

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 год  
Руководитель МО  
Султанова С.Ф.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
О.Н.Дубровина/

Утверждаю:  
Директор Школы  
А.Н.Шиянова/  
«22» МЕДОВЫЙ 2021 год

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
4 класс**

УМК: Учебник «Английский в фокусе» «Spotlight» 2018 г.  
Авторы: Ваулина Ю Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.  
Издательство М.: Express Publishing: «Английский язык. 2-4 классы»  
Просвещение, 2012 г.

**Составитель: Денисенко М. П.  
учитель английского языка**

## **ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам,
2. Примерная программа начального образования Министерства Образования РФ,
3. Учебный план общеобразовательного учреждения
4. Базовый учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2019.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:

рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год 2 часа в неделю.

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

### **Программа**

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

#### **Вводный модуль. Back together!**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

#### **Модуль 1. Family & friends!**

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

#### **Модуль 2. A working day!**

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

#### **Модуль 3. Tasty things!**

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. **Модуль 4. At the zoo!**

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

#### **Модуль 5. Where were you yesterday?**

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

#### **Модуль 6. Tell the tale!**

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

#### **Модуль 7. Days to remember!**

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

#### **Модуль 8. Places to go!**

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность

или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двухязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета artikelей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звуконосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Модуль	Количество часов
1	Back together!	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	9
2	Family & friends!	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	11
3	A working day!	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	10

		школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
4	Tasty things!	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10
5	Where were you yesterday?	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	10
6	Tell the tale!	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10
7	Days to remember!	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что	10

		даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
8	Places to go!	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТИ УЧАЩИХСЯ; ВИДЫ ДЕЯТИ	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА	ДОМ ЗАД.	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ							
							ПЛАН	ФАКТ						
<b>1 четверть - 18 ч.</b>														
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>														
1/1	a Back together! Знакомство.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос	вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.							
2/2	b Back together! Приветствие, прощание.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формулляр). Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места.</i> владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4							
<b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY &amp; FRIENDS!</b>														

3/3	1a One big happy family! Моя семья и я.	1	Урок изучение нового материала. Урок развития речевых умений	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Франтальная беседа	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.		
4/4	1b One a big happy family! Моя семья.	1	Урок изучение нового материала. Урок развития речевых умений	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	Текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку.  Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> .	РТ стр 6, ул. с. 7 у 1		
5/5	2a My best friend! Я и мои друзья	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки Present continuous с изученным глаголами.	Уч с 14 у 1, с 15 у 6		
6/6	2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы.	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.  Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3		
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка	1	Урок чтения, Урок обобщение и повторение	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и	Уч с 18-19 читать		

	Златовласка и три медведя			содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника		понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.		
9/9	<b>П/р по теме: Я и моя семья</b>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test)	Тема тич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		
10/10	<b>Р/о по теме: Я и моя семья</b>	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика)..	Тема тич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		

**МОДУЛЬ 2. А WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).**

11/11	За The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок изучение нового материала	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)		
12/12	Зб The animal hospital Любимое домашнее	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также	Словарный дикт	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности	уч.с.29,упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;		

	животное.			содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e</i> , <i>i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	ант	<i>(how) often, always, usual, ly, sometimes, never.</i> читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
13/13	4 a Work and play! Мир моих увлечений.	1	Комбинированный урок	Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности once/twice/three times a week.	Уч с 30 у 1, с 31 у 5, РТ с 16 у 1 с 17 у 2		
14/14	4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Любимые комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол “have to”.	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.		
15/15	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и	Уч. С34–35;		

				словаре учебника		языковую догадку			
16/16	A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.	Текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч с 143		
17/17	<b>П/р по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту		
18/18	<b>Р/о по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
<b>2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b>									
1/ 19	<b>5a Pirate's fruit salad</b> Любимая еда	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1		

2/ 20	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салад	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.	Слов арны й дикт ант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	<b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3.		
3/ 21	<b>6a</b> Make a meal of it! Семейные праздники	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Инди виду альн ый опро с	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/much</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	<b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2.		
4/ 22	<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Теку щий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .	<b>уч.</b> с. 49, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4.		
5/ 23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Теку щий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок,	<b>уч.</b> с. 50-51;		

				Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника		рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
6/ 24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Инди виду альный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.		
7/ 25	Пр по теме: Любимая еда.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	Повтор матер модуля 3 к тесту		
<b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO!</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.									
8/ 26	7a Funny animals! Выходной день	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Определяют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фран таль ная бесед а	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1		
9/ 27	7b Funny animals! Выходной день в зоопарке.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Слов арны й дикт ант	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.		
10/28	8a Wild about animals! Животные	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и	уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;		

				материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.		понимать речь учителя, одноклассников			
11/29	<b>8b Wild about animals!</b> Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> .	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6.		
12/30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская сказка златовласка и три медведя	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	<b>уч.</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи		
13/13	<b>П/р по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематич., Промежуточны		<b>Р.Т.</b> с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		

	<b>P/o по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Комбинированный урок.	<b>P/o</b> на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.)..	й  Тема тич., Пром ежут очны й		<b>P.T. с. 34, 35,</b> упр. 1, 2, 3		
14/32									
<b>3 четверть – 22 ч.</b> <b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b> Семейные праздники									
1/ 33	<b>9a</b> Tea party Семейные праздники	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; <b>P.T. с. 38</b> , упр. 1, 2		
2/ 34	<b>9b</b> Tea party! Чаепитие	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Словарный диктант	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 76, упр. 3; <b>P.T. с. 39</b> , упр. 3, 4.		
3/ 35	<b>10a</b> All our yesterdays! Я и моя семья	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной	Индивидуальный опрос	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 78, упр. 1; <b>P.T. с. 40</b> , упр. 1		

				речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				
4/ 36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 82-83;	
5/ 37	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1	Урок закрепление пройденного материала.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.	
6/ 38	<b>П/п по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль.		
7/ 39		1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	повтор материал модуля 5	
<b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!</b> Мои любимые сказки, комиксы.								
8/ 40	11a The Hare	1	Урок изучение нового	Понимают небольшие	Фронт	описывать персонажей	уч. с. 90-91,	

	and the Tortoise Любимая английская сказка	материала. первичное закрепление	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	таль ная бесед а	прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, калиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	упр. 1 (выразительно о прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2		
9/41	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1 Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Слов арны й дикт ант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	P.Т. с. 47, упр. 4, 5		
10/42	<b>12a</b> Once upon a time! Любимая английская сказка	1 Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Инди виду альн ый опро с	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	P.Т. с. 48, упр. 1, 2		
11/43	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы	1 Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	теку щий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			

12/44	<b>П/р по теме:</b> Мои любимые сказки, комиксы.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.).	промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	<b>Я.П.</b> с. 37, 39		
13/45	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	Урок проверки и контроля знаний и умений		Индивидуальный опрос				
<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.</b>									
14/46	13a The best of times! Мир моих увлечений.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление.	Операируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2		
15/47	13b The best of times! Выходной день, каникулы	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок.	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3		

16/48	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Индивидуальный опрос	Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2		
17/49	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы.	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4		
18/50	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;	уч. с. 114–115;		
19/51	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	1	Урок закрепление умений. Урок повторение	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.		

20/52	<b>П/р по теме</b> Мир моих увлечений.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тема тич., промежут очный Тема тич		повтор материал модуля 7.		
21/53	<b>П/р по теме</b> Мир моих увлечений.	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).			повтор материал модуля 7.		
22/54	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Индивид опрос				

#### 4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня

1/ 55	15a Good times ahead Мир вокруг меня	1	Урок изучение нового материала. Первичное закрепление	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2		
2/ 56	15b Good Times ahead! Мир вокруг меня	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения непроизносимых согласных.	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье друге; составлять небольшие описания предмета или картинки Структура <i>be going to</i> .	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.		
3/ 57	16a Hello, sunshine! Любимое время года	1	Урок изучение нового материала. комбинированный урок.	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Опираются на активной лексикой в процессе общения	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2		

4/ 58	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Операируют активной лексикой в процессе общения	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Вопросительные слова	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5		
5/ 59	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	с. 130–131;		
6/ 60	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок повторение и закрепление знаний и умений	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.		
7/ 61	<b>П/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Тематич.,	Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8		
8/ 62	<b>Р/о по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Тематич.,	Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8		

9/ 63	<b>К/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	промежуточ	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
10/ 64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Индивидуальный опрос	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
11/65	<b>Промеуточная аттестация</b>	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК	Тематический	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
12/66	<b>P/o</b>	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий	Тематический	Итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
13/67	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня»	Устный тематический	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала		
14/68	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений»	Устный тематический	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала		
69	Повторение изученного материала								
70	Повторение изученного материала								