МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» 08 2021 год
Руководитель МО
Сурикова /С /

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
/О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
/А.Н.Шиянова/
«27» 08 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« Английский язык »
3 класс

УМК: Учебник «Английский в фокусе» «Spotlight» 2016 г.
Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В.
Издательство М.: Express Publishing: «Английский язык. 2-4 классы»
Просвещение, 2016 г.

Составитель: Денисенко М. П.
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г);
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010
3. с учебным планом МКОУ «СОШ №9» на 2019-2020уч.год.
4. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 70 часов в год. Количество контрольных уроков – 8. Количество проектных работ – 8.

Данная программа является отражением кура иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ожидаемые результаты курса:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитаниеи разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше ожидаемых результатов, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих ***задач***:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе[1].

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
3) совершенствовать навыки письма;
4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1.Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

*Вводный модуль:*Welcomeback!
— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».
Модуль 1: Schooldays!
— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.
Модуль 2: Familymoments!
— научить учащихся называть и представлять членов семьи.
Модуль 3: All the things I like!
— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.
Модуль 4: Come in and play!
— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.
Модуль 5: Furryfriends!
— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.
Модуль 6: Home, sweethome!
— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Dayoff!
— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.
Модуль 8: Daybyday!
— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Модуль	Количество часов
1	Вводная тема: Welcomeback!	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3
2	Schooldays!	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5
3	Familymoments!	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	8

		работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
4	All the things I like!	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	9
5	Come in and play!	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	8
6	Furryfriends!	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	9
7	Home, sweethome!	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного	10

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
8	Dayoff!	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	8
9	Daybyday!	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках	10

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	**«Английский в фокусе-3»**
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	WelcomeBack! (StarterModule)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языкаи родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль "Welcome back!"							
1.		**а** Welcome back! Введение. Знакомство с учебником с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о	**Коммуникативные (говорение):** научиться приветствовать друг друга после расставания **Активная лексика/структуры**: Welcome	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к способам решения новой задачи	**Учебник** с. 5, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 4, упр.

			цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: строить диалогическое высказывание		1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.		**b** Welcome back! с. 6-8 Введение. Знакомство с учебником	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная лексика/структуры:** change seats, correct, one point for team	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 7, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 3, 4 **Языковой портфель** с. 17, 19
		Модуль 1 “School Days”					

3/1		**1a** School Again! с. 9-11 Снова в школу.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 **Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1, 2, 3

				(грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your **Активная лексика/структуры:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!			
4/2		**1b** School Again! с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "**E**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**E**" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять повелительное наклонение **Активная лексика/структуры:** числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus **Пассивная лексика**: once more, PE	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	**Учебник** с. 12, упр. 1, 2 **Рабочая тетрадь** с.7, упр. 4, 5
5/3		**2a** School Subjects	Знакомятся с новой	**Коммуникативные**	**Коммуникативные УУД**:	**Личностные УУД:**	**Учебник**

		с.14-15 Школьные предметы.	лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	**(говорение):** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple **Активная лексика/структуры:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? **Пассивная лексика:** e-mail,	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 8, упр.1, 2, 3

				guess			
6/4		**2b** School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Проект «Веселый счет».	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении **Активная лексика/структуры***:* clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book **Активная: Пассивная лексика/структуры:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	**Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 9, упр. 4, 5
7/5		Проект «Веселый счет». с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки,	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 18-19

				построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» **Пассивная лексика/структуры:** on her toes, Here's a toy for …, very nice	работать с текстом		
8/6		Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 Школы в России	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft ,	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 142, упр. 2 (проект о школе) **Рабочая тетрадь** с.10-11, упр. 1, 2, 3

				break, parent, wear **Пассивная лексика/структуры:** nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work			
9/7		Now I know с 22-23 I Love English PT с. 10-11«Школьные дни».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8		Modular Test 1 Тест № 1 «Школьные дни».	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 21

				речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	выполнения заданий, проводить рефлексию		
		Модуль 2 “Family Moments!”					
11/1		**За** A New Membe Семья с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии

				Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be **Активная лексика/структуры:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad**,** teddy, chimp, Look! This is my… **Пассивная лексика:** new, member, of course			
12/2		**3b** My Home! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**A**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**A**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	**Учебник** с. 29, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 15, упр. 2, 3

				речи): научиться употреблять притяжательные местоимения **Активная лексика/структуры:** Who's this? This is my big/little sister.	необходимой информации в грамматическом справочнике		
13/3		**4а** A Happy Family! с. 30-31 Счастливая семья.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу **Активная лексика/структуры:** grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2

				they? They're ballerinas.			
14/4		**4b** A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу **Активная лексика/структуры***:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done **Пассивная лексика/структуры:** baby, paint, paintings, in the street, child	**Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	**Учебник** с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь** с. 17, упр. 3
15/5		The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21 Игрушечный солдатик. Часть 2.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и**	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе

				навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная лексика/структуры:** I like it here, come out			
16/6		Families near and far Families in Russia с. 37, 143 Проект «Моя семья».	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	**Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: aunt, uncle, cousin, live, the UK **Пассивная лексика/структуры:** near, far, Australia, only, for short	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) **Рабочая тетрадь** с. 18-19, упр. 1, 2, 3

					инструментов ИКТ		
17/7		Now I know с. 38-39 I Love English PT с. 38-39 Закрепление по теме «Семья».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве
18/8		Modular Test 2 Закрепление по теме «Семья».	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 23
		Модуль 3 “All the Things I Like!”					
19/1		**5а** He loves jelly с.41-43 Еда. Ему	В сотрудничестве с учителем изучают	**Коммуникативные (говорение):** научиться	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в	**Личностные УУД:** развивать	**Учебник** с. 42, упр

		нравится желе.	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее	соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	1, 2, с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь** с. 22, упр. 1

				изученная лексика по теме «Еда»			
20/2		**5b** He loves jelly с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is …	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения	**Учебник** с. 44, упр. 1; 2 **Рабочая тетрадь** с. 21-23, упр. 2-6
21/3		**6a** In my lunch box с. 46-47 Мой завтрак.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный	**Коммуникативные (говорение):** научиться просить что-нибудь за столом	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для	**Личностные УУД:** формировать мотивационную	**Учебник** с. 46, упр. 1, 2, с. 47,

			диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать записку для покупок в магазине **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять неопределённые местоимения some и any **Активная лексика/структуры:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	основу учебной деятельности	упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 24, упр. 1, 2
22/4		**6b** In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 48, упр. 2 **Рабочая тетрадь**

			родители. Слушают и читают комиксы.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении **Активная лексика/структуры***:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball **Пассивная лексика/структуры:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей		с. 25, упр. 3, 4
23/5		The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 50-51 подготовить к презентации проекто семейном дереве

				учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: arm **Пассивная лексика/структуры:** follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out			
24/6		A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 Проект «Моя любимая еда».	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	**Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине» **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. **Пассивная лексика/структуры:** street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	**Учебник** с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) **Рабочая тетрадь** с. 26-27, упр. 1-4
25/7		Now I know с. 54-55 I Love English	Выполняют задания на закрепление	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы	**Личностные УУД:** формировать адекватное	Повторить материал

		РТ с. 28-29 Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять глагол to be	**Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля морожено го.
26/ 8		Modular Test 3 Тест №3 «Все, что я люблю!»	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 25, 27
		Модуль 4 “Come in and Play!”					
27/ 1		**7а** Toys for little Betsy с.57-59 Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; **Рабочая тетрадь**

			Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательный падеж существительных **Активная лексика/структуры:** musical box, tea set, elephant, rocking	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		с. 30, упр. 1

				horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. **Пассивная лексика/структуры:** What's wrong? Let me see. Try again**.**			
28/ 2		**7b** Toys for little Betsy с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву "**О**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы " **О** " в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе **Активная лексика/структуры:** лексика по теме «Игрушки»	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** 61, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 30-31 упр. 2, 3
29/ 3		**8a** In my room! с.62 В моей комнате. -63.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)

			местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей комнате **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе **Активная лексика/структуры:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. **Пассивная лексика:** look like	действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,		**Рабочая тетрадь** с. 32, упр. 1, 2
30/4		**8b** In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные (чтение):**	**Коммуникативные УУД**: задавать вопросы **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**:	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 **Рабочая**

			единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе **Активная лексика/структуры***:* fairy tale, be careful, silly **Пассивная лексика/структуры:** ready, tell a story, naughty	выделять основную информацию из текста		**тетрадь** с. 33, упр. 3, 4
31/5		The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	**Учебник** с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого

				произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It's time for tea **Пассивная лексика/структуры:** window, by himself, look out, poor, hear			
32/6		Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 Проект «Моя любимая сказка».	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Коммуникативные (говорение):** научиться писать письмо Деду Морозу **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: game,	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	**Учебник** с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) **Рабочая тетрадь** с. 34-35, упр. 1- 4

				presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная лексика/структуры:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	заданий с помощью инструментов ИКТ		
33/7		Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35 Закрепление по теме «Приходи поиграть».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: соотносить слова и картинки **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	**Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок **Познавательные УУД**: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34/8		Modular Test 4 «Приходи поиграть».	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю	**Языковой портфель**

				картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	с. 29, 31
35/9		Special Days! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	**Коммуникативные (говорение):** научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Без домашнего задания

				предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей			
		Модуль 5 “Furry Friends!”					
36/1		**9а** Cows are funny! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 **Рабочая тетрадь** с. 38, упр. 1

				(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! **Пассивная:** get on, track, What's the matter? Come on!			
37/2		**9b** Cows are funny! с.76-77 Умные животные.	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву "**Y**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы " **Y** " в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	**Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 76, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 38-39, упр. 2, 3

				Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	справочнике		
38/3		**10a** Clever animals! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	**Коммуникативные (говорение):** уметь описывать домашнего питомца **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём питомце **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ **Активная лексика/структуры:** crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird,	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные**: **УУД** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 40, упр. 2

				jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever			
39/4		**10b** Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (говорение):** учатся говорить о возрасте **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 20 до 50 **Активная лексика/структуры***:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	**Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; **Рабочая тетрадь** с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
40/5		The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо

				Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: help, flowers, trees, friend, happy	**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом		Деду Морозу
41/6		Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. Проект «Животные». 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о животных **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	**Учебник** с. 146, упр. 2 (проект о животных); **Рабочая тетрадь** с. 42-43, упр. 1, 2, 3

				Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual			
42/7		Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные (чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	**Коммуникативные УУД**: отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
43/8		Modular Test 5 Тест №5 «Пушистые друзья».	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 33, 35

					проводить рефлексию		
		Модуль 6 “Home Sweet Home”					
44/1		**11a** Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка. Дедушка.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2

				Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be **Активная лексика/структуры:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. **Пассивная**: bloom			
45/ 2		**11b** Grandma! Grandpa! с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву "**U**" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**E**" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места **Активная лексика/структуры:** car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 92, упр. 1 **Рабочая тетрадь** с. 47, упр. 3, 4
46/ 3		**12a** My House! с.94-95 Мой дом.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут	**Коммуникативные (говорение):** научиться	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать	**Личностные УУД:** формировать	**Учебник** с. 94, упр.

			диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей /квартире/доме **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are **Активная лексика/структуры** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	мотивационную основу учебной деятельности	1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 48-49, упр. 1-3
47/4		**12b** My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal	Совершенствуют навыки употребления структуры there	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	**Учебник** с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6

		с.104	is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ **Активная лексика/структуры***:* how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 49, упр. 4
48/5		The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	**Учебник** с. 98-99 подготовить к

			в игре.	содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: put, sky, poor, sunny, mouth **Пассивная лексика/структуры:** over there, here	выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой	презентации проект о животных
49/6		British Homes House Museums in Russia с.101, 147 Проект «Семейный герб».	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о домах-музеях **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)**: научиться оперировать	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	**Учебник** с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) **Рабочая тетрадь** с. 50-51, упр. 1- 4

				активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer **Пассивная лексика/структуры:** cottage, full of, past, such as	сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
50/7		Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Закрепление по теме «Дом, милый дом».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять структуру there is/there are	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
51/8		Modular Test 6	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с. 37, 39

					владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию		
		Модуль 7 “A Day off!”					
52/1		**13а** We’re having a great time! с.105-107 Моё хобби.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; **Рабочая тетрадь** с. 54, упр. 1, 2

				соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your **Активная лексика/структуры:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. **Пассивная лексика/структуры:** upside down, over there, look funny			
53/ 2		**13b** We're having a great time! с.108-109 Моё хобби.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона**	**Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 108, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 55, упр. 3, 4, 5

				речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
54/3		**14a** In the park! с.110-111 В парке.	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	**Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своем выходном дне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** play	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 56, упр. 1, 2

				soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park			
55/4		**14b** In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика***:* bell, ring, picnic **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 112, упр. 2 **Рабочая тетрадь** с. 57, упр. 3, 4
56/5		The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с.114-115 подготовить презентацию проекта о

				Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: play, dance, shout **Пассивная лексика:** cheer	**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом		доме-музее выбранного героя
57/6		Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148 Проект «Хобби».	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: finish,	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 148 (проект о свободном времени) **Рабочая тетрадь** с. 58-59, упр. 1, 2, 3

				runner **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	заданий с помощью инструментов ИКТ		
58/7		Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Проект «Хобби».».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	**Коммуникативные УУД**: соотносить вопросы и ответы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
59/8		Modular Test 7 Тест №7 «Хобби».	Выполняют модульный тест	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	**Языковой портфель** с.41,43

					выполнения заданий, проводить рефлексию		
		Модуль 8 “Day by Day”					
60/1		**15a** A fun day! с.121-123 Весёлый день.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь** с. 62, упр. 1, 2

				активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. **Пассивная лексика:** hand, pick a card			
61/2		**15b** A fun day! с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “**C**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	**Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**C**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа **Активная лексика:** join	**Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 63, упр. 3, 4
62/		**16a** On Sundays	Знакомятся с	**Коммуникативные**	**Коммуникативные УУД**:	**Личностные УУД:**	**Учебник**

3		с.126-127 По воскресеньям.	новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствовани е грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	**(говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём любимом дне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock.	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) **Рабочая тетрадь** с. 64, упр. 1
63/		**16b** On Sundays	Закрепляют	**Коммуникативные**	**Коммуникативные УУД**:	**Личностные УУД:**	**Учебник**

4		Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. *Слушают и читают восьмой эпизод сказки.* *Закрепляют изученную лексику в игре.*	**(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: уметь употреблять глаголы в Present Simple **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с картой	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 128, упр. 1, 2 **Рабочая тетрадь** с. 65, упр. 2, 3 **Учебник** с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени
64/5		Промежуточная аттестация					
65/6		Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149 *Проект «День за днем».*	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД**: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить	**Личностные УУД*:*** развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	**Учебник** с. 149 **(**проект о любимом герое мультфильма) **Рабочая тетрадь** с. 66-67, упр. 1, 2, 3

				(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) **Активная лексика**: sail, sailor, cartoon **Пассивная лексика/структуры:** owner, spinach, bright, hare, snack	сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66/7		Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Закрепление по теме «День за днем».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: правильно употреблять языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту **Учебник** с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
67/8		Modular Test 8 Тест № 8 «День за днем».	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на	**Языковой портфель** с. 45, 47

			мультфильма.	**грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
68 69 70		Special Days! Mother's Day с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобрита-нии. Поют песню и читают стихотворение.	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о своей маме **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)