МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от «25» 08 2021 год
Руководитель МО
_____/Сухарева/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/О.Н.Дубровина/

Утверждаю:
Директор Школы
_____/А.Н.Шиянова/
«24» 08 2021 год

Рабочая программа
по учебному предмету
« Английский язык »
2 класс

УМК: Учебник «Английский в фокусе» «Spotlight» 2017 г.
Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В.
Издательство М.: Express Publishing: «Английский язык. 2-4 классы»
Просвещение, 2010 г.

Составитель: Денисенко М. П.
учитель английского языка

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планируемые результаты:

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие планируемые результаты:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Содержание реализации обучения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе отводится 70 часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный

Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Последовательность изучения тем

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:
- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Учащиеся 2 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Учащиеся 2 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Знакомство с английскими звуками.	6

Вводный модуль	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Мой дом!	12
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Мой день рождения!	11

3.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Мои животные!	11
4.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Мои игрушки!	11
5.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных 16 межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Мои каникулы!	13

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Буклет с раздаточным материалом и плакаты

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

DVD

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.								
1.			Let's Go! с. 4-5 Давайте приступим!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Активная лексика/структуры**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 4, упр. 1
2.			**а** My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 4, упр. 1, 2

					каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse			
3			**b** My Letters! с. 8-9 Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика,**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 1, 2

					каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q **Звуки**: /ɪ/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	действовать по образцу (написание букв)		
4			**с** My Letters! с.10-11 Мои буквы! Ознакомление с буквами	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	**Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1, 2

			английского алфавита (r-z)		прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	деятельности	
5			**d** Letter Blends!	Слушают,	**Коммуникативные**	**Коммуникативные**	**Личностные**	**Рабочая тетрадь**

			с.12-13 Буквосочетания sh и ch	повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	**умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese	**УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	**УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 7, упр. 1

6			**е** Letter Blends! с.14-15 Буквосочетания th и ph	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание буквосочетаний)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 7, упр. 2

7			**f** Big and Small! с.16-17 Английский алфавит! Заглавные и строчные!	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь** с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family”								
8/1			**a** Hello! с.18-19 Вводный модуль. Привет!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 10, упр 1, 2

				популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: sister, nanny, This is …. I'm ….	сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу, проводить аналогии		
9/2			**b** Hello! с.20-21! Привет! Слушаем команды!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих**	**Личностные УУД:** Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 11, упр.

					правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this?	**друзей и близких)**		
10/3			**а** My Family! с.22-23 Моя семья.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 12, упр. с.13 упр.

					интонацию. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy **Пассивная лексика:** now, OK, Look!			
11/4			**b** My Family! с.24-25 Моя семья. Мои любимые цвета.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	**Рабочая тетрадь** с.12 упр. с. 13, упр

					активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea.	анализ объектов		
Модуль 1. My Home. Мой дом.								
1 2/ 1			**1а** My Home! с.26-27 Мой дом	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 14, упр 2

					научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a … **Пассивная лексика/структуры:** It's lovely. That's nice. Look at … . Listen.			
13/2			**1b** My Home! с.28-29 Мой дом	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in. **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 15, упр 4
14/			**2a** Where's Chuckles?	Слушают, повторяют и	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые	**Личностные УУД:**	**Рабоча тетрад**

3			с.30-31 Где же Чаклз? Комнаты в доме.	читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. **Пассивная лексика:** Come here.	средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	с. 16, упр 2
1 5/ 4			**2b** Where's Chuckles? с.32-33? Где же Чаклз?	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 17, упр 4

					Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?			
16/5			**За** In the Bath! с.34-35 В ванной.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 18, упр

					оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивная лексика/структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.			
1 7/ 6			**3b** In the Bath! с.36-37 В ванной.	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**E**" в закрытом слоге и буквосочетание "**ee**" **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабоча тетрад** с. 19, упр 3

1 8/ 7			Portfolio, Fun at School с.38-39 Портфолио	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** 38 (напис о своей комнате образцу
1 9/ 8			Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебни** с. 136 (проект саде)

					love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got			
2 0/ 9			The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131 Английская сказка Городская мышка и деревенская.	Слушают и читают первый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебни** с. 40-4 (слушать повторят
2 1/			Now I know с. 42-43	Выполняют задания на	**Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе	**Личностные УУД:** ориентироваться	**Рабоча** **тетрад**

1 0			Теперь я знаю! Давай поиграем! РТ с. 22-23	закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**(лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	с. 20-21 упр. 1-4
2 2/ 11			I Love English РТ с. 20-21 Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языково портфел** с. 7-8
			Модуль 2 “My Birthday”					
2 3/ 1			4**а** My Birthday! с.44-45 Мой день рождения!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 24, упр 2

					знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into	сведения, заданные в явном виде		
2 4/ 2			**4b** My Birthday с.46-47 Мой день рождения!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 25, упр 4

				сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
25/3			**5a** Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? **Пассивная лексика:** Give me more	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 26, упр 2
26/4			**5b** Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 27, упр 4

				и жестами.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit **Пассивная лексика/структуры:** That's what I like!	**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
2 7/ 5			**6а** My Favourite Food! с.52-53 Моя любимая еда!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 28, упр 2

					материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика/структуры:** What's on the table?			
2 8/ 6			**6b** My Favourite Food! с.54-55 Моя любимая еда!	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**C**" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в	**Коммуникативные УУД:** работать в группе (во время игры) **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабоча тетрад** с. 29, упр 4

				и жестами.	утвердительной и отрицательной форме **Пассивная лексика/ структуры:** hurry, there's…, to eat, too, to make a wish			
2 9/ 7			Portfolio, Fun at School с.56-57 Портфолио. Любимая еда./Великобритания в фокусе.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебни** с. 56 (написат своей любимой по образ
3 0			Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136 Типичная русская еда	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебни** с. 136 (проект традицио ной русск еде)

					Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry	фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ		
3 1/ 9			The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132 Английская сказка Городская мышка и деревенская	Слушают и читают второй эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебни** Читать слушат с. 58-59
3 2/ 1 0			Now I know с. 60-61 Теперь я знаю! Настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной	**Рабоча** **тетрад** с. 32-33

			РТ с. 32-33	модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.	лексику и использовать ее в устной и письменной речи	установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
3 3/ 11			I Love English РТ с. 30-31 Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!)	Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языково портфел** с. 10-12
	Модуль 3 “My Animals ”							
3 4/ 1			**7а** My Animals! с.62-63 Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 34, уп 1,2

					материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like … **Пассивная лексика:** Well done, ready			
3 5/ 2			**7b** My Animals! с.64-65 Мои животные! Развитие координации движений.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 35, уп 3,4

					научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this.			
3 6/ 3			**8а** I Can Jump! с.66-67 Я умею прыгать!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 36, упр 2

					Пассивная лексика: out in the sun			
3 7/ 4			**8b** I Can Jump! с.68-69 Я умею прыгать!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 37, упр 4
3 8/ 5			**9a** At the Circus! с.70-71 В цирке!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 38, упр 2

				Слушают и читают сюжетный диалог.	сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика/структуры:** all day, now	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
3 9/ 6			**9b** At the Circus! с.72-73 В цирке! Портфолио «Что я могу»	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir” **Пассивная лексика/ структуры:** of course, like this, Is it …?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 39, упр 4
4			Portfolio,	Читают	**Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные**	**Учебни**

0/ 7			Fun at School с.74-75 Портфолио «Что я могу»	описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	**(говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец	**УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 74 (написать образцу том, что умееш делать)
4 1/ 8			Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137 Обожаю животных!	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: pet, clever **Пассивная**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебни** с. 137 (проект питомце

					лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?			
4 2/ 9			The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133 Английская сказка Городская мышка и деревенская	Слушают и читают третий эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** dream, good, must, over there, real	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебни** с. 76-77 (слушать читать)
4 3/ 1 0			Now I know с.78-79 Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	**Рабоча тетрад** с. 40-41

				теста. Играют в настольную игру.		признаков, проводить рефлексию		
4 4/ 11			I Love English PT с. 40-41 Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языков** **портфе** с. 13-1
Модуль 4 “ My Toys ”								
4 5/ 1			**10a** My Toys! с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча** **тетрад** с. 44, уп 1,2

					произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) ***Активная лексика:*** ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивная лексика/структуры:** What's the matter? I don't know. What about …? find			
4 6/ 2			**10b** My Toys! с.82-83 Мои игрушки!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 45, уп 3,4

				ми жестами.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll **Пассивная лексика/структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book?	с выделением существенных признаков		
4 7/ 3			**11a** She’s got blue eyes! с.84-85 У неё голубые глаза!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got … **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** Развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 46, упр 2
4 8/			**11b** She’s got blue eyes!	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают,	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:**	**Рабоча тетрад**

4			с.86-87 У неё голубые глаза!	повторяют и поют песню.	части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме **Активная лексика**: wonderful **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!	языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 47, упр 4
4 9/ 5			**12а** Teddy’s Wonderful! с.88-89 Замечательный	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-	**Рабоча тетрад** с. 48, упр 2

				медвежонок!	повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу	

					Пассивная лексика: roll up, quick			
5 0/ 6			**12b** Teddy's Wonderful! с.90-91 Замечательный медвежонок!	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**Y**" перед гласной и на конце слова **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 49, упр 4
5 1/ 7			Portfolio, Fun at School с.92-93 Портфолио	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебни** с. 92 (написать образцу своей лю мой игрушк

					соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred			
5 2/ 8			Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138 Магазины, где продаются плюшевые мишки.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** 138 (прое о традицио ной русск игрушке
5 3/ 9			The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134 Английская сказка Городская мышка и деревенская	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебни** с. 94-95 (слушать читать)

					Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* great, help **Пассивная лексика/структуры:** plenty, take a seat			
5 4/ 1 0			Now I know с.96-97 Теперь я знаю… Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	**Рабоча тетрад** с. 50-51
5 5/ 11			I Love English РТ с. 50-51 Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языково портфел** с. 16-18

				рубрике.	соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	заданий, проводить рефлексию		
Модуль 5 “My Holidays”								
5 6/ 1			**1За** My Holidays! с.98-99 Мои каникулы!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи)**: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 54, упр 2

					sunny) **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing … What’s the weather like?			
5 7/ 2			**13b** My Holidays! с.100-101 Мои каникулы!	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing … **Пассивная лексика/структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 55, упр 4
5 8/ 3			**14a** It’s Windy! с.102-103 Ветрено! Погода и одежда	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 56, упр 2

					активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you	действовать по образцу		
5 9/ 4			**14b** It's Windy с.104-105 Ветрено! Погода и одежда	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 57, упр 4

					соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Don’t worry! sail away, cruise			
6 0/ 5			**15a** A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров!	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабоча тетрад** с. 58, упр 2

					Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun.			
6 1/ 6			**15b** A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров!	Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ **Пассивная лексика/ структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабоча тетрад** с. 59, упр
6 2/ 7			Portfolio, Fun at School с.110-111 Портфолио «Планы на летние каникулы».	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебни** с. 110 (написат себе на отдыхе образцу

					коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch			
6 3/ 8			Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139 Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to … **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебни** с. 110 (проект том, что можно делать н отдыхе
6 4/ 9			The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135 Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** у читься основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебни** с. 112-11 (слушать читать)

					Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** shabby, I don't like it here! This is no place for … I'm staying at home.			
65/10			Now I know с. 114-115 Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	**Рабоча тетрад** с. 60-61
66/			I Love English РТ с. 60-61	Готовятся к выполнению	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:**	**Языково портфел**

11			Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	с. 19-21
67/12			Промежуточная аттестация					
Резервный модуль “Showtime”								
68/1			Резервный урок **а** Showtime с.116-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					ударения на служебных словах **Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!			