Предметные: знате особенности стр							
Строение стебля. Предметные:знакомятся с внешним и внутренним строением стебля. Метапредметные: продолжают распорация внутения стебля Метапредметные: продолжают распорация внутения стебля Метапредметные: продолжают распорация внутество с одноклассник ами и и учителем при обсуждении вопроса о одноклассник ами и и учителем при обсуждении вопроса о одноклассник ами и и учителем при обсуждении вопроса о одноклассник ами и и учителем при обсуждении вопроса о отруд ничество с одноклассник ами и и учителем при обсуждении вопроса о объектов ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные регулятивные, познавательные, коммуникативные вые Предметные: знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции функции и мучесника, сотруд ничество с одноклассник Метапредметные: подноклассник Строения одноклассник Страдь (страдь страдь ничество с одноклассник Страдь (страдь страдь ничество с одноклассник Страдь (страдь ничество с однокластно ничество с однокластно ничество с однокластно ничество с од				регулятивные,			
Вые Предметные:зн акомятся с внешним и внутренним строснием стебля. Текстом, иллюстрация ми учебника, тетрадь Текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд по инструкционной карточке и оформлять л/р по инструкционной карточке и оформлять тые е результаты				познавательные,			
Вые Предметные:зн акомятся с внешним и внутренним строснием стебля. Текстом, иллюстрация ми учебника, тетрадь Текстом, иллюстрация ми учебника, сотруд по инструкционной карточке и оформлять л/р по инструкционной карточке и оформлять тые е результаты				коммуникативн			
3 5.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				=			
внутренним строением стебля Метапредметные: продолжают ые: продолжают от учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции ми учебника, сотруд ничество с одноклассник ми учителем при обсуждении вопроса о строение стебля, его строение Троение стебля, его строении Троения познавательные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные Предметные: зн ать особенности строения листьев и выполняемые ими функции учебника, сотруд ничество с одноклассник			Строение	Предметные: зн	Работа с	п.23	
Внутренним строением стебля иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Внешнее строение листа. Внешнее строение стебля, его стебля, его строение стебля, его стебля, его стебля, его с	3	5.1	стебля.	акомятся с внешним и	текстом,	стр 78-	
Метапредметн ые: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции функции ми учителем при обсуждении вопроса о строении стебля, его строении Тичностные: формируется познавательные, коммуникативные, познавательные, коммуникативные познавательные, коммуникативные строения листьев и ильострация выполняемые ими функции ми учебника, сотруд ничество с одноклассник		1		внутренним строением	иллюстрация		
Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты унителем при обсуждении вопроса о ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов ууд (универсальные учебные действия): — регулятивные, познавательные, коммуникативные — строение листа. — Внешнее строение листа. — Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции функции функции функции обдеждении вопроса о строении В регулятивные, познавательные учебные действия): — регулятивные, познавательные ими ми учебника, тетрадь обденности строения листьев и выполняемые ими функции сотруд ничество с одноклассник				стебля	ми учебника,	тетрадь	
учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты				Метапредметн	сотруд	1	
учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Тредметные: зн строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции функции функции сотруд ничество с одноклассник				_	ничество с		
по инструкционной карточке и оформлять её результаты					одноклассник		
карточке и оформлять её результаты Личностные: ф ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Тредметные: знать особенности строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции функции Метапредметн на сотруд ничество с одноклассник				1 -			
регулятивные, коммуникативные Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции Выполняемые ими функции Виней на обсуждении вопроса о строение стебля, его строении В регулятивные, познавательные, коммуникативные познавательные зна особенности строения листьев и иллюстрация ми учебника, сотруд ничество с одноклассник Метапредметн ничество с одноклассник					учителем при		
Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Тредметные: ать особенности строения листьев и выполняемые ими функции метапредметн ые: одноклассник Строения вопроса о отроение стебля, его строении объектов ууД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции сотруд ничество с одноклассник Строения пичество с одноклассник Строения однокластник Строения одноклас				1	-		
ормируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Внешнее строение листа. Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции ми учебника, функции Сотруд Метапредметн ичество с одноклассник				± •	_		
познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия):				-	•		
на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия):					строение		
изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия):					-		
объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции метапредметн ые:продолжают объектов УУД (универсальные учебные: познавательные, коммуникативн ые Предметные: зн строения листьев и выполняемые ими функции сотруд ничество с ые:продолжают объектов УУД (универсальные учебные учебные: познавательные познавательные познавательные познавательные ими учебника тетрадь одноклассник				•	*		
ууд (универсальные учебные действия):				1	orpoemmi		
Суниверсальные учебные действия):							
учебные действия):				·			
регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и выполняемые ими функции сотруд функции сотруд ничество с ые:продолжают одноклассник							
познавательные, коммуникативн ые Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и иллюстрация выполняемые ими ми учебника, тетрадь функции сотруд ничество с ые:продолжают одноклассник				1			
коммуникативн ые Внешнее строение листа. Внешнее строения листьев и иллюстрация выполняемые ими ми учебника, тетрадь функции сотруд ничество сыве:продолжают одноклассник							
4 7.0 Внешнее строение листа. Предметные: зн особенности строения листьев и выполняемые ими ми учебника, функции Работа с стр82-стр82-строения листьев и иллюстрация выполняемые ими ми учебника, сотруд ничество с ые:продолжают 83							
Внешнее строение листа. Предметные: зн особенности текстом, стр82-строения листьев и иллюстрация 83 нетрадь функции сотруд ничество сые:продолжают одноклассник				=			
4 7.0 1 строение листа. ать особенности текстом, стр82- 83 на выполняемые ими ми учебника, функции сотруд ничество с ые:продолжают одноклассник				ые			
1 строения листьев и иллюстрация выполняемые ими ми учебника, функции сотруд ничество с ые:продолжают одноклассник			Внешнее	Предметные: зн	Работа с	п.24	
выполняемые ими ми учебника, сотруд Метапредметн ничество с ые:продолжают одноклассник	4	7.0	строение листа.	ать особенности	текстом,		
функции сотруд Метапредметн ничество с ые:продолжают одноклассник		1		строения листьев и	-	83	
Метапредметн ничество с одноклассник				выполняемые ими	ми учебника,	тетрадь	
Метапредметн ничество с ые:продолжают одноклассник				функции	сотруд		
ые:продолжают одноклассник				Метапредметн			
				_	одноклассник		
<u> </u>	L			учиться выполнять л/р	ами и		

по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи стросния и выполняемыми ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные устросние листа. Клеточное стросние листа. Клеточное стросние листа. Клеточное стросния и выполняемыми ими функциями Метапредметные:ями учебника, теградь Метапредметные:пордолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение учущиверсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, познавательные, познавательные учебные действия): регулятивные, познавательные потребности формируется научное мировоззрение учущиверсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, познавательные, коммуникативные стросные действия и де		ı		T			
66 результаты Вопроса о Личностныс:раз вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, коммуникативн ые Работа с токстом, иллострация ми учебника, воток и выполняемым ими функциями Работа с токстом, иллострация ми учебника, воток и выполняемым ими функциями Предметные:зна комятся с особенностями строения клеток и выполняемым ими функциями Работа с токстом, иллострация ми учебника, воток и выполнять л/р по инструкционной каргочке и оформлять сё результаты Тичностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ыс токстом, Работа с п.26 стркв-				по инструкционной	учителем при		
Видоизменения побегов. Л.р.№7 Видоизменения побесов. Л.р.№7 Видоизменения побесов. Л.р.№7 Видоизменения побесов. Л.р.№7 Видоизменения побесов. Л.р.№7 Строение пазавивают познавательные потребности на основи плиста плист				карточке и оформлять	обсуждении		
вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполиземых функций УУД (универсальные учебные действия):				её результаты	вопроса о		
вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполиземых функций УУД (универсальные учебные действия):				Личностные:раз	_		
потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные строение листа. Клеточное строение листа. Клеточное строение листа. Клеточное строение листа. Клеточное строение листа. Предметные:зна акомятся с особенностями строения клеток и и выполняемыми ими функциями Метапредметные:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные ве выдоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с п.26 строен. Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с стекстом, строен.				_	строение		
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные: но особенностями и выполняемых функций учубные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Работа с стр.84-илюстрация видлострация и учебника, иллюстрация выполняемыми ими функциями Предметные: но сообенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Работа с стр.84-илюстрация видлострация видлострация видлострация и учебника, иллюстрация выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Видоизменения побенов листа вабомятся Предметные: но ображают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Предметные: но ображают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Работа с п.26 стр.88- 6 .12 Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные: знакомятся с стр.86- гасота стекстом, стр.88-					•		
Взаимосвязи строения и выполняемых функций УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Клеточное строение листа. Клеточное строения клеток и выполняемыми ими функциями Метапредметн ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 вакомятся с текстом, стр88-				-	листа		
Выполіяємых функций							
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные зи коммуникативные познавательные, коммуникативные Работа стр. 25 стр. 84 иллюстрация клеток и выполняемыми ими функциями Работа стр. 25 стр. 84 иллюстрация клеток и выполняемыми ими функциями Метапредметные потребности учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение Личностые: раз вивают познавательные потребности учутдые потребности учутдые потребности карточке и оформируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Познавательные за коммуникативные Познавательные за коммуникативные Работа с п. 26 стр. 88-				_			
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные: познавательные, коммуникативные познавательные потребностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Работа стр.25 текстом, иллюстрация 87 тетрадь Метапредметные: по метапредметные: потребности учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные потребности учебные действия): регулятивные, познавательные учебные действия ветральные ветральные ветральные ветральные ветральные ветральные ветральные ветральные учебные действия ветральные вет							
Бидоизменения побегов. Л.р.№7 Видоизменения побегов. Л.р.№7 Видоизменения побегов. Л.р.№7 Стровние листа. Работа с предметные; познавательные, коммуникативные потементые; познавательные, познавательные, побегов. Л.р.№7 Работа с пт.25 текстом, иллюстрация клеток и выполняемыми ими функциями				, ,			
Бегулятивные, познавательные, коммуникативные Бегультаты Бегуль				_			
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные:зн акомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, чебника, чебника, чебника, чебника, чебника, чебника, чебника, четорения клеток и выполняемыми ими функциями Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, чебника, чебника				учебные действия):			
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные:зн акомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, выполняемыми ими функциями стр.84-87 тетрадь Метапредметные:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение Личностные:раз научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные коммуникативные действия 6 .12 Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся с текстом, стр.8- Работа с текстом, стр.8- п.26 стр.8-				регулятивные,			
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные:зн акомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, иллюстрация ми учеб				познавательные,			
5 .12 Клеточное строение листа. Предметные:зн акомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, иллюстрация ми учеб				коммуникативн			
5 .12 строение листа. акомятся сообенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями стр.84-87 тетрадь Метапредметные:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные новные учебные действия 6 .12 Видоизменения побегов. Л.р.№7 Предметные:знакомятся Работа с текстом, стр.88-							
5 .12 строение листа. акомятся сообенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями стр.84-87 тетрадь Метапредметные:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные новные учебные действия 6 .12 Видоизменения побегов. Л.р.№7 Предметные:знакомятся Работа с текстом, стр.88-			Клетоппос	Пронуютих кому	Работа	п 25	
особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Метапредметн ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-	5	12		<u>-</u>			
строения клеток и выполняемыми ими функциями Метапредметн ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-)	.12	стросние листа.		•		
выполняемыми ими функциями Метапредметн ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные ые Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-					_		
функциями Метапредметн ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся с текстом, Предметные зн текстом, Пледметные зн текстом, Пледметные зн текстом, Видоизменения побегов. Л.р№7 предметные зн текстом, Видоизменения побегов. П.р№7 предметные зн текстом, Видоизменения побегов. П.р№ 1 предметные зн текстом, Видоизменения побегов. П.р№ 2 предметные зн текстом, Видоизменения побегов. П.р.№ 2 предметные зн текстом зн Видоизменения побегов. П.р.№ 2 предметные зн Текстом зн Видоизменения побегов. П.р.№ 2 предметные зн Текстом зн Видоизменения побегов. П.р.№ 2 предметные зн Видоизменения побегов. П.р.№ 2 предметные зн Видоизменения побегов. В. № 2 предметные зн Видоизменения побегов. В. № 2 предметные зн Видоизменения побегов. В. № 2 пр				_ *	ми учеоника,	тетрадь	
Метапредметн ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты							
ые:продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, Вистравания побегов. Л.р№7				1			
учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 Вимомятся С текстом, Вимомятся Вимомят				_			
по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся с текстом, стр88-				_			
карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения Предметные:зн побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-				1 -			
её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 вкомятся Видоизменения побегов. Л.р№7				± -			
Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн дакомятся с текстом, стр88-				1 1 1			
вивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия):				её результаты			
потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия):				Личностные:раз			
формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия):				вивают познавательные			
мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, текстом, текстом,				потребности ,			
ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 предметные:зн стекстом, стр88-				формируется научное			
6 .12 Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся Работа с текстом, стр88- п.26				мировоззрение			
6 .12 Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся Работа с текстом, стр88- п.26				УУЛ			
учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные познавательные познавательные <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th>, ,</th><th></th><th></th><th></th></t<>				, ,			
регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Видоизменения побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-							
6 .12 Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся Работа с текстом, стр88- п.26							
6 .12 Видоизменения побегов. Л.р№7 Предметные:зн акомятся Работа с текстом, стр88- стр88-				1 .			
ые Видоизменения Предметные:зн Работа с п.26 побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-				·			
Видоизменения Предметные: зн Работа с п.26 побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-				<u> </u>			
6 .12 побегов. Л.р№7 акомятся с текстом, стр88-							
				-	Работа с	п.26	
имущение вилонуменцентими иллюстрания от	6	.12	-	акомятся с	текстом,	стр88-	
			«Изучение	видоизменнеными	иллюстрация	91	
видоизменённых побегами, их ми учебника, тетрадь				· ·		тетрадь	
побегов биологическим и сотрудничест					сотрудничест		
(луковицы, хозяйственным во с			, •	хозяйственным	во с		
корневище и значением одноклассник			-	значением	одноклассник		
клубень). Метапредметн ами и			клубень).	Метапредметн			
ые:продолжают учителем при				ые: продолжают	-		
учиться выполнять л/р обсуждении				учиться выполнять л/р	обсуждении		

			по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн	лабораторной работы		
7	.12	Строение и разнообразие цветков. Л.р №8 « Изучение органов цветковых растений».	Предметные: зн акомятся со строением цветка Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника, сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении родства покрытосемен ных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений	п.27 стр.92-95 тетрадь	
8	1.1 2	Соцветия.	Предметные: зн акомятся с наиболее распространенными соцветиями Метапредметн ые: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: раз вивают познавательные потребности УУД (универсальные	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,	п.28 стр.96-97 тетрадь	

9	6.1	Плоды.	учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные:знакомяться с типами плодов и их классификацией Метапредметные:продолжают учиться выполнять л/р	Работа с текстом, иллюстрация ми учебника,	п.29 стр.98- 101 тетрадь	
			по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные:раз вивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
0	8.1 2	Размножение покрытосеменных растений.	Предметные: зн акомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: де монстрируют сформированные	Объясняют роль опыления и оплодотворен ия в образовании плодов и семян	п.30 стр. 102-105 тетрадь	

	1			T	T	- 1
			ценностно-смысловые			
			установки по			
			отношению к живой			
			природе			
			УУД			
			, ,			
			(универсальные учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Классификация	Предметные: зн	Выделяют	п.31	
1	3.1	покрытосеменн	акомятся с	признаки	стр.106-	
	2	ых.	классификацией и	двудольных и	107	
		Многообразие	основными	однодольных		
			систематическими	растений.	тетрадь	
		растений		Сравнивают		
		Ставропольског	группами рпастений	-		
		о края. Л.р №9 «		представителе		
		Выявление	ые: продолжают	й разных		
		признаков	учиться работать с	групп		
		семейств по	текстом и	растений,		
		внешнему	иллюстрациями	определяют		
		строению	учебника, сотрудничать	черты		
		растений.»	с одноклассниками в	сходства и		
			процессе обсуждения	различия,		
			полученных	делают		
			результатов	выводы на		
			= -	основе		
			Личностные:раз	сравнения		
			вивают познавательные	физичини		
			потребности ,			
			формируется научное			
			мировоззрение			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		I/		Decres	- 22	
		Класс	Предметные: зн	Выделяют	п.32	
2	5.1	Двудольные.	акомятся с	признаки	стр.108-	
	2		отличительными	класса	113	
			признаками растений	двудольных	тетрадь	
			семейств	растений и их		
			крестоцветных,	основных		
			розоцветных,	семейств.		
			паслёновых,	Сравнивают		
			мотыльковых	представителе		
			(бобовых),	й разных		
			сложноцветных	групп		
			томподренным	-17,		

			N.F			
			Метапредметн	растений,		
			ые: продолжают	определяют		
			учиться работать с	черты		
			текстом и	сходства и		
			иллюстрациями	различия,		
			учебника, сотрудничать	делают		
			с одноклассниками в	выводы на		
			процессе обсуждения	основе		
			полученных	сравнения.		
			результатов			
			Личностные:раз			
			вивают познавательные			
			потребности ,			
			формируется научное			
			мировоззрение			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			·			
			коммуникативн			
			ые			
		Класс	Предметные: зн	Распознают	п.33 стр	
3	0.1	Однодольные	акомятся с	на живых	114-119	
	2		отличительными	объектах,	тетрадь	
			признаками и	гербарном		
			многообразием	материале и в		
			растений семейств	таблицах		
			лилейных и злаков	представителе		
			Метапредметн	й класса		
			ые: продолжают	однодольных		
			учиться работать с	растений и		
			текстом и	его основных		
			иллюстрациями	семейств.		
			учебника, сотрудничать	Сравнивают		
			с одноклассниками в	представителе		
			процессе обсуждения	й разных		
			полученных	групп		
			результатов	растений,		
			Личностные:раз	определяют		
			вивают познавательные	черты		
			потребности ,	сходства и		
			формируется научное	различи,		
			мировоззрение	делают		
			УУД	выводы на		
			(универсальные	основе		
			учебные действия):	сравнения.		
			регулятивные,			
			познавательные,			
			·			
			коммуникативн			

			ые		
4	3.0	Охрана растений Ставропольског о края. Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растений».			ы
		Много	⊥ ообразие животного мира	н (26ч)	
		Общие сведения	Предметные: ра	Выявляют	п.34
5	5.0	о животном мире.	сширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира Метапредметн ые: продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные	признаки сходства и различия между животными, грибами, бактериями. Устанавлива ют систематичес кую принадлежно сть животных (классифициру ют)	стр.122-125 тетрадь

6	0.0	Одноклеточные животные, или Простейшие. Л.р№10 « Изучение многообразия одноклеточных	потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: ра сширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать	Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и в таблипах.	п.35 стр.126- 131 тетрадь	
		животных».	умение простейших Метапредметн ые: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Личностные: ра звивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	таблицах. Выявляют черты сходства и различия в строении клетки растений. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом		
7	2.0	Паразитические простейшие. Значение простейших.	Предметные: за крепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных	Распознают паразитическ их простейших на таблицах	п.36 стр132- 135 тетрадь	

MANDOMINIA WONNINGO HANDORGE	l
животных, формируют приводят	
представления о доказательств	
паразитических а	
простейших, о (аргументаци	
профилактике ю)	
заболеваний. необходимост	
Метапредметн и соблюдения	
ые: осваивают основы мер	
Achient de la company de la co	
работать с разными вызываемых	
источниками паразитическ	
информации ими	
Личностные: ра простейшими. Объясняют	
значение	
познавательные	
norpeoneern ,	
формируется научное	
мировоззрение в связи	
с формированием	
представлений о	
паразитических	
простейших, мерах	
борьбы и профилактике	
заражения	
простейшими-	
паразитами, значении	
простейших в природе	
и жизни человека	
УУД	
(универсальные	
учебные действия):	
регулятивные,	
познавательные,	
коммуникативн	
ые	
	,
Ткани, органы и Предметные: ра Различают на п.37	
8 7.0 системы органов сширяются живых стр	136-
1 многоклеточных представления о типах объектах и в 139	
животных тканей, формируются таблицах тетр	адь
Л.р №11 понятия об органах и органы и	
«Изучение системах органов; системы	
строения клеток учатся различать ткани органов	
и тканей животных животных.	
многоклеточных Метапредметн Объясняют	
животных». ые: осваивают основы взаимосвязь	
Milbernsky. Bree department denotes	
Achienterin, y mich	
работать с разными органа с	
источниками выполняемой информации функцией.	
информации функцией.	1

			<u> </u>	П	π	Ι	
				Личностные: ра	Доказывают		
				звивают	родство и		
				познавательные	единство		
				потребности ,	представителе		
				формируется научное	й		
				мировоззрение	органическог		
				УУД	о мира		
				(универсальные			
				учебные действия):			
				регулятивные,			
				познавательные,			
				коммуникативн			
				ые			
			Тип	Предметные: зн	Устанавлива	п.38	
9	9.0		Кишечнополос	акомятся с общей	ЮТ	стр.140-	
	1			характеристикой,	принципиаль	143	
	1		тные.	особенностями	ные отличия		
				строения и	клеток	тетрадь	
				жизнедеятельности,	многоклеточн		
				жизненными формами	ых от клеток		
				кишечнополостных;	простейших.		
				формируются понятия	Выделяют		
				регенерации, рефлексе,	существенны		
				бесполом и половом	х признаки		
				размножении	кишечнополо		
				кишечнополостных	стных.		
				Метапредметн	Объясняют		
				ые: осваивают основы	взаимосвязь		
				исследовательской	внешнего		
				деятельности, учатся	строения		
				работать с разными	кишечнополо		
				источниками	стных.		
				информации	Объясняют		
				Личностные: ра	взаимосвязь		
				звивают	внешнего		
				познавательные	строения		
				потребности ,	кишечнополо		
				формируются	стных со		
				ценностно-смысловые	средой		
				установки по	обитания и		
				отношению к	образом		
				животному миру	жизни.		
				ууд			
				ууд (универсальные			
				учебные действия):			
				регулятивные,			
				познавательные,			
				коммуникативн			
				ые			
			Многообразие	Предметные: ра	Различают на	п.39	
	1	1	1 -	1 1	1	l	

0			T		1 4 4
0	0.0	кишечнополостн	сширяют	живых	стр.144-
	2	ЫХ.	представления о	объектах и в	147
			классах	таблицах	тетрадь
			кишечнополостных, о	представителе	
			их значении в природе	й	
			и жизни человека	кишечнополо	
			Метапредметн	стных.	
			ые: учатся сравнивать	Устанавлива	
			объекты, обобщать	ЮТ	
				систематичес	
			полученные сведения,	кую	
			осваивают основы	=	
			исследовательской	принадлежно	
			деятельности, учатся	СТЬ	
			работать с разными	кишечнополо	
			источниками	стных (
			информации	классифициру	
			Личностные: ра	ют).	
			звивают	Обобщают и	
			познавательные	систематизир	
			потребности ,	уют знания о	
			формируются	кишечнополо	
			ценностно-смысло-вые	стных	
			установки по		
			отношению к		
			животному миру		
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
-					
		Общая	Предметные: зн	Выделяют	п.40
1	2.0	характеристика	акомятся с общей	характерные	стр148-
	2	червей. Тип	характеристикой,	признаки	151
		Плоские черви.	особенностями	червей и	тетрадь
			строения и	плоских	1 ' '
			жизнедеятельности	червей.	
			червей, учатся	Различают на	
			различать плоских	таблицах	
			червей	представителе	
			_	й плоских	
			Метапредметн	червей.	
			ые: учатся сравнивать	Осваивают	
			объекты, обобщать		
			полученные сведения,	приемы	
			осваивают основы	работы с	
			исследовательской	определителя	
			деятельности, учатся	ми.	
			работать с разными		
			источниками		
			информации,		
		i .		•	

			овладевать устной и письменной речью Личностные: ф ормируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные		
2	7.0 2	Тип Круглые черви Л.р №12 «Изучение круглых и плоских червей по влажным препаратам».	Предметные: зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: ф ормируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выделяют существенные признаки круглых червей.	п.41 стр152-154 тетрадь
3	9.0	Тип Кольчатые черви. Л.р №13 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	Предметные: зн акомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей,	Работа с текстом учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест ве с однокл. и	п.41 стр152- 157 тетрадь

			учатся различать кольчатых червей Метапредметн ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками	учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятель ности, значении кольчатых червей		
			информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: ф ормируются ценности здорового образа жизни			
			ууд (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн			
4	4.0 2	Класс Брюхоногие.	предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни	Работа с текстом учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении моллюсков	п.42 стр158-161 тетрадь	

			УУД			
			ууд (универсальные			
			учебные действия):			
			-			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Класс	Предметные: ра	Работа с	п.43	
5	6.0	Головоногие	сширяют знания о	текстом	стр	
	2	моллюски.	моллюсках,	учебника и	.162-	
			формируется понятие о	иллюстрация	165	
			реактивном движении	ми учебника.	тетрадь	
			Метапредметн	Сотрудничест	готрады	
			ые: учатся сравнивать	во с однокл.		
			объекты, обобщать	И учителем		
			полученные сведения,	при		
			осваивают основы	обсуждении		
			исследовательской	особенностей		
			деятельности, учатся	строения ,		
			работать с разными	жизнедеятель		
			источниками	ности,		
			информации	значении		
				головоногих		
			Личностные: ра	моллюсков		
			ЗВИВАЮТ			
			познавательные			
			потребности,			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Тип	Предметные: зн	Работа с	п.44	
6	.03	Членистоногие.	акомятся с общей	текстом		
	.03	Класс	характеристикой,	учебника и	стр.166- 169	
		Ракообразные.	особенностями	иллюстрация		
		л.р №14 «	строения и	ми учебника.	тетрадь	
		Л.р №14 « Изучение	жизнедеятельности	Сотрудничест		
		внешнего	членистоногих, учатся	во с однокл.		
		строения и	различать	И учителем		
		многообразия	членистоногих	при		
		многоооразия членистоногих	Метапредметн	обсуждении		
		по коллекциям».	ые: учатся сравнивать	особенностей		
		по коллекциим.	объекты, обобщать	строения ,		
			полученные сведения,	жизнедеятель		
			осваивают основы	ности,		
			исследовательской	значении		
			деятельности, учатся	ракообразных		
			работать с разными			
			расотать с разпыми	l		

					,	
			источниками			
			информации,			
			овладевать устной и			
			письменной речью			
			Личностные: ф			
			ормируются ценности			
			здорового образа жизни			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Класс	Предметные: зн	Работа с	п.45	
7	.03	Паукообразные.				
′	.03	ттаукоооразные.	акомятся с общей характеристикой,	текстом учебника и	170-173	
			особенностями		тетрадь	
				иллюстрация		
			строения и	ми учебника.		
			жизнедеятельности	Сотрудничест		
			паукообразных, учатся	во с однокл. и		
			различать	учителем при		
			паукообразных,	обсуждении		
			формируются понятия	особен		
			о паутине, ядовитых	ностей		
			железах, приемах	строения ,		
			предохранения от	жизнедеятель		
			укусов клещей,	ности,		
			профилактике	значении		
			заболеваний,	паукообразны		
			вызываемых клещами	Χ.		
			Метапредметн			
			ые: учатся сравнивать			
			объекты, обобщать			
			полученные сведения,			
			осваивают основы			
			исследовательской			
			деятельности, учатся			
			работать с разными			
			источниками			
			информации,			
			овладевать устной и			
			письменной речью			
			Личностные: ф			
			ормируются ценности			
			здорового образа жизни			
			•			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			

			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
		Класс	Предметные: ра	Работа с	п.46
8	.03	Насекомые	сширяют знания о	текстом	стр.174-
			строении и	учебника и	177
			жизнедеятельности	иллюстрация	тетрадь
			насекомых,	ми учебника.	
			формируется понятие о	Сотрудничест	
			развитии насекомых с	во с однокл. и	
			полным и неполным	учителем при	
			превращением	обсуждении	
			Метапредметн	особен	
			ые: учатся сравнивать	ностей	
			объекты, обобщать	строения ,	
			полученные сведения,	жизнедеятель	
			осваивают основы	ности,	
			исследовательской	значении	
			деятельности, учатся	насекомых	
			работать с разными	TIGOROWEIA	
			источниками		
			информации		
			Личностные: ра		
			звивают		
			познавательные		
			потребности		
			_		
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
		Многообразие	Предметные: ра	Работа с	п.47
9	1.0	насекомых.	сширяют знания о	текстом	стр.178-
	3	Насекомые	многообразии,	учебника и	183
		Ставропольског	значении насеко-мых	иллюстрация	тетрадь
		о края.	Метапредметн	ми учебника.	F 77
			ые: учатся сравнивать	Сотрудничест	
			объекты, обобщать	во с однокл. и	
			полученные сведения,	учителем при	
			осваивают основы	обсуждении	
			исследовательской	особен	
			деятельности, учатся	ностей	
			работать с разными	строения ,	
			источниками	жизнедеятель	
			информации	ности,	
			Личностные: ра	значении	
			звивают	насекомых	
			познавательные		
	<u> </u>		1.55114541631511516	<u> </u>	<u> </u>

	1		T		T	
			потребности ,			
			соблюдение правил			
			личной гигиены для			
			борьбы с насекомыми-			
			возбудителями			
			болезней человека			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Обобщающий	Предметные: об	Выполнение	Повтор	
0	6.0	урок	общают знания о	заданий	ение	
	3		беспозвоночных,	учителя,		
			формируется	сотрудничест		
			естественно-научная	во с		
			картина мира	одноклассник		
			Метапредметн	ами и		
			ые: учатся сравнивать	учителем при		
			объекты, обобщать	обсуждении		
			полученные сведения,	практической		
			осваивают основы	ценности		
			исследовательской	биологически		
			деятельности, учатся	х знаний		
			работать с разными			
			источниками			
			информации			
			Личностные: ра			
			звивают			
			познавательные			
			потребности			
			УУД			
			ууд (универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		Тип Хордовые	Предметные: зн	Работа с	п.48	
1	8.0		акомятся с общей	текстом	стр.184-	
	3		характеристикой,	учебника и		
			особенностями	иллюстрация	тетрадь	
			строения и	ми учебника.	1 ''	
			жизнедеятельности	Сотрудничест		
			хоржовых;	во с однокл. и		
			формируются понятия	учителем при		
			хорда, нервная трубка	обсуждении		
			Метапредметн	Особен		
		I.		2 2000H	1	

ые: учатся сравнивать ностей	
объекты, обобщать строения ,	
полученные сведения, жизнедеятель	
осваивают основы ности,	
исследовательской значении	
деятельности, учатся ланцетника.	
работать с разными источниками	
источниками информации,	
овладевать устной и	
письменной речью	
Личностные: ра	
звивают	
познавательные	
познавательные	
ууд (универсальные	
учебные действия):	
регулятивные, познавательные,	
коммуникативн	
ые	0
Строение и Предметные: ра Работа с п.4	
	0.188-
3 сть рыб позвоночных учебника и 191	
	радь
с особенностями ми учебника.	
строения, размножения Сотрудничест и развития рыб во с однокл. и	
ые: учатся сравнивать обсуждении объекты, обобщать Особен	
полученные сведения, ностей	
осваивают основы строения ,	
исследовательской жизнедеятель	
деятельности, учатся ности,	
работать с разными значении рыб	
источниками	
информации	
Личностные: ра	
звивают	
познавательные	
потребности	
УУД	
(универсальные	
учебные действия):	
регулятивные,	
познавательные,	
коммуникативн	
ые	

Приспособления рыб к условиям обитания. Ваплолнение рыб. Вапомятся с приспособразии рыб; значение рыб. Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве			I I				
обитания. Значение рыб. Значение рыб. Значение рыб. Значение рыб. Значение рыб. Значение рыб. знакомятся формируются поцятия о промысловых рыбах, рыбоводстве Метапредмети ыс: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками и неточниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные потребности учут диверсальные, коммуникативные потребности ууд (универсальные потребности) учителя оброжуждении практической пенности тектом учебника при учебные при учебника при учебние при учебние при учебние при учебные при учебные при учебные при учебные при учебные при учебные при			-				
Значение рыб. Значение рыб. Знакомятся с приспособлениями рыб к условиям Обитапия; формируются попятия о промысловых рыбох, рыбоводстве Метапредметные учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: разными источниками информации Класс Класс Предметные: разными учебника. Ставропольског о края. Класс Предметные: разными источниками и размится сособенностями строения, размножения и размится полученные сведения, осваивают основы исследовательные, коммуникативные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия; регулятивные размножения и размножения и размножения и размножения и размножения и размножения и размножения прабождении Особен постей строения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации информации земноводных земноводных информации информации земноводных земноводных земн	3	.04	1	1		Стр192-	
приспособлениями рыб к условиям Обитания; формируются понятия о промысловых рыбоводстве Мстапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Ставропольског о края. Класс Земноводные. Земноводные спиряют знания о края. Класс земноводные спиряют знания о края. В предметные: разными источениками оберазии и оберази оберази и оберази оберази и оберази и оберази и оберази и оберази о				многообразии рыб;	•	195	
к условиям Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельноги уУД (универеальные потребности УУД (универеальные потребности УУД (универеальные потребности УУД (универеальные сведения, самповодных замкомятся с особенностями строения, развития о края. Класе Земповодные земповодные старопольског о края. Класе земповодные земповодных и развития обсуждении терению х занания и потребности ууД (универеальные регулятивные, познавательные, коммуникативные сособенностями стероения, размножения и развития обсуждении Сособен постей строения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации информации земноводных замачении земноводных замачении земноводных замачении информации информации земноводных замачении земноводных замачении земноводных замачении земноводных замачении информации информации замноводных замачении земноводных замачении замачении земноводных замачении замачении замачении замачении замачения			Значение рыб.		сотрудничест	тетрадь	
обритация; о промысловых рыбах, рыбоводстве Метапредмети ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученые сведения, осваивают осповы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Личностные: развыми источниками информации Познавательные, познавательные, познавательные, познавательные, познавательные, познавательные, собмучейника и действия; объекты, объекты, объекты, обобщать объекты, объект				приспособлениями рыб	во с		
формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве Метапредметтые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают осповы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, познавательные сведения, осваивают осповы исследовательности учатся работать с разными информации Класе Земноводные, земноводных; знакомятся с особенностями и развития Метапредметт ыс: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации информации Земноводных знакомятся с особенностями объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации информации Земноводных значения объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Земноводных значения значения значении замноводных значение значение значение значение значения замноводных значение значение значение значение значение замноводных значение				к условиям	одноклассник		
о промысловых рыбах, рыбоводстве Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Ставропольског о края. Класс Земноводные. Земноводные. Земноводные старопольског о края. Знакомятся с особенностями и развития Метапредметные: ра сособенностями учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении и развития объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации информации обсуждении практической ценности биологически х знаний и учебника. Стр196-199 тетрадь и учебника. Сособенностями и развития и развития и учителем при обсуждении обсуждении и учителем при обсуждении обсуждении и учителем при обсуждении обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении и учителем при обсуждении обсуждении и учителем при обсуждении и и и и и и и и и и и и и и и и и и				Обитания;	ами и		
рыбоводстве Метапредметные: учатся сравнивать объскты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Личностные: развыми информации Личностные: развыми информации Личностные: развывают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Класс Класс Земноводные. Земноводные. Ставропольского о края. Класс Иредметные: ра спиряют знания о могообразии учебнык и замноводных; знакомятся с сособенностями строспия, размножения и развития Метапредметные: ра с спиряют знания о могообразии учебника и иллюстрация иллюстрация иллюстрация иллюстрация и развития Метапредметные объекты, обобщать полученые сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся сравнивать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации В фактической ценности учатов информации В фактической ценности унатия обмотически х знаний иллюстичеки х знаний из знаний иллюстрация и пробразивательности, учатся все с сособен ностей ностей ностей ностей деятельности, учатся разными информации информации В фактической ценности унатия обмотичеких знаний иллюстичеких и пработа с текстом учебника и иллюстрация и иллюстрация и иллюстрация и иллюстрация и учебника. Сотрудничет во с одпокл и учителем при обожждении обожждении обожждении обожждении обожждении учителем при обожждении обожждении обожждении обожждении учителем при обожждении обожждении обожждении знаний информации информации информации замноводных иллюстрация и иллюстра				формируются понятия	учителем при		
рыбоводстве Метапредметтые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с развыми информации Личностные: развиями информации Личностные: развыми информации Личностные: развияют познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные аземноводные. Класс Класс Земноводные. Ставропольского о края. Класе Иредметные: распиряют знания о многообразии и земноводных; знакомятся с сособсиностями строения, размножения и развития Метапредметные сведения, осращают объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации подмененности синонский хананий пополучения строения учебника и иллюстрация иллюстрация иллюстрация иллюстрация иллюстрация иллюстрация обоуждении Особси ностей ностей полученные сведения, строения , жизнедеятель ности, значения информации подмененности синонский хананий полученные средения, осращают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации				о промысловых рыбах,	обсуждении		
Мстапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные 1 О4 Вкасс Земноводные. Земноводные. Ставропольского о края. Вкакомятся с особенностями строения, размножения и развития метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают остовы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации информации земноводных земноводные объекты, обобщать полученые сведения, осваивают остовы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации земноводных земновального земновального земноводных земноводных земновального земновального земноваться земн				рыбоводстве	практической		
ме: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия):				*	ценности		
объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные ставропольског о края. Класс Земноводные. Земноводные Ставропольског о края. Иредметные: ра текстом учебника и и диллострация и демноводных; демноводных демноводных; демноводных демнов демноводных демноводных демноводных демноводных демнов демновательных демнов				_	биологически		
полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия):					х знаний		
осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные познавательные, коммуникативные Савемноводные Ставропольског о края. Класс Предметные: ра сширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: ра стрения, размножения и развития Метапредметные: объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации осваимами информации				•			
исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, коммуникативные Класс Земноводные. Земноводные. Ставропольског о края. Класе Предметные: ра сширяют знания о многообразии учебника и деяноводных иллюстрация и учебника. Сотрудничест во с особенностями строения, размножения и развития и развития учителем при обсуждении осрочные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации источниками информации источниками информации источниками информации поточниками информации							
деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные с образии учебника и иллюстрация иллюстрация иллюстрация иллюстрация и развития и развития и развития обсуждении обсужден							
работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Земноводные. Сширяют знания о домноводные Ставропольског о края. Ставропольског о края и краения и краения о кра							
источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Предметные: ра Земноводные. Земноводные. Земноводные Ставропольского о края. Класе Предметные: ра земноводных; стр196- учебника и иллюстрация и иллюстрация и иллюстрация и и учебника и и учебника и и учебника Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации				_			
информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Земноводные. Земноводные Ставропольског о края. Класс Земноводных; Земноводных; Знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметн ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации правиченые замноводных земноводных земноводных земноводных земноводных земноводных земноводных земноводных				1			
Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Земноводные. Земноводные. Ставропольског о края. Класс Земноводные Ставропольског о края. Класс Земноводные: Земноводные: Земноводных: знакомятся с сособенностями строения, размножения и развития Метапредметн ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Земноводных Земноводных: Знакомятся с сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении Земноводных							
звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Класс Земноводные сширяют знания о земноводных земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные особранности, строения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Земноводных: знакомятся с особененостями строения, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Земноводных замножения учителем при обсуждении обсуждении обсуждении замноводных значении земноводных значении земноводных значении земноводных замноводных замно							
познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Земноводные. Земноводные. Ставропольског о края. Класс Земноводные стиряют знания о земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: ра текстом учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся разными источниками информации Посточниками информации				_			
потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Земноводные. Земноводные Ставропольског о края. Класе Земноводные Ставропольског о края. Виногообразии Земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметн ые: учатся сравнивать обсуждении Особен ностей строения, особен ностей строения, особения, особения, особения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации поточниками информации П.51 Стр196- 199 Тетрадь Текстом учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей строения, яизнедеятель ности, значении Земноводных							
учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Земноводные. Земноводные Ставропольского о края. Метапредметные срасобенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Метапредметные: учатся сравнымать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской цеятельности, учатся значении земноводных							
(универсальные учебные действия):				_			
учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Класс Земноводные. Земноводные Ставропольског о края. Метапредметные ра сширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные объекты, обобщать полученые сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Тучебные действия): регулятивные, коммуникативные: ра текстом учебника и иллюстрация иллюстрация обсобенностями сторения, размножения и учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей строения, жизнедеятель ности, значении Земноводных				, ,			
регулятивные, познавательные, коммуникативн ые Класс Земноводные. Земноводные Ставропольског о края. Метапредметные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Предметные: ра стредметные: ра сширяют знания о текстом учебника и стр196-199 тетрадь Техтом образии стребника и иллюстрация иллюстрация иллюстрация обсуждении. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении земноводных							
Класс Земноводные. Ставропольског о края. Ставоноводных; знакомятся с особенностями строения, развития объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации							
Класс Земноводные. Ставропольског о края. Класс Земноводные Ставропольског о края. Ванкомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметн ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Класс Тп.51 Стр196-199 Тетрадь Ми учебника и учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении Земноводных							
Класс Земноводные. Земноводные Ставропольског о края. Метапредметные: ра сширяют знания о многообразии земноводных; иллюстрация и учебника и иллюстрация и учебника. Сотрудничест строения, развития и развития и развития и развития объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Класс Предметные: ра текстом учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Особен ностей строения , жизнедеятель ности, значении Земноводных				познавательные,			
Класс Земноводные. Земноводные ставропольског о края. Класс Земноводные старробразии учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении Метапредметн ые: учатся сравнивать обсуждении Особен ностей строения , осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Класс Земноводные: пл.51 стр196-199 тетрадь Особен ностей строения , жизнедеятель ностей значении Земноводных				коммуникативн			
3емноводные. Земноводные Ставропольског о края. Строения, размножения и развития объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся разными информации 3емноводные: Стиряют знания о миногообразии учебника и иллюстрация иллострация иллост				ые			
3емноводные. Земноводные Ставропольског о края. Спширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития метапредметн ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся значении земноводных информации объемноводных значении земноводных земноводных от основодных значении земноводных земноводных от основодных земноводных значении земноводных земноводных от основодных значении земноводных от основодных остроения объемноводных остроения объемновальноги, учатся объемноводных остроения объемновальноги, учатся объемного объемного объемного объемного объемного объем			Класс	Предметные: ра	Работа с	п.51	
4	4		Земноводные.	сширяют знания о	текстом	стр196-	
Ставропольског о края. Земноводных; окрая. Знакомятся с ми учебника. Сотрудничест строения, размножения и развития Метапредметн ые: учатся сравнивать обсуждении объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся значении работать с разными источниками информации тетрадь тетрадь тетрадь тетрадь тетрадь тетрадь	4	.04	Земноводные	многообразии	учебника и	-	
о края. Знакомятся с особенностями Сотрудничест строения, размножения и развития учителем при обсуждении Метапредметн обсуждении ые: учатся сравнивать Особен полученные сведения, осваивают основы исследовательской ности, деятельности, учатся работать с разными источниками информации			Ставропольског	земноводных;	иллюстрация	тетрадь	
строения, размножения и развития учителем при метапредметн обсуждении метапредметн обсуждении метапредметн обсуждении метапредметн обсуждении обсуждении объекты, обобщать ностей строения, осваивают основы исследовательской ности, деятельности, учатся работать с разными источниками информации объекты, обобщать ностей строения, жизнедеятель ности, значении земноводных			о края.	знакомятся с	ми учебника.	1	
и развития Метапредметн ые: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, строения осваивают основы исследовательской ности, деятельности, учатся работать с разными источниками информации учителем при обсуждении осуждении кточения ностей ностей ностей ности, значедеятель значении Земноводных				особенностями	Сотрудничест		
Метапредметн ые: учатся сравнивать обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации				строения, размножения	во с однокл. и		
ые: учатся сравнивать обобен ностей полученные сведения, строения , осваивают основы исследовательской ности, деятельности, учатся работать с разными источниками информации				и развития	учителем при		
ые: учатся сравнивать обобен объекты, обобщать ностей полученные сведения, строения, осваивают основы исследовательской ности, деятельности, учатся работать с разными источниками информации				Метапредметн	обсуждении		
объекты, обобщать ностей полученные сведения, строения , осваивают основы жизнедеятель исследовательской ности, деятельности, учатся значении работать с разными источниками информации				_	Особен		
полученные сведения, строения , осваивают основы исследовательской ности, деятельности, учатся работать с разными источниками информации				-	ностей		
осваивают основы жизнедеятель исследовательской ности, деятельности, учатся значении работать с разными источниками информации				· ·	строения ,		
исследовательской ности, деятельности, учатся значении работать с разными источниками информации				,	_		
работать с разными Земноводных источниками информации				исследовательской	ности,		
работать с разными Земноводных источниками информации					*		
источниками информации					Земноводных		
Личностные: ра				информации			
				Личностные: ра			

	1	1				T T	 1
				звивают			
				познавательные			
				потребности			
				УУД			
				(универсальные			
				учебные действия):			
				регулятивные,			
				познавательные,			
				коммуникативн			
				ые			
_	•		Класс	Предметные: ра	Работа с	п.52	
5	3.0		Пресмыкающиес	сширяют знания о	текстом	стр.200-	
	4		Я	многообразии	учебника и	203	
				пресмыкающихся;	иллюстрация	тетрадь	
				знакомятся с	ми учебника.		
				особенностями	Сотрудничест		
				строения, размножения	во с однокл. и		
				и развития	учителем при		
				Метапредметн	обсуждении		
				ые: учатся сравнивать	Особенностей		
				объекты, обобщать	строения,		
				полученные сведения,	жизнедеятель		
				осваивают основы	ности,		
				исследовательской	значении		
				деятельности, учатся	пресмыкающ		
				работать с разными	ихся.		
				источниками			
				информации			
				Личностные: ра			
				звивают			
				познавательные			
				потребности			
				УУД			
				' '			
				(универсальные учебные действия):			
				,			
				регулятивные,			
				познавательные,			
				коммуникативн			
				ые			
			Класс Птицы.	Предметные: ра	Работа с	п.53	
6	5.0		Л.р №15	сширяют знания о	текстом	стр.204-	
	4		«Изучение	многообразии птиц;	учебника и	207	
			внешнего	знакомятся с	иллюстрация	тетрадь	
			строения птиц,	особенностями	ми учебника.	Гоградь	
			особенности ,	строения, размножения	Сотрудничест		
			перьевого	и развития	во с однокл. и		
			покрова.»	Метапредметн	учителем при		
			покрова.//	ые: учатся сравнивать	обсуждении		
				объекты, обобщать	Особенностей		
				,			
				полученные сведения,	строения,		

		Μυοτορόησομο	осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	жизнедеятель ности, значении птиц.	п 54
7	0.0	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Л.р №16 «Изучение строения куриного яйца».	Предметные: ра сширяют знания о многообразии птиц; Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными информации Личностные: ра звивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Выполнение заданий учителя, сотрудничест во с одноклассник ами и учителем при обсуждении практической ценности биологически х знаний	п.54 стр.208-211 тетрадь
8	2.0	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	Предметные: ра сширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных условиях; убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены	Работа в группах по изучению многообразия лесных птиц, сотрудничест во с одноклассник ами и	Оформ ить результ а-ты наблюд ений и отчет об экскурс

	 				,
			Метапредметн	учителем при	ии
			ые: учатся наблюдать,	обсуждении	
			фиксировать и	результатов	
			оформлять результаты	наблюдений и	
			наблюдений	составлению	
			Личностные: во	отчета об	
			спитывается чувство	экскурсии.	
			любви к родной		
			природе, понимание		
			охраны животных		
			ууд		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			·		
			коммуникативн		
			ые		
		Класс	Предметные: ра	Работа с	п.55
9	4.0	Млекопитающие	сширяют знания о	текстом	стр.212-
	4	,	многообразии	учебника и	215
		или Звери.Л.р	теплокровных	иллюстрация	тетрадь
		№17 « Изучение	животных; знакомятся	ми учебника.	
		внешнего	с особенностями	Сотрудничест	
		строения	строения, размножения	во с однокл. и	
		млекопитающих	и развития	учителем при	
		».	Метапредметн	обсуждении	
			ые: учатся сравнивать	Особен	
			объекты, обобщать	ностей	
			полученные сведения,	строения ,	
			осваивают основы	жизнедеятель	
			исследовательской	ности,	
			деятельности, учатся	значении	
			работать с разными	млекопитающ	
			источниками	ИХ	
			информации		
			Личностные: ра		
			звивают		
			познавательные		
			потребности		
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
		Многообразие	Предметные: расширя	Выполнение	п.56
0	7.0	зверей. Охрана	ют знания о	заданий	стр.56-
	4	животных в	многообразии	учителя,	219
	1	Ставропольском	теплокровных	сотрудничест	тетрадь
		Ставропольском	теплокровных	F J	пстрадь і

	1		T	T	 	
		крае.	животных;	во с однокл и		
			Метапредметн	учителем при		
			ые: учатся сравнивать	обсуждении		
			объекты, обобщать	практической		
			полученные сведения,	ценности		
			осваивают основы	знаний.		
			исследовательской			
			деятельности, учатся			
			работать с разными			
			источниками			
			информации			
			Личностные: ра			
			звивают			
			познавательные			
			потребности			
			УУД			
			(универсальные			
			учебные действия):			
			регулятивные,			
			познавательные,			
			коммуникативн			
			ые			
		п		37		
1	0.0	Домашние	Предметные: ра	Учащиеся	п.57	
1	8.0	млекопитающие.	сширяют знания о	развивают	стр.220-	
	5	Животноводство	домашних	познавательн	224	
		в крае.	млекопитающих,	ые	тетрадь	
			животноводстве,	потребности		
			значении зверей в	на основе		
			жизни человека	интереса к		
			Метапредметн	изучению		
			ые: учатся сравнивать	домашних		
			объекты, обобщать	млекопитающ		
			получе нные сведения,	их, у них		
			осваивают основы	происходит		
			исследовательской	осознание		
			деятельности, учатся	практическог		
			работать с разными	о значения		
			источниками	млекопитающ		
			информации	их.		
			Личностные: ра			
			звивают			
			познавательные			
			потребности			
			-			
			УУД			
2		Контрольно-	(универсальные			
	0.0	обобщающий	учебные действия):			
	4	урок по теме «	регулятивные,			
		Многообразие	познавательные,			
		животных».	коммуникативн			
			ые			
	ıl_		L	l .	1	

			т рицоплағ	растений и животных, их	охпана (Зч)		
3	.05	op	тапы эволюции ганического пра.	Предметные: знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных Метапредметные: учатся устанавливать причинноследственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрация ми учебника. Сотрудничест во с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете.	п.58 стр226-229 тетрадь	
4	.05	pac	своение суши стениями и ивотными.	Предметные: зн акомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и	Работа с текстом учебника и иллюстрация ми учебника.	п.59 стр.230- 232 тетрадь	

			MATERIAL IN THE CAMPANA	Сотпунку	
			животных на сушу	Во с однокл. и	
			Метапредметн	* *	
			ые: учатся	учителем при обсуждении	
			устанавливать	вопроса о	
			причинно-	причинно-	
			следственные связи	следственных	
			между условиями	связях между	
			существования и	условиями	
			эволюцией	существовани	
			растительного и	я и эволюции	
			животного мира	растительного	
			Личностные: ра	и животного	
			звивают	мира	
			познавательные		
			потребности		
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
		Промежуточна	Предметные: зн	Работа с	п.60
5	1.0	я аттестация в	акомятся с влиянием	текстом	стр232-
	5	форме	деятельности человека	учебника и	23 4
		контрольного	на видовое	иллюстрация	тетрадь
		тестирования.	разнообразие	ми учебника.	тетрадь
			Метапредметн	Сотрудничест	
			ые: учатся	во с однокл. и	
			устанавливать	учителем при	
			последствия	обсуждении	
			непродуманной	вопроса о	
			деятельности человека	негативном	
			а природе	влиянии	
			Личностные: ф	непродуманн	
			ормируются любовь и	ой	
			бережное отношение к	деятельности	
			природе	человека	
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
<u> </u>		T	Экосистемы (4ч)	<u> </u>	
		Экосистема	Предметные: зн	Работа с	п.61
6				1	
1	3.0		акомятся с	текстом учебника и	стр.

	1		Γ -	Τ	Т
			сообществами и их	иллюстрация	тетрадь
			типами, с	ми учебника.	
			приспособленностью	Сотрудничест	
			организмов к	во с однокл. и	
			совместному	учителем при	
			проживанию в	обсуждении	
			сообществе	результатов	
			·	самостоятель	
			Метапредметн	ной работы	
			ые: развивают умения	нои рассты	
			работать с разными		
			источниками		
			Личностные: ра		
			звивают		
			познавательные		
			потребности		
			-		
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			коммуникативн		
			ые		
		C		D 6	(2
		Среда обитания	Предметные: ф	Работа с	п.62
7	8.0	организмов.	ормируется понятие об	видеофильмо	стр.240-
	5	Экологические	экологических	м, текстом и	243
		факторы	факторах и их влиянии	иллюстрация	тетрадь
			на живые организмы	ми учебника.	
			Метапредметн		
			ые: развивают умения		
			работать с разными		
			источниками		
			Личностные: ра		
			звивают		
			познавательные		
			потребности		
			УУД		
			(универсальные		
			учебные действия):		
			регулятивные,		
			познавательные,		
			·		
			коммуникативн		
			ые		
		Биотические и	Предметные: ф	Работа с	п.63
8	0.0	антропогенные	ормируется понятие о	текстом	стр.244-
	5	факторы.	биотических факторах	учебника и	247
		Влияние	и их влиянии на живые	иллюстрация	тетрадь
		человека на	организмы	ми учебника.	
1			*	l ,	
1		природу в крае.	Матаппалмати		
		природу в крае.	Метапредметн		
		природу в крае.	Метапредметн ые: учатся анализировать влияние		

			различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы Личностные: ф ормируются элементы экологической культуры УУД (универсальные			
			учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные			
9	5.0	Искусственные экосистемы. Искусственные экосистемы в Ставропольском крае.	Предметные: ф ормируется понятие об искусственных экосистемах Метапредметные: учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы Личностные: ф ормируются элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа с текстом учебника и иллюстрация ми учебника.	п.64 стр.248-250 тетрадь	
0	7.0	Итоговое повторение . Летнее задание.				

Учебно-методическая литература

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
 - В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
 - В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Дополнительная:

- 1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
- 2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. М.: Педагогика, 1986. 352 с., ил.
- 3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова М.: Аванта+, 1999. 704 с.: ил.
- 4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. М.: Сов. энциклопедия, 1986.-631 с., ил.
- 5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. Мн.: «Асар», 1997. 264 с.: ил.
- 6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. М.: ТКО «АСТ», 1996. 512 с.
- 7. Я познаю мир:. Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
- 8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. М.: ТКО «АСТ», 1996. 544 с.
- 9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. 480 с.
- 10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1987