МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» 08 2021 год
Руководитель МО
_____ /Т.М. Сергеева/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ /О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
_____ /А.Н.Шпянова/
«24» 08 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« БИОЛОГИИ »

(6 класс)

УМК :Биология.5-6 класс ; авторы В.В . Пасечник , С.В Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк.

Составитель: Соколова Т.А.,

учитель биологии

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

35 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (*17 часов*)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов (*7 часов*)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа№5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Регуляция жизнедеятельности организмов (*11 часов*)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

№ темы	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок».	Количество часов
1.	**Жизнедеятельность организмов.**	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	17 часов
2.	**Размножение, рост и развитие организмов.**	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	7 часов
3.	**Регуляция жизнедеятельности организмов**	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	11 часов

График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Период проведения
1.	Поглощение воды корнем	18-20.09
2.	Выделение углекислого газа при дыхании	22-23.11
3.	Передвижение веществ по побегу растения	6.12
4.	Вегетативное размножение комнатных растений	14.02
5.	Определение возраста деревьев по спилу	26.02
6.	«Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».	15.04

№	Тема контрольной работы	Период проведения
1.	Входная контрольная работа	**18.09,20.09**
2.	Жизнедеятельность организмов	22.01 ;24.01
3.	Размножение, рост и развитие организмов	19-21.02
4.	Регуляция жизнедеятельности организмов	19-21.05
5.	Промежуточная аттестация.	7.05

Учебно-тематическое планирование.

№ урока	Дата Факт	ТЕМА урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.	Цифровые образовательные ресурсы.	Домашнее задание.
1. Жизнедеятельность организмов(17 часов ,1 резерв).						
1	**А-4.09** **Б-6.09**	**Введение. Что изучает биология.**	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей.		**Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. **Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
2	**А,11.09** **Б-13.09**	Обмен веществ – главный признак жизни.	Актуализировать знания учащихся об отличиях живых тел (организмов) от тел неживой природы; сформировать представления об обмене веществ как	Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых	**Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	П. 23, вопрос 1-4, вопрос 5 письменно.

			наиболее важном признаке жизни; раскрыть составные процессы обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт, выделение.	организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов. Характеризовать основные признаки обмена веществ; работать с разными источниками информации; проводить исследовательскую работу; анализировать полученную информацию.	**Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
3	**А,-18.09** **Б-20.09**	Почвенное питание растений. Лабораторный опыт№1- «Поглощение воды корнем».	Продолжить формирование понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений; актуализировать знания о почве как среде обитания	Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Работать с текстом и иллюстрациями учебника; характеризовать автотрофные и	**Познавательные:** Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и	П. 24, вопрос 1 письменно

			растений, о составе и структуре почвы. .	гетеротрофные организмы; выявлять особенности почвенного питания растений; различать автотрофные и гетеротрофные организмы; анализировать полученную информацию.	сообщать его в устной форме.	
4	**А--25.09** **Б-27.09**	Удобрения.Р\кПочвы Ставропольского края.	Продолжить формирование знаний о почвенном питании растений, об органических и минеральных удобрениях; расширить представления учащихся о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения избытком удобрений. .	Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Характеризовать основные группы удобрений; выявлять основные признаки отличия минеральных	**Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Коммуникативные**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. **(презентация)**	**П.№25 стр. 94-95** **Вопросы 1-5**

				удобрений от органических; работать с текстом учебника; определять целевые и смысловые установки в свих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; анализировать полученную информацию		
5	**А,-2.10** **Б -4.10**	Фотосинтез.	Познакомит учащихся с воздушным питанием растений; раскрыть понятие «фотосинтез»; выявить приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.	Знать каким способом получают растения вещества, необходимые для питания, из воздуха; условия протекания фотосинтеза, роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	**Познавательные:** Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий .	**П.26 стр. 96-98** **Вопросы1-5**

					Коммуникативные: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
6	**А--9.10** **Б- 11.10**	Значение фотосинтеза.	Научить фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными.	Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений.	**Познавательные:**Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. **Коммуникативные:** Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	**П.26 стр. 96-99** **Вопросы1-2стр.99**

7	**А,-16.10** **Б- 18.10**	Питание бактерий и грибов	Познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и грибов.	Знать; особенности питания грибов; особенности питания бактерий; черты отличия в питании грибов и бактерий. Характеризовать особенности питания грибов, бактерий; работать с текстом учебника и проводить его анализ.	**Познавательные** - уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. **Регулятивные** Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. **Коммуникативные** - Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. **(презентация)**	**П.27 стр 100-103, вопросы1-3 стр.101**
8	**А--23.10** **Б -25.10**	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	Познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, растительноядными животными; научить учащихся выделять существенные признаки гетеротрофного питания.	Знать: особенности гетеротрофного питания; способы добывания пищи; признаки гетеротрофного питания. Характеризовать особенности гетеротрофного питания, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять	**Познавательные-** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах. **Регулятивные-** принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. **Коммуникативные** - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать	**П.28 стр.104-105,вопросы 1-3**

			.	существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам питания; анализировать полученную информацию	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.	
9	**А,-8.11** **Б- 13.11**	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	Познакомить учащихся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; научить учащихся различать животных по способам добывания пищи; формировать у учащихся интерес к изучению живой природы.	Знать: особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; существенные признаки питания животных. Характеризовать особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам добывания пищи; анализировать полученную информацию.	***Регулятивные:*** Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона ***Познавательные:*** Определять цели своего обучения Установливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением	**П.28 стр.104-107,вопросы 1-3,1-4**

					существенных признаков Структуировать информацию. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов Формировать целостного мировоззрения Уметь формулировать выводы. ***Коммуникативные:*** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **(презентация)**	
1 0	**А,-15.11 Б -20.11**	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	Сформировать знания о дыхании как компоненте обмена веществ, о роли кислорода в этом процессе, о сущности дыхания – окислении органических веществ с освобождением энергии; об особенностях	Знать; особенности дыхания у животных; существенные признаки дыхания; роль кислорода в процессе дыхания. Характеризовать особенности процесса дыхания как компонента обмена веществ; определять значение дыхания в жизни организма;	***Регулятивные:*** Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона ***Познавательные:*** Определять цели своего	**П.29 стр. 108-109 вопросы 1-4**

			дыхания у животных.	объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания; находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике; анализировать информацию.	обучения Структуировать информацию. Самостоятельный информационный поиск. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека. Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач Организация познавательной деятельности ***Коммуникативные:*** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Контролировать действия партнера.	
1 1	**А,-22.11 Б -27.11**	Дыхание растений. Лабораторный опыт №2«Выделение углекислого газа при дыхании».	Продолжить формирование знаний о дыхании организмов как составной части обмена веществ; о	Знать: особенности дыхания растений; роль устьиц, чечевичек, межклетников в процессе дыхания.	**Познавательные:** Выделять существенные признаки растений Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением	**П.29 стр. 108-111 ,сообщения стр.111**

			дыхании растений и его сущности; о роли устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.	Характеризовать особенности дыхания у растений; определять значение дыхания в жизни растений; объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; анализировать и объяснять результаты опытов; анализировать полученную информацию.	растений и их местообитанием **Регулятивные:**Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвать в коллективном обсуждении	
1 2	**А,-29.11 Б- 4.12**	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах, как составной части обмена веществ, как общебиологическом процессе, присущем всем организмам.	Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений. Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую	**Познавательные-** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах. **Регулятивные-** принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. **Коммуникативные -** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию,	**П.30 стр.112-113, вопросы 1-3**

				информацию и анализировать её.	находить ответы на вопросы.	
13	**А,-6.12 б – 11.12**	Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения»	Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной части обмена веществ, как общебиологическом процессе, присущем всем организмам; раскрыть значение проводящей функции стебля.	Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений. Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **.** **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планы. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	**П.30 стр.112-115.**
14	**А,-13.12 б -18.12**	Передвижение веществ у животных.	Познакомит учащихся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; научит учащихся определять значение передвижения	Знать: особенности процесса передвижения веществ у животных; роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного. Характеризовать особенности процесса	**Познавательные:** Выделять существенные признаки растений Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием **Регулятивные:**Выявлять на живых объектах и таблицах	**П.31 стр.116-117, вопросы 1-3.**

			веществ в жизни животных.	передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализировать полученную информацию.	низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвать в коллективном обсуждении **(презентация)**	
1 5	**А,-20.12 б 25.12**	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	Расширить знания учащихся об обмене веществ на основе формирования понятия о выделении как его составной части; познакомить учащихся с особенностями процесса выделения у растений, листопадом.	Знать: как происходит процесс выделения у растений; что такое листопад; значение выделения в жизни растений. Характеризовать процесс выделения как составную часть обмена веществ; определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов	Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах. **Регулятивные**- принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. **Коммуникативные** - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию,	**П.32 стр.118-120, вопросы 1-2**

				обмена веществ из растительного организма; работать с различными источниками информации.	находить ответы на вопросы.	
16	**А,-27.12 б -30.12**	Выделение у животных.	Познакомить учащихся с особенностями процесса выделения у животных; научить учащихся определять значение выделения в жизни животных.	Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного. Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.	**Познавательные:** Выделять существенные признаки растений Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием **Регулятивные:**Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвать в коллективном обсуждении	**П.32 стр.118-121, вопросы 3-4**
17	**А,-15. Б-17.01**	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании,	Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов. Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы . **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с	**Повтор главы 3**

			поступлении веществ в организм и их транспорт, выделении.	жизни.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планы. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
18	**А,-22.01 Б -24.01**	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорт, выделении.	Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов Применение полученных знаний на уроке и в жизни	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы . **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планы. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	**Нет задания.**
2. Размножение , рост и развитие(6часов,1 резерв)						
19.1	**А,-29.01 Б -31.01**	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	Сформировать знания о размножении организмов, его биологическом значении, о способах размножения,	Знать: как происходит размножение организмов; способы размножения; свойства и роль размножения. Характеризовать	***Регулятивные:*** Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе	**П.33 стр 124-125, вопросы 1-3**

			особенностях бесполого размножения.	размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений.	достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона ***Познавательные:*** Определять цели своего обучения Структуировать информацию. Самостоятельный информационный поиск. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека. Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач Организация познавательной деятельности ***Коммуникативные:*** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Контролировать действия партнера. **(презентация)**	

20.2	**А,-5.02** **Б -14.02**	Лабораторная работа № 4 «Вегетативное размножение комнатных растений». Р\к. Способы размножения культурных растений в крае.	Сформировать знанияо способах вегетативного размножения растений.	Характеризовать способы размножения организмов - бесполым размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную информацию.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы **.** **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планы. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	**П.33 стр 124-127, вопросы 1-3**

21.3	**А,-19.02 Б -21.02**	Половое размножение.	Продолжить формирование знаний о размножении организмов, об особенностях полового размножения, его усложнении в процессе исторического развития от возникновения половых клеток до появления половых органов; о значении полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	Знать: особенности полового размножения; значение полового размножения; преимущества полового размножения над бесполым. Характеризовать особенности полового размножения организмов; определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира; работать с информацией; обсуждать полученные результаты.	**Познавательные:**Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	**П.34 стр. 128-131, вопросы 1-3**
22.4	**А,-26.02 Б -28.02**	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа № 5 «Определение возраста дерева по спилу»	Продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере их роста и развития, о причинах роста – делении и увеличении размеров клеток, взаимосвязи	Знать: как происходит рост и развитие организмов; причины роста и развития; роль роста и развития в жизни организмов. Характеризовать процессы роста и развития организмов; выявлять причины	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы . **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планы.	**П.35 стр. 132-135**

			процессов роста и развития организмов. .	роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста и развития в жизни организмов; проводят простейшие биологические эксперименты; анализировать полученную информацию.	**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
2 3 . 5	**А,-5.03** **Б.- 7.03**	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Познакомить учащихся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; научит учащихся объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств для индивидуального развития и здоровья человека	Знать: негативное влияние вредных привычек на развитие человека. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека; работать с разными источниками информации; анализировать интерпретировать её.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Коммуникативные:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	**П 34 стр 130-131, вопросы 1-3**

					критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; **(презентация)**	
24.6	**А,-12.03** **Б.-14.03**	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	Систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения.	Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения. Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы . **Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планы. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	**Повтор главы 4, стр 136**
2	**А,-19.03**	Контрольная работа № 2 по	Систематизировать и	Знать: размножение,	Познавательные: использовать	**Нет задания**

5.7	**Б-21.03**	теме «Размножение, рост и развитие организмов»	обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения.	рост, развитие; способы размножения Применение полученных знаний на уроке и в жизни.	разнообразные приёмы работы с информацией. **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; **Коммуникативные** выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы	
3.Регуляция жизнедеятельности (9 часов , 1 резерв).						
26.1	**А, - 23.03** **Б - 24.03**	Раздражимость-свойство живых организмов.	Сформировать у учащихся знания о раздражимости – свойстве, присущем всем живым организмам, ответной реакции организма на действия различных раздражителей.	Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; что такое раздражимость. Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, лёгких, кожи, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного; осваивать основы исследовательской деятельности.	**Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. **Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **(презентация)**	**П №36, стр 138**
27.2	**А,-2.04** **Б-4.04**	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	Сформировать знания о гуморальной	Знать: что такое гормоны; рол гормонов; особенности гуморальной регуляции	осуществлять поиск необходимой информации для вы-	**П №37,стр. 142**

			регуляции жизнедеятельности организмов как наиболее простом механизме регуляции, характерном для бактерий, грибов, растений, животных; о гормонах и других химических веществах и их роли в гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.	Характеризовать биологически активные вещества – гормоны; объяснять роль гормонов в гуморальной регуляции; обобщать информацию, делать выводы.	полнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Коммуникативные:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	

					столкновения интересов;	
28.3	**А-,9.04 Б - 11.04**	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе, нейроне, рефлексе. .	Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов. Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных	**Познавательные:** Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять	**П№38,стр 144**

					лабораторную работу. **Коммуникативные:** **С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
29.4	**А,- 16.04** **Б 18.04**	Лабораторная работа № 6 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».	Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе, нейроне, рефлексе. .	Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов. Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	**Повтор №37-38**

					Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте-ресов; **(презентация)**	
30.5	**А,- 23.04 Б- 25.04**	Поведение организмов. Р\к Наблюдение за домашними животными.	Сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов.	Знать: виды поведения животных; значение поведения в жизни организма. Характеризовать виды поведения; определять значение поведения в жизни организмов; наблюдать за жизнедеятельностью организмов.	**Познавательные:** Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	**П №39, стр148**

					Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. **Коммуникативные:** **С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
31.6	**А, 30.04** **Б – 2.05**	Движение организмов. Р\к Способы передвижения животных Ставропольского края.	Продолжить формирование знаний о разных формах поведения организмов на примере различных движений; показать	Знать: как происходит движение организмов; многообразие способов движения. Работать с текстом; анализировать полученную информацию; проводить исследовательскую деятельность; наблюдать за процессами жизнедеятельности	**Познавательные:** Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять	**П № 40,стр.150**

			разнообразие способов передвижения одноклеточных и многоклеточных животных в водной, наземной, воздушной средах и в почве.		постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. **Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. **Коммуникативные:** **С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. (**презентация)**	
32.7	**А,-7.05 Б -**	**Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования.**	Обобщить и систематизировать знания о	Знать: процессы жизнедеятельности организмов разных царств.	**Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки	**П №41, стр 154**

	10.05		строении и жизнедеятельности организмов различных царств, о взаимосвязи строения и функций клеток, тканей и органов; продолжить формирование умения устанавливать связь между строением и функциями клеток, тканей, органов и систем органов.	Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.	зрения целого и частей. **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. **Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
33.8	**А,- 14.05** **Б - 12.05**	Организм – единое целое.	Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности	Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма. Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; формирование естественнонаучной картины мира; развитие представления о	**Познавательные:** Выделять существенные признаки живых организмов. . Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием **Регулятивные:**Выявлять на живых объектах и	Повтор главы

			организма.	единстве органического мира.	таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвать в коллективном обсуждении **(презентация)**	
34.9	**А,- 21.05 Б - 19.05**	Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма.	Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма. Применение полученных знаний на уроке и в жизни		
35.10	**А, 28.05 Б- 30.05**	**Итоговое повторение. Летнее задание.**				